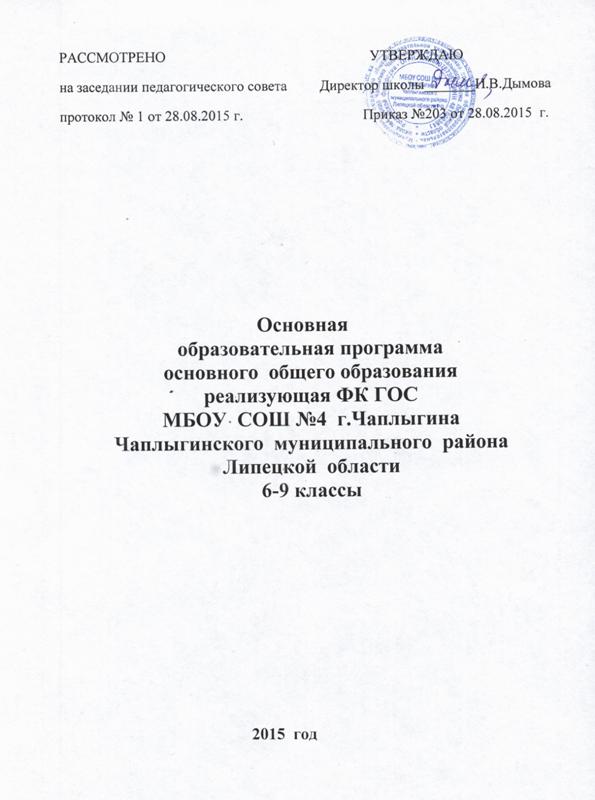
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Целевое назначение программы
   1. Нормативно-правовая основа
   2. Цели и ценности основного общего образования
   3. Модель выпускника основной школы
   4. Адресность образовательной программы
3. Содержание представляемого образования
   1. Особенность учебного плана школы
   2. Календарный учебный график
   3. Программно-методическое обеспечение образовательного

процесса

* 1. Используемые технологии, обеспечивающие реализацию

образовательной программы

* 1. Ресурсное обеспечение

1. Оценка реализации образовательной программы.
2. **Пояснительная записка**

*Образовательная программа школы* – документ, который разрабатывается школой и определяет

-содержание образования,

-пути реализации целей основного общего образования, соответствующие особенностям и возможностям школы,

-приоритетные задачи школы по выполнению требований стандарта и повышению качества образования.

В подготовке программы участвовали: администрация ОУ, члены педагогического коллектива. К разработке основной образовательной программы основного общего образования привлечены органы школьного самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа разработана с учётом реальной социальной ситуации, материальных, кадровых возможностей школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Это:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и уровню образования картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

**Общая информация о школе:**

*Полное наименование:* муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации

*Учредитель:* администрация Чаплыгинского муниципального района Липецкой области

*Организационно-правовая форма*: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

*Наименования филиала*:

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 города Чаплыгина Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации в селе Юсово

*Место нахождения*: РФ, 399902, Липецкая область, город Чаплыгин, улица Советская, дом 10А.

*Адрес(а)* осуществления образовательной деятельности:

-РФ, 399902, Липецкая область, г.Чаплыгин, улица Советская, дом 10А;

-РФ, 399902, Липецкая область, г.Чаплыгин, улица Мира, дом 10А;

-РФ, 399902, Липецкая область, Чаплыгинский район, село Юсово, улица Строительная, дом 3;

-РФ, 399902, Липецкая область, Чаплыгинский район, село Юсово, улица Строительная, дом 5.

*Банковские реквизиты*: ИНН/ КПП 4818003841/481801001

ОГРН 1024800767397

л/с20706000028 р/с 40701810600001000167

БИК: 044206001 Банк: отделение Липецк г.Липецк

Телефон: 8 (47475) 2-12-33

e-mail: [sсh4chaplygin@yandex.ru](mailto:sсh4chaplygin@yandex.ru)

Сайт: sch4chaplygin.okis.ru

ФИО руководителя: Дымова Инна Валерьевна.

ФИО заместителей:

Жабина Ольга Михайловна – заместитель директора по УВР

Масленикова Татьяна Николаевна - заместитель директора по ВР

Зав. филиалом: Беспалова Лариса Валерьевна - филиал в селе Юсово

1. **Целевое назначение программы**
   1. **Нормативно-правовая основа**

Нормативно - правовой основой разработки и существования основной

образовательной программы основного общего образования являются:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ « Об образовании в Российской федерации»;
* Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования ( с изменениями);
* Приказ Министерства образования и науки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказ управления образования и науки Липецкой области от 23.04.2014 г. № 385 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области на 2014/2015 учебный год».

**2.2.Цели и ценности основного общего образования**

Образовательная программа МБОУ СОШ № 4 города Чаплыгина соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленнойна обеспечение доступности качественного образования для всех детей и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования. Образовательная программа ориентирована на реализацию следующих *целей образования*:

1) формирование личности учащихся,

- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;

- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

2) формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

3) воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;

4) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможноприусловии решения следующих *основных задач*:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона ОУ) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учащиеся, успешно завершившие основное общее образование (выполняющие в полном объёме требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу), продолжают обучение на следующем уровне общего образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребность

1. учащихся

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимального для каждого учащегося уровня успешности;

- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- в развитии необходимых знаний и умений;

2) общества и государства

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

3) средних учебных заведений

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4) рынка труда

– в притоке новых ресурсов;

5) выпускника образовательного учреждения

- в социальной успешности.

В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 города Чаплыгина лежит идея перехода насистемно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

- формирование, соответствующее целям основного общего образования социальной среды развития учащихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных запросов и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3.Модель выпускника основной школы**

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по уровням образования, определены в программе развития школы:

* высокий уровень образованности;
* культура мышления;
* готовность к самостоятельной образовательной деятельности, уровень развития познавательных интересов у учащихся;
* готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
* умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
* система нравственно-этических качеств;
* готовность к самоопределению, созданию семьи, межлич­ностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
* потребность ведения здорового образа жизни;
* конкурентоспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего города, высших учебных заведениях).

***Модель выпускника:***

I. Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего среднего общего, среднего профессионального образования:

- освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам;

- освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек - художественный образ).

Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в средних профессиональных учебных заведениях.

Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего среднего общего образования, среднего профессионального образования:

а) основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);

б) навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

в) трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

г) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе);

д) ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для учащегося формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

е) овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;

ж) овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, сформированных на уровне 9-го класса необходимых умений и навыков владения иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета.

IV. Уровень сформированности компетенции, связанной с грамотностью:

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

**2.4.Адресность образовательной программы**

***Программа адресована:***

* *учащимся и их родителям:*
* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;
* *учителям:*
* для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
* *администрации:*
* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащихся ООП;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);
* *учредителю и органам управления:*
* для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

1. **Содержание представляемого образования**

**3.1.Особенность учебного плана школы**

Учебный план МБОУ СОШ № 4 - это нормативно-правовой документ для реализации программ общего образования. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план реализуется при шестидневной учебной неделе в 6-9 классах.

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА 6-9-х КЛАССОВ**

Учебный план 6-9-х классов, реализующий федеральный компонент государственного стандарта общего образования, разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089, приказами Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Управления образования и науки Липецкой области «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2015-2016 учебный год» от 29.04.2015 г. № 424.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Учебный план реализуется по программам общего образования.

Продолжительность урока в основной школе - 45 минут. Продолжительность учебного года- 35 учебных недель.

Часы регионального компонента и компонента ОУ в основной школе распределены в соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области«О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2015-2016 учебный год» от 29.04.2015 г. № 424. Региональный компонент изучается в 6 классах в объёме 4 часов, в 7, 9 классах в объёме 3 часов, в 8-х классах в объёме 2 часов в неделю.

Компонент образовательного учреждения в 6 классах изучается в объёме 4 часов, в 7-9 классах в объёме 3 часов.

В соответствии с рекомендациями Управления образования и науки Липецкой области (приказ №585 от 20.06.2013г.) с целью целостного и последовательного изучения в 6,7 классах по 1 часу введены предметы «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности». По 1 часу русского языка в 8,9 классах, по 2 часа русского языка в 6 классах, 1 час математики (алгебра) в 8 классе позволяют более детально изучить программный материал по обязательным предметам для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе.

С целью изучения родного края, его традиций и особенностей в 7 классе введён 1 час «Краеведения» из компонента ОУ.

С учётом индустриально-технологической направленности региона, в целях профориентации введён 1 час «Черчения» в 8 классе.

В 9 классе реализуются 3 часа регионального компонента: математика (алгебра), история (краеведческий модуль) и черчение (в рамках профориентации). В качестве компонента ОУ введён 1 час русского язык с целью качественной подготовки к ГИА, 1 час химии (курс « Химия в быту»), целью которого является углубленное изучение предмета федерального компонента базисного учебного плана «химия» для сдачи ЕГЭ, 1 час ОБЖ для завершения изучения курса данного предмета в полном объёме.

В 9 классе в качестве федерального компонента изучается интегрированный курс «Искусство» (согласно рекомендациям), второй год обучения.

Школьные компоненты учебного плана 6-9 классов способствуют формированию прочных навыков функциональной грамотности обучающихся и их допрофессиональной компетентности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|  | VI | VII | VIII | IX |  |
| **Федеральный компонент** |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика  Алгебра  Геометрия | 5 | -  3  2 | -  3  2 | -  3  2 | 5  9  6 |
| Информатика и ИКТ | - | - | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Физика |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство (Музыка и Изобразительное искусство) | 2  (1/1) | 2  (1/1) | 1  (0,5/0,5) | 1  (0,5/0,5) | 6 |
| Технология | 2 | 2 | 1 |  | 5 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого:** | 25 | 29 | 31 | 30 | 115 |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)** | **8** | **6** | **5** | **6** | **25** |
| ***Региональный компонент*** | **4** | **3** | **2** | **3** | **12** |
| **Краеведческий модуль:**  Биология  География  Технология  Искусство (Музыка и ИЗО)  История | 1  1 |  | 1  1(0,5/0,5) | 1 | 1  1  1  1  1 |
| Математика  Алгебра  Геометрия | 1 | 1 |  | 1 | 1  2 |
| Русский язык и /или Литература | 1 | 2  1/1 |  |  | 3 |
| Профориентация (черчение) |  |  |  | 1 | 1 |
| ***Компонент***  ***образовательного учреждения*** | **4** | **3** | **3** | **3** | **13** |
| ОБЖ | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Русский язык | 2 |  | 1 | 1 | 4 |
| Математика  Алгебра  Геометрия |  |  | 1 |  | 1 |
| Краеведение |  | 1 |  |  | 1 |
| Черчение |  |  | 1 |  | 1 |
| Курс «Химия в быту» |  |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | 33 | 35 | 36 | 36 | 140 |
| нагрузка при 6-дневной учебной неделе |  |  |  |  |  |
| Итого к финансированию | 33 | 35 | 36 | 36 | 140 |

* 1. **Календарный учебный график**

**Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №4: базовая школа и филиал в с. Юсово**

Начало учебного года – 01.09.2015г.

Завершение учебного года: для 6кл – 8 кл - 30.05.2016 г.

для 9 кл - 25.05.2016 г.

Начало учебных занятий: 8часов 30 минут

Окончание учебных занятий: 14 часов 05 минут / 14часов 55минут

Сменность: МБОУ СОШ №4 и филиал в с. Юсово работают в одну смену

Количество учебных недель в году:

35 - для 6-9классов

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть – 9 недель

2 четверть – 7 недель

3 четверть – 11 недель

4 четверть – 8 недель

Продолжительность рабочей недели 6-9классы – 6 дней

Продолжительность уроков: 6-9 классы – 45 минут

|  |
| --- |
| 6-9 классы |
| 1 урок 8.30 – 9.15 |
| 2 урок 9.25 –10.10 |
| 3 урок 10.25 – 11.10 |
| 4 урок 11.25 – 12.10. |
| 5 урок 12.25 – 13.10 |
| 6 урок 13.20 – 14.05 |
| 7 урок 14.10 – 14.55 |

**Количество классов комплектов в каждой параллели:**

**МБОУ СОШ №4 г Чаплыгина филиал в с. Юсово**

6-й класс –2 6-й класс - 1

7-й класс– 1 7- й класс -1

8-й класс – 2 8-й класс -1

9-й класс– 1 9-й класс -1

**Всего: 10 классов**

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

Учебный год делится на 4 четверти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала четверти | Дата окончания четверти | Продолжительность:  ( количество учебных недель) |
| 1-ая четверть | 01.09.15г. | 02.11.15. | 9 недель |
| 2-ая четверть | 11.11.15г. | 29.12.15г. | 7 недель |
| 3-я четверть | 11.01.16г. | 24.03.16г. | 11 недель |
| 4-ая четверть | 04.04.16г. | 25. 05.2016  (для 9 классов)  30.05.16 г.(для 6-8 классов) | 8 недель |

**Продолжительность каникул в течение учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| осенние | 03.11.15г. | 10.11.15г. | 8 дней |
| зимние | 30.12.15г. | 10.01.16 г. | 12 дней |
| весенние | 25.03.16г. | 3.04.16 г. | 10 дней |

**Сроки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится:

9 классы- с 20 мая по 25 мая 2016 года;

6-8 - с 27 мая по 30 мая 2016 года.

**Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах**

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников устанавливаются

Министерством образования и науки Российской Федерации.

**План проведения основных мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | **Дата** |
| День знаний | **2015г**  01.09. |
| Акция «Семья – семье»  День памяти трагедии в Беслане | 03.09. |
| День красоты | 09.09. |
| Операция «Внимание – дети!» | 01.09. – 14.09. |
| Школьный этап конкурса детского творчества «Дорога глазами детей» | 16.09. – 17.10 |
| Школьные выборы в Совет учащихся | до 10.09. |
| Благоустройство школьной территории | В течение месяца |
| **Октябрь** |  |
| День пожилого человека (акция милосердия) | 01.10. |
| День защиты животных | 04.10. |
| День самоуправления | 03.10. |
| День учителя | 04.10. |
| Акция «Красота Божьего мира» | 01.10. – 30.10. |
| Общешкольный субботник | 19.10. |
| Легкоатлетический кросс в зачет областной круглогодичной спартакиады | 1-2 неделя месяца |
| Школьный этап всероссийской олимпиады | 23.09. – 10.10. |
| Мониторинг здоровья учащихся 5, 10 классов | По согласованию с мед.работником |
| **Ноябрь** |  |
| Осенний бал | 31.10. |
| Оздоровление детей в ШОЛ «Жемчужинка» | 03.11. – 08.11 |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. | 2-3 недели месяца |
| Праздник День матери | 24.11. |
| Акция «Я выбираю жизнь!», посвященная всемирному Дню борьбы со СПИД | 15.11. – 30.11. |
| Международный день борьбы с курением. | 17.11. |
| Настольный теннис в зачет областной круглогодичной спартакиады | 3-я неделя месяца |
| **Декабрь** |  |
| Классные часы «Конституция РФ – основной закон жизни» | 12.12. |
| Акция «Я выбираю жизнь!», посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом | 01.12. – 15.12. |
| Правовая декада | 09.12. – 18.12. |
| Новогодние мероприятия в 1-6 классах | 26.12. – 30.12. |
| Новогодний бал старшеклассников (7 – 11 кл) | 26.12. – 29.12. |
| Конкурс «Новогодняя игрушка» | 16.12. – 25.12. |
| Мониторинг качества знаний уч-ся 9, 11 классов | в течение месяца |
| **Январь** | **2016г.** |
| Зимние каникулы | 31.12. – 11.01. |
| День здоровья. | 18.01. |
| Праздник «Татьянин день» | 25.01. |
| **Февраль** |  |
| Встреча с выпускниками | 01.02. |
| День юного героя-антифашиста | 08.02. |
| Конкурс для старшеклассников «А ну-ка, парни!» | 22.02. |
| Участие в конкурсе детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек» | 17.02. – 28.02. |
| Неделя православной культуры | 17.02. – 22.02. |
| Международный день родного языка | 21.02. |
| Лыжные гонки «Быстрая лыжня» в зачет областной круглогодичной спартакиады | 4-я неделя месяца |
| День защитника Отечества | 23.02. |
| **Март** |  |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 01.03. |
| Всемирный день писателя | 03.03. |
| Международный женский день | 08.03. |
| Конкурс для старшеклассниц «Мисс- 2014» | 06.03. |
| Акция «Дни защиты от экологической опасности» | 03.03. – 12.03. |
| Школьный этап конкурса – соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» | 10.03. – 22.03. |
| Весенние каникулы. Оздоровление детей в ШОЛ «Жемчужинка» | 14.03. – 31.03. |
| День театра | 27.03. |
| Плавание в зачет областной круглогодичной спартакиады | 3-я неделя месяца |
| Неделя детской книги | 24.03. – 31.03. |
| **Апрель** |  |
| Праздник «День птиц» | 01.04. |
| Районный этап конкурса – соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» | 1-2 неделя месяца |
| Декада «Спорт и здоровье» | 3-4 неделя месяца |
| Классные часы «День космонавтики» | 12.04. |
| День Земли | 22.04. |
| День здоровья | 26.04. |
| Общешкольный субботник в рамках месячника по благоустройству города | 19.04. |
| Районная военно-спортивная историко-патриотическая игра «Вперёд, мальчишки!» | 4-я неделя месяца |
| Спартакиада допризывной молодежи | 4-я неделя месяца |
| Президентские состязания | 3-я неделя месяца |
| **Май** |  |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы | 07.09-09.05. |
| Акция «Вахта памяти! | 09.05. |
| Операция «Внимание – дети!» | 2-3 неделя месяца |
| Праздник «Последний звонок» (9, 11 кл) | 25.05. |
| Дни славянской письменности и культуры | 25.05. |
| Военизированные сборы | 26.05. – 30.05. |
| Линейки, посвященные окончанию учебного года | 30.05. |
| Праздничная программа «Ура, каникулы!» | 30.05. |
| **Июнь** |  |
| День защиты детей | 01.06. |
| Оздоровление детей в летнем школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Жемчужинка» | 02.06. – 21.06. |
| День России | 12.06. |
| День памяти и скорби | 22.06. |
| Выпускной бал | 23.06 |

**Приемные дни администрации для родителей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Администратор** | **Время** |
| Понедельник | Дымова И.В., директор  Беспалова Л.В., зав. филиалом в с. Юсово | 14.00.-16.00 |
| Вторник | Масленникова Т.Н., зам. директора по ВР | 14.00.-16.00. |
| Среда | Жабина О.М., зам.директора по УВР | 14.00.-16.00. |
| Четверг | Масленникова Т.Н., зам. директора по ВР  Беспалова Л.В, зав. филиалом в с. Юсово | 14.00.-16.00. |
| Пятница | Жабина О.М., зам директора по УВР | 14.00.-16.00. |
| Суббота | Дымова И.В., директор | 10.00.-14.00. |

**Часы консультаций психолога МБОУ « Информационный методический центр»**

Четверг- 10.30.-14.00.

**3.3.Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

***Сведения об УМК, используемых в образовательном процессе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Программа (статус, автор) |
| 6-9 | Русский язык | Программа основного общего образования , авторы В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина (6-9 кл.) |
| Литература | Программа основного общего образования под редакцией Т.Ф. Курдюмовой (6-9кл.) |
| Иностранный язык (английский язык) | Программа основного общего образования под редакциейМ.З. Биболетовой (6-9 кл.) |
| Математика | Программы для общеобразовательных школ: Математика.под ред. Н.Я. Виленкина (6 кл.) |
| Алгебра | Программа для общеобразовательных школ по алгебре 7-9 кл. под ред.А.Г. Мордковича. (7-9 кл.) |
| Геометрия | Программа для общеобразовательных школ по геометрии 7-9 кл. под ред.Л.С.Атанасян (7-9 кл.) |
| Физика | Программа для общеобразовательных школ: Физика. 7-9 кл./ сост. А.В. Перышкин (7-9 кл.) |
| Химия | Программа для общеобразовательных школ под редакцией Г.Е. Рудзитис (8-9кл.) |
| Информатика | Программа для общеобразовательных школ для 6 кл. под ред. Л.Л.Босова  Программа для общеобразовательных школ для 7-9 кл.под ред.Угриновича Н.Д. (7-9кл.) |
| История | Программа курса «История Средних веков»  для 6-го класса общеобразовательных учреждений под ред. Е. В. Агибаловой (6 кл.)  Программа курса «История России. С древнейших времен до конца XVI века». 6 класс под ред. А. А. Данилова (6 кл.)  Программа для общеобразовательных школ по истории России для 6-9 кл. под ред. А. А. Данилова (7 кл.)  Программа для общеобразовательных школ по истории под ред. Н. В. Загладина 6-9 кл. (8-9 кл.)  Программа для общеобразовательных школ по истории России под ред. А. А. Данилова 6-9 кл. (8-9 кл.) |
| Обществознание | Программы для общеобразовательных школ по обществознанию под ред. А. И. Кравченко 6-9 кл. |
| География | Программа для общеобразовательных школ под ред. Т. П. Герасимова. 6 кл.  Программа для общеобразовательных школ под ред. В. А. Коринской 7 кл.  Программа для общеобразовательных школ под ред. А. И. Алексеева 8-9 кл. |
| Биология | Программа для общеобразовательных школ под ред. Т. А. Суховой 6-9 кл. |
| Музыка | Программа для общеобразовательных школ под ред. Т.И.Науменко 6-8 кл. |
| ИЗО | Программа для общеобразовательных школ под ред. Б. М. Неменского 6-9 кл. |
| Технология | Программа для общеобразовательных школ под ред. В. Д. Симоненко 6-8 кл. |
| Физическая культура | Программа для общеобразовательных школ под ред. В. И. Лях 6-9 кл. |
|  | Черчение | Программа для общеобразовательных школ под ред. А. Д. Ботвинникова. |
|  | ОБЖ | Программа для общеобразовательных школ под ред. М.П.Фролов 6-9 кл. |

***Перечень рабочих программ учителей для реализации основной образовательной программы основного общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| Название рабочей программы | Ф.И.О. учителя |
| **6 класс** | |
| Рабочая программа по русскому языку | Князева М.В.;Юрина Т.Е., Колоскова Н.И. |
| Рабочая программа по литературе | Князева М.В.; Юрина Т.Е., Колоскова Н.И. |
| Рабочая программа по математике | Ермолова О.Ф.; Рязанцева Л.Л. |
| Рабочая программа по биологии | Лобанова Г.Д.; Пятых Л.П.; Беспалова Л.В. |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | Юрина Л.А.; Миляев В.А. |
| Рабочая программа по музыке | Горнова Т.Н.; Архипова С.В. |
| Рабочая программа по технологии | Кеменов А.А.; Скрипкина Н.А.  Седых И.Н. |
| Рабочая программа по английскому языку | Пожидаева А.Н.; Жабина О.М.  Кузнецова О.Н. |
| Рабочая программа по физической культуре | Гальцова А.Ю.; Сергеев Ю.Ф. |
| Рабочая программа по истории | Толпеев А.Н.; Юрина Т.Е.;  Есина Е.В. |
| Рабочая программа по обществознанию | Толпеев А.А.;Юрина Т.Е.;  Есина Е.В. |
| Рабочая программа по географии | Пятых Л.П.; Седых И.Н. |
| Рабочая программа по ОБЖ | Кеменов А.А.; Седых И.Н. |
| Рабочая программ по информатике | Рубан Ю.М.; Рязанцева Е.С. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7 класс** | |
| Рабочая программа по русскому языку | Князева М.В.  Колоскова Н.И. |
| Рабочая программа по литературе | Князева М.В.  Колоскова Н.И. |
| Рабочая программа по алгебре | Масленникова Т.Н.; Рязанцева Е.С. |
| Рабочая программа по геометрии | Масленникова Т.Н.; Рязанцева Е.С. |
| Рабочая программа по информатике и ИКТ | Рубан Ю.М.; Рязанцева Е.С. |
| Рабочая программа по биологии | Лобанова Г.Д.; Беспалова Л.В. |
| Рабочая программа по физике | Дымова и.В.; Миляев В.А. |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | Юрина Л.А.; Миляев В.А. |
| Рабочая программа по музыке | Горнова Т.Н.; Архипова С.В. |
| Рабочая программа по технологии | Кеменов А.А.; Скрипкина Н.А.  Миляев В.А. |
| Рабочая программа по английскому языку | Жабина О.М.; Пожидаева А.Н.; Кузнецова О.Н. |
| Рабочая программа по физической культуре | Гальцова А.Ю.; Сергеев Ю.Ф. |
| Рабочая программа по истории | Толпеев А.Н.; Есина Е.В. |
| Рабочая программа по обществознанию | Толпеев А.Н.; Есина Е.В. |
| Рабочая программа по географии | Пятых Л.П.; Седых И.Н. |
| Рабочая программа по ОБЖ | Кеменов А.А.; Седых И.Н. |
| Рабочая программа по краеведению | Пятых Л.П.; Седых И.Н. |
| **8 класс** | |
| Рабочая программа по русскому языку | Юрина Т.Е.; Сладких Л.В.; Колоскова Н.И. |
| Рабочая программа по литературе | Юрина Т.Е.; Сладких Л.В.; Колоскова Н.И. |
| Рабочая программа по алгебре | Бронникова И.С.; Рязанцева Л.Л. |
| Рабочая программа по геометрии | Бронникова И.С.; Рязанцева Л.Л. |
| Рабочая программа по информатике и ИКТ | Рубан Ю.М.; Рязанцева Е.С. |
| Рабочая программа по биологии | Лобанова Г.Д.; Беспалова Л.В. |
| Рабочая программа по химии | Лобанова Г.Д. |
| Рабочая программа по физике | Масленникова Т.Н.; Миляев В.А. |
| Рабочая программа по изобразительному искусству | Юрина Л.А.; Миляев В.А. |
| Рабочая программа по музыке | Горнова Т.Н.; Архипова С.В. |
| Рабочая программа по технологии | Кеменов А.А.; Скрипкина Н.А.  Миляев В.А. |
| Рабочая программа по английскому языку | Романова Е.Н.; Кузнецова О.Н. |
| Рабочая программа по физической культуре | Гальцова А.Ю.; Сергеев Ю.Ф. |
| Рабочая программа по истории | Есина Е.В. |
| Рабочая программа по обществознанию | Есина Е.В. |
| Рабочая программа по географии | Пятых М.Н.; Седых И.Н. |
| Рабочая программа по ОБЖ | Кеменов А.А.; Седых И.Н. |
| Рабочая программа по черчению | Юрина Л.А.; Миляев В.А. |
| **9 класс** | |
| Рабочая программа по русскому языку | Князева М.В.; Колоскова Н.И. |
| Рабочая программа по литературе | Князева М.В.; Колоскова Н.И. |
| Рабочая программа по алгебре | Ермолова О.Ф.; Рязанцева Е.С. |
| Рабочая программа по геометрии | Ермолова О.Ф.; Рязанцева Е.С. |
| Рабочая программа по информатике и ИКТ | Рубан Ю.М.; Рязанцева Е.С. |
| Рабочая программа по биологии | Пятых Л.П.; Беспалова Л.В. |
| Рабочая программа по химии | Лобанова Г.Д. |
| Рабочая программа по физике | Дымова И.В.; Миляев В.А. |
| Рабочая программа по искусству | Юрина Л.А.; Миляев В.А. |
| Рабочая программа по черчению | Юрина Л.А.; Миляев В.А. |
| Рабочая программа по английскому языку | Жабина О.М.; Пожидаева А.Н.  Кузнецова О.Н. |
| Рабочая программа по физической культуре | Гальцова А.Ю.; Сергеев Ю.Ф. |
| Рабочая программа по истории | Есина Е.В. |
| Рабочая программа по обществознанию | Есина Е.В. |
| Рабочая программа по географии | Пятых Л.П.; Седых И.Н. |

**3.4.Используемые технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы**

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются:

**-** традиционные методики преподавания учебных предметов;

- технологии развивающего обучения;

- технологии учебного проектирования;

- игровые технологии;

- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;

- информационные технологии.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по уровням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

|  | **Современные образовательные технологии** | **Предметы** |
| --- | --- | --- |
| 6 - 9 классы | Технология использования в обучении игровых методов | Математика, иностранный язык, русский язык, история |
| Исследовательские методы в обучении | Физика, химия, биология, география, математика, русский язык, литература |
| Проектные методы обучения | Математика, технология, английский язык, химия, физика |
| Информационно-коммуникационные технологии | Математика, информатика, физика, русский язык, литература, английский язык, химия, биология |
| Технология развития критического мышления | Математика, физика, биология, химия |
| Творческие мастерские | Литература, математика, русский язык |
| Здоровьесберегающие технологии | Природоведение, биология, физика, химия, физкультура, ОБЖ, технология, музыка, ИЗО |
| Технология портфолио | Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, история, искусство |

В школе функционирует система коррекционной поддержки личности школьника, включающая в себя следующие компоненты: внутриклассная дифференциация обучения на уроке; коррекционная деятельность во внеурочное время (индивидуальные и групповые занятия); создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровье сберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

**3.5.Ресурсное обеспечение**

*Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Требования к материально-техническому и технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды в школе соблюдаются на удовлетворительном уровне:

* Все учебные кабинеты и помещения для дополнительных занятий оборудованы соответствующей ученической мебелью.
* Имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками, музыкой и изобразительным искусством.
* Обучающиеся имеют возможность воспользоваться: кабинетом информационно-коммуникационных технологий, библиотечно- информационным отделом, учебно-наглядными пособиями комплексно оборудованных кабинетов биологии, физики, химии, иностранного языка.
* Созданы условия для занятий физкультурой (спортзал, тренажерный зал, спортивная площадка), музыкой (кабинет музыки), изобразительным искусством (кабинет изобразительного искусства).
* Фонд школьной библиотеки составляют 10188 книг, из них учебники – 5510 штук. Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %. Библиотека школы оснащена компьютером с выходом в интернет.
* В восемнадцати кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером; в кабинетах информатики, физики, математики и в кабинетах начальных классов установлены интерактивные комплексы; в школе имеется 10 демонстрационных экранов, 20 мультимедийных проекторов.
* В образовательном учреждении функционируют 2 компьютерных класса. Оборудованы автоматизированные рабочие места администраторов (компьютер, принтер, сканер, ксерокс). Во внеурочное время организован доступ обучающихся и учителей в компьютерные классы и Интернет.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Перечень основного оборудования | % оснащенности |
| Лаборатория физики | Демонстрационное и лабораторное оборудование по физике  Комплект таблиц по всему курсу физики в средней школе – 100  Таблицы «Физические величины и константы» - 1  «Шкала электромагнитных излучений» - 1  Оборудование для кабинета физики – 1  Стол д/м физический – 1  **Механика**  Комплект тележек легкоподвижных - 7  набор лабораторный «Механика»-1  прибор по механике демонстрационный – 1  счетчик-секундомер-частотомер  демонстрационный –  секундомер электронный - 1  Весы учебные – 2  Весы ученические– 8  Учебный набор гирь – 8  Штатив – 10  брусок – 10  Прибор для демонстрации механ. колебаний – 1  Динамометр лабораторный – 11  Трубка Ньютона – 1  Набор тел равного объема – 5  Рычаг – 10  Камертон – 2  **Тепловые явления**  Калориметр – 8  Набор тел для калориметрических работ – 10  Стакан с отливом – 8  Модель четырехтактного двигателя -1  Набор демонстрационный «Газовые законы и свойства паров» -1  Насос вакуумный Комовского – 1  Барометр – 2  Манометр демонстрац. – 1  Манометр металлический – 1  Гигрометр психрометрический – 3  Сосуды сообщающиеся – 1  Стакан с отметкой – 4  Термометр демонстрац. – 3  Прибор для изучения газовых законов -1  **Электродинамика**  Амперметр демонстрационный – 1  Амперметр лабораторный - 9  Вольтметр лабораторный – 8  Вольтметр демонстрационный – 1  Гальванометр – 1  Источник питания лаб. – 7  Источник пост и переем. напряжения – 1  Источник питания – 6  Набор резисторов для практикума - 4  Катушка дроссельная - 1  Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных полей – 1  Машина электрофорная – 1  Набор демонстрационный электрический – 1  Султан электрический – 1  Эбонитовая палочка – 2  Набор лабораторный «Электричество»-1  Электромагнит разборный с деталями лабор.набор – 1  Магнит U-образный демонстрац. – 1  Полосовой магнит – 2  Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника – 1  Прибор для демонстрации правила Ленца – 1  Реостат ползунковый - 1  Стрелки магнитные на штативах – 1  Электроскоп – 2  **Оптика**  Прибор для измерения длины световой волны с набором – 2  Лабораторные работы по физике | 100 |
| Кабинет информатики | Компьютерный комплекс- 8  Ноутбук -5  Интерактивная доска-1  Проектор -1  Принтер НР LaserJet 1018-2  Сканер Benq -1  Колонки – 2  Стенд «Мой друг –компьютер»  Стенд «Internet»  Стенд «Информатика»  Плакаты-6 | 100 |
| Кабинет биологии | Гербарии иллюстрирующие морфологические систематические-1  Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ-15  Комплект таблиц по биологии "Животные"-1  Комплект таблиц по ботанике "Растения"-1  Круговорот биогенных элементов-1  Модели цветков различных семейств-1  Морфоэкологические адаптации организмов к среде обитания-  Набор моделей по строению органов-1  Набор моделей органов человека-1  Набор моделей по анатомии растений-1  Набор моделей по строению позвоночных животных-1  Набор по ботанике-1  Набор по зоологии-1  Набор по разделу Человек-1  Результат искусственного отбора на примере культурных растений-1  Скелет человека разборный-1  Таблицы "Строение тела человека" комплект 10 таблиц ламинированные-1  Биологическая микролаборатория 5 штук.  Комплект таблиц по анатомии  Комплект таблиц по зоологии  Комплект таблиц по ботанике  Рельефная таблица « Сагиттальный разрез головы»  Рельефная таблица « Строение спинного мозга»  Рельефная таблица « Железы внутренней секреции человека»  Рельефная таблица « Таз мужской и женский»  Таблица «Многообразие живых организмов»  Таблица « Строение ДНК.»  Таблица « Строение клетки»  Гербарий растений природных зон.  Модель – аппликация « Биосинтез белка»  Модель- аппликация « Дигибридное скрещивание»  Модель – аппликация « Моногибридное скрещивание»  Модель – аппликация « Наследование резус- фактора» | 100 |
| Лаборатория химии | Комплект таблиц по химии «Молекулярная структура углеводородов-1  Комплект таблиц по химии «Гибритизация орбиталей (5) -1  Комплект таблиц по химии Классификация и номенклатура орган- 1  Комплект таблиц по химии Классификация и номенклатура орган. соединений -1  Комплект таблиц по химии «Типы органических реакций» -1  Комплект таблиц по химии «Виды химических связей» -1  Комплект таблиц по химии «Периодический закон» -1  Комплект таблиц для 9-11 классов «Валеология и орг. химия» -23  Коллекция горных пород и менералов (48)  Коллекция полезных ископаемых различных типов (32)  Микролаборотория для химич. экспериметра  Набор демонстрационный «Газовые законы и свойства паров»-1  Стенд «Периодическая система химических элементов Менделеева»-1  Стол д/м химический-1  Таб.дем. «Химия 8-9»-1  Набор «21ВС Неорганические вещества  Набор № 16 ВС «Металы,оксиды»  Набор № 1 В «Кислоты»  Набор № 1 С (Кислоты)  Набор№ 11С «Соли для дем. опытов»  Набор №12 ВС «Неорганические вещества»  Набор №13 Галагениды  Набор №15 ВС Галагены  Набор №16 Металы,оксиды  Набор №17 С Нитраты (бол)  Набор № 20 ВС Кислоты  Набор №22 ВС Индикаторы  Набор №24 ВС Щелочные и щелоч-земел металлы  Набор №3 ВС Щелочи  Набор № 5 С Органические вещества  Набор № 6 С Органические вещества  Набор № 7 С Минеральные удобрения  Набор № 8 С Иониты  Набор №9 ВС образцы неорганич веществ  Набор ВС щелочи  Набор пипето хим с цвет индикатором (6 шт.)  Набор склянок и бонок для лаб раб  Нобор хим посуды для лаб. Раб пол химии  Набор этикеток самокл (дем)  Набор этикеток самокл (лаб)  Нагреватель для пробир универсал  Периодическая система хим.л. Д.И.Менделеева  Горючее для спиртовок ВА  Индикаторная бумага 100 л  Правила безопасности при роботе в хим. кабинете  Прибор для опытов по химии  Прибор для получения газов  Пробирки 14х120  Штатив для пробирок на 20 гнёзд  Штатив лаб хим-20  Классификация и номенклатура орган  Таб. Дем. Растворимость кислот, оснований  Таб. Дем Строение вещества  Таб. Дем Химические реакции  Таблица Растворимость солей, кислот и оснований в воде  Таблица Электрохимич. ряд напряжений металлов  Спиртовка лабораторная  Стакан с отметкой | 100 |
| Мастерские | Ножницы – 5 шт.  Утюг Scarlett SC- 135S - 1 шт.  Оверлок - 2 шт.  Швейная машина Brother – 4 шт.  Аптечка  Доска классная – 1шт.  Стол учительский – 1шт.  Верстак универсальный – 15шт.  Верстак столярный – 1шт.  Станок сверлильный – 1шт.  Станок заточной – 1шт.  Станок деревообрабатывающий универсальный – 1шт.  Станок токарный по дереву – 2шт.  Верстак (стол) под станки – 4шт.  Огнетушитель – 1шт.  Стулья ученические – 15шт.  Стенд информационный – 3шт.  Рубанки – 8шт.  Ножовка по дереву – 8шт.  Напильники – 10шт.  Киянки – 3шт.  Долото – 5шт.  Стамеска – 5шт.  Ножницы по металлу – 5шт.  Лобзик – 5шт.  Ножовка по металлу – 5шт.  Молоток металлический – 5шт.  Штангенциркуль – 3шт.  Штангенциркуль демонстрационный – 1шт.  Вытяжка зонт – 1шт.  **Инструментальная комната мастера**  Шкаф для инструментов – 2шт.  Сейф – 1шт.  Стол– 3шт.  Стул – 3шт.  Огнетушители – 1шт.  Набор слесарных инструментов – 1шт.  Набор столярных инструментов – 1шт. Таблицы по Т/Б – 8шт.  Стенд документации – 1шт. | 80 |
| Спортивный зал в филиале с. Юсово | Ботинки лыжные  Ботинки лыжные  Лыжи FISHTR Sport Glass  Силовые тренажеры  Спортивный игровой набор  Стенка спортивная  Стол для настольного тенниса  Беговая дорожка магнитная ST-8266МС  Велотренажер ST- 9111  Ворота для мини футбола метал. разборные  Гребной тренажер  Массажер на стойке с эл. приводом  Силовая станция ST-9070  Скамья атлетическая ST-9407  Степпер ST-9407  Стол для настольного тенниса Лайм Гейм Индор  Электрический тренажер ST-9210  Мяч гимнастический  Гантели неопреновые мягкие (2 шт. 1.5 кг) комплект  Гантели неопреновые мягкие (2 шт. 1.5 кг. 2 шт. по 1кг.) набор  Кегли набор ( кеглей, 2 мяча)  Коврик для фитнеса 172\*62  Комплект лыжный (лыжи, палки, крепления) пар.  Коньки ледовые р 33-41  Мяч футбольный Kisker Mikasa  Мяч волейбольный  Мяч прыгун с ручкой  Мяч футбольный  Набор для фитнеса в сумке  Обруч пластиковый  Сетка волейбольная полипропиленовым тросом  Сетка для футбольных ворот щ  Скамейка гимнастическая 2м. Металлические ножки  ТренажерLEGVFCTER  Шахматы с доской (дерево)  Шашки с доской (пластик картон)  Лыжи Larsen Sport  Мяч б/б  Набор массажных мячей (4шт)  Набор массажных мячей (12шт)  Палки лыжные  Ракетка н/т  Сетка волейбольная 2.8 мм  Сетка для н/т с Мет. Стойками  Шиповки Л/атлетические  Волан для бадминтона  Дартс, диаметр 42см  Конь гимнастический  Коньки фигурные «Ladies vilver» - 7 пар  Коньки хоккейные «PROFY 3500@-7пар  Лыжи (пар)  Лыжные пластиковые с насечкой «Marpetti Bolzano -10пар  Мост гимнастический  Мяч волейбольный  Мяч мини-футбольный  Мяч футбольный  Ракетки для бадминтон  Стенка гимнастическая  Стойка для штанги  Стойки и сетка для настольного тенниса  Тренажер- брусья  Тренажер- доска  Часы шахматные(механические  Шахматы с доской  Шашки  Шашки с доской  Мяч ХОП | 100 |
| Кабинет географии | Карта Важнейшие географические открытия -1  Карта Зарубежная Европа -1  Карта полушарий 2л -2  Карта Тектоника и минеральные ресурсы России -1  Климатическая карта мира -1  Климатическая карта России -1  Компас школьный -14  Мировая политическая карта -1  Наглядное пособие по географии -1  Политическая карта РФ -1  Портреты первооткрывателей -1  Таблицы демонстрационные "Рельеф" -1  Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна) -1  Тематические карты по географии -  Проектор INFOCUS IN26+,DLP,2200 ANSI Lm,XGA,2000:1,лампа на 3000 часов, вес 2,7 кг -1  Флюгер – 1  Набор образцов полезных ископаемых – 1  Продукты нефтепереработки – 1  Продукты угольной промышленности – 1  Потолочное крепление для проектора.  Доска интерактивная  Глобус Земли политический диаметр 320  Евразия .Политическая и физическая карта  Европа. Политическая и физическая карта  Карта двухсторонняя « Народы мира/ Народы России»  Карта двухсторонняя « Плотность населения России/ Карта растительности России»  Карта двухсторонняя « Природные зоны мира / Карта океанов»  Карта двухсторонняя « Строение земной коры/ Полезные ископаемые»  Карта « Российской Федерации»  Компас Азимут  Комплект карт для изучения экономики и населения России. 28 штук.  Слайд / альбом « Ландшафты Земли»  Слайд / альбом « Минералы и горные породы»  Слайд / альбом « Население мира»  Слайд / альбом « Стихии Земли»  Ноутбук LENOVO  Документ – камера MIMIO.  Интерактивная приставка  Мультимедийный проектор HITACHI/  Доска классная трёхстворчатая.  Метеостанция школьная учебная | 95 |
| Кабинет математики | Набор геометрических тел -2  Линейка классная 1м -1  Треугольники -2  Транспортир классный ученический – 1  Циркуль школьный -1  Проектор -1  Интерактивная доска -1  Математические стенды -1  Ноутбук LENOVO -1  Интерактивная приставка -1  Доска классная , трёхстворчатая -1  Дидактический комплект (ТВ, DVD, караоке) -1  Таблицы по математике часть 1  Таблицы по геометрии  Лабораторный набор Геометр.  Лабораторный набор для изготовления модели по математике  Набор части целого на круге (простые дроби) | 80 |
| Кабинет русского языка | Набор таблиц рус. яз 6 класс-1  Таблица рус. яз 7 класс -1  Таблица рус яз 9 класс – 1  Таблица рус яз 8 класс – 1  Таблица рус яз 5 класс 1  Оборудование для кабинета русского языка  Портреты для кабинета русского языка  Проектор -1  Интерактивная доска -1  Ноутбук -1  Интерактивная приставка – 1  Мультимедийный проектор -1 | 90 |
| Кабинет иностранного языка | Таблица «Английский алфавит» - 1  Компьютер 1  Грамматика в таблицах (англ.яз.) 1 | 40 |
| Кабинет истории | Конституционное право – 1комплект  Избирательное право – 1 комплект  Наглядное пособие по обществознанию 8-9 классы – 1 комплект  Наглядное пособие по обществознанию 10-11 классы – 1 комп.  Интерактивная доска - 1 шт.  Проектор 1 шт.  Стенды 4 шт.  Ноутбук 1 шт.  Система голосования 1 шт.  Планшет MimioPad 1 шт.  Лампа 1 шт.  Государственная символика России (Наглядное пособие) 1 шт.  Брошюра «Русские военноначальники» 1 шт.  Компакт-диск «Великая Отечественная война 1941-1945» 1 шт.  Компакт-диск «Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий» 1 шт.  Компакт-диск «История Государства Российского» 1шт.  Компакт-диск «Энциклопедия истории России. 862-1917» 1 шт.  Компакт-диск «Всеобщая история. 5-6 кл.» 1 шт.  Компакт-диск «Всеобщая история. 7-8 кл.» 1 шт.  Компакт-диск «Экономика и право. 9 кл.» 1 шт.  Таблицы демонстрационные «Конституционные права» 15 шт.  Таблицы демонстрационные «Избирательное право» 10 шт.  Таблицы демонстрационные «Обществознание. 8-9 кл.» 7 шт.  Плакаты «Великая Победа» 10 шт.  Плакаты «Маршалы Великой Победы» 14 шт.  Символика «Герб – Флаг Гимн» 1 шт |  |

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.  
Лицензионное программное обеспечение «Первая помощь».   
Широкополосный выход в Интернет.

Состояние библиотечного фонда

- базовая школа-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество  наименований | Количество  экземпляров |
| Общий фонд | 3097 | 10188 |
| Официальные издания | 1 | 16 |
| Периодические издания | 4 | 80 |
| Справочно-библиографическая литература | 30 | 156 |
| Художественная литература | 3000 | 3625 |
| Научно-популярная литература | - | - |
| Методические издания | 30 | 30 |
| Электронные образовательные ресурсы | 35 | 897 |
| Новые поступления за 5 лет | 69 | 4129 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники | | | Учебно-методические издания | | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
| количество  экземпляров | количество  наименований | количество экземпляров на одного обучающегося | количество  экземпляров | количество  наименований |
| 5510 | 167 | 33 | 182 | 112 | 897 |

Состояние учебно- информационного фонда

*Перечень учебников на 2015-2016 учебный год:*

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Автор учебника** | **Название учебника** | **Численность обучающихся/ количество**  **учебников** | **Издательство** |
| 1 | Бабайцева В.В | Русский яз. теория | 39/39 | Дрофа |
| 2 | Купалова Г.А. | Русский яз. практика | 39/39 | Дрофа |
| 3 | Никитина Е.И. | Русская речь | 39/39 | Дрофа |
| 4 | Курдюмова Т.Ф. | Литература | 39/39 | Дрофа |
| 5 | Виленкин Н.Я. | Математика | 39/39 | Мнемозина |
| 6 | Агибалова Е.В. | История средних веков | 39/39 | Просвещение |
| 7 | Биболетова М.З. | Английский яз. | 39/39 | Титул |
| 8 | Данилов А.А. | История России | 39/39 | Просвещение |
| 9 | Герасимова Т.П. | География | 39/39 | Дрофа |
| 10 | Кравченко А.И. | Обществознание | 39/39 | Русское слово |
| 11 | Пономарёва И.Н. | Биология | 39/39 | «Вентана-Граф» |
| 12 | Лях В.Х | Физическая культура | 39/39 | Просвещение |
| 13 | В.Д.Симоненко | Технология | 39/39 | Вентана - Граф |
| 14 | Фролов М.П. | ОБЖ | 39/39 | АСТ, Астрель |
| 15 | Л.А.Неменская | Изобразит.искусство | 39/39 | Просвещение |
| 16 | Т.И.Науменко | Музыка | 39/39 | Дрофа |
| 17 | Босова Л.Л. | Информатика | 39/39 | «Бином. Лаборатория  Знания» |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Автор учебника** | **Название учебника** | **Численность обучающихся/ количество**  **учебников** | **Издательство** |
| 1 | Бабайцева В.В | Русский яз. теория | 41/41 | Дрофа |
| 2 | Купалова Г.А. | Русский яз. практика | 41/41 | Дрофа |
| 3 | Никитина Е.И. | Русская речь | 41/41 | Дрофа |
| 4 | Курдюмова Т.Ф. | Литература | 41/41 | Дрофа |
| 5 | Мордкович А.Г. | Алгебра з/у | 41/41 | Мнемозина |
| 6 | Атанасян Л.С. | Геометрия | 41/41 | Просвещение |
| 7 | Биболетова М.З. | Английский яз. | 41/41 | Титул |
| 8 | Данилов А.А. | История России | 41/41 | Просвещение |
| 9 | Коринская В.А. | География | 41/41 | Дрофа |
| 10 | Кравченко А.И. | Обществознание | 41/41 | Русское слово |
| 11 | Пономарёва И.Н. | Биология | 41/41 | «Вентана-Граф» |
| 12 | Перышкин А.В. | Физика | 41/41 | Дрофа |
| 13 | Угринович Н.Д. | Информатика и ИКТ | 41/41 | Бином |
| 14 | Лях В.Х | Физическая культура | 41/41 | Просвещение |
| 15 | В.Д.Симоненко | Технология | 41/41 | Вентана - Граф |
| 16 | Фролов М.П. | ОБЖ | 41/41 | АСТ, Астрель |
| 17 | Л.А.Неменская | Изобразит.искусство | 41/41 | Просвещение |
| 18 | Т.И.Науменко | Музыка | 41/41 | Дрофа |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Автор учебника** | **Название учебника** | **Численность обучающихся/ количество**  **учебников** | **Издательство** |
| 1 | Бабайцева В.В | Русский яз. теория | 42/42 | Дрофа |
| 2 | Купалова Г.А. | Русский яз. практика | 42/42 | Дрофа |
| 3 | Никитина Е.И. | Русская речь | 42/42 | Дрофа |
| 4 | Курдюмова Т.Ф. | Литература | 42/42 | Дрофа |
| 5 | Мордкович А.Г. | Алгебра з/у | 42/42 | Мнемозина |
| 6 | Атанасян Л.С. | Геометрия | 42/42 | Просвещение |
| 7 | Биболетова М.З. | Английский яз. | 42/42 | Титул |
| 8 | Данилов А.А. | История России | 42/42 | Просвещение |
| 9 | Алексеев А.И.. | География | 42/42 | Дрофа |
| 10 | Кравченко А.И. | Обществознание | 42/42 | Русское слово |
| 11 | Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. | Биология | 42/42 | «Вентана-Граф» |
| 12 | Загладин Н.В. | Всеобщая история | 42/42 | Русское слово |
| 13 | Перышкин А.В. | Физика | 42/42 | Дрофа |
| 14 | Ботвинников А.Д. | Черчение | 42/42 | АСТ, Астрель |
| 15 | Рудзитис | Химия | 42/42 | Просвещение |
| 16 | Угринович Н.Д. | Информатика | 42/42 | «Бином. Лаборатория  Знания» |
| 17 | Лях В.Х | Физическая культура | 42/42 | Просвещение |
| 18 | В.Д.Симоненко | Технология | 42/42 | Вентана - Граф |
| 19 | Фролов М.П. | ОБЖ | 42/42 | АСТ, Астрель |
| 20 | Л.А.Неменская | Изобразит.искусство | 42/42 | Просвещение |
| 21 | Т.И.Науменко | Музыка | 42/42 | Дрофа |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Автор учебника** | **Название учебника** | **Численность обучающихся/ количество**  **учебников** | **Издательство** |
| 1 | Бабайцева В.В | Русский яз. теория | 28/28 | Дрофа |
| 2 | Купалова Г.А. | Русский яз. практика | 28/28 | Дрофа |
| 3 | Никитина Е.И. | Русская речь | 28/28 | Дрофа |
| 4 | Курдюмова Т.Ф. | Литература | 28/28 | Просвещение |
| 5 | Мордкович А.Г. | Алгебра з/у | 28/28 | Мнемозина |
| 6 | Атанасян Л.С. | Геометрия | 28/28 | Просвещение |
| 7 | Биболетова М.З. | Английский яз. | 28/28 | Титул |
| 8 | Данилов А.А. | История России | 28/28 | Просвещение |
| 9 | Алексеев А.И.. | География | 28/28 | Дрофа |
| 10 | Кравченко А.И. | Обществознание | 28/28 | Русское слово |
| 11 | Пономарёва И.Н. Чернова | Биология | 28/28 | «Вентана-Граф» |
| 12 | Загладин Н.В. | Всеобщая история | 28/28 | Русское слово |
| 13 | Перышкин А.В. | Физика | 28/28 | Дрофа |
| 14 | Гордиенко Н.А. | Черчение | 28/28 | АСТ, Астрель |
| 15 | Рудзитис | Химия | 28/28 | Просвещение |
| 16 | Угринович Н.Д. | Информатика | 28/28 | «Бином. Лаборатория  Знания» |
| 17 | Лях В.Х | Физическая культура | 28/28 | Просвещение |
| 18 | Фролов М.П. | ОБЖ | 28/28 | АСТ, Астрель |

**Кадровые ресурсы**

МБОУ СОШ № 4 является структурным элементом муниципальной системы образования. В течение многих лет педагоги дают детям глубокие, прочные знания на всех ступенях обучения, воспитывают человека с современным мышлением, способного жить и трудиться в высокотехнологичном мире. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Общая численность сотрудников школы в 2015-2016 учебном году - 74 человека, из них педагогических работников - 38 человек, в том числе учителей - 34, лиц административно-управленческого персонала – 4, технического и обслуживающего персонала - 32.

МБОУ СОШ № 4 полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана, вакантные ставки отсутствуют. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении нескольких лет.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя в возрасте от 30 до 55 лет. Учителей пенсионного возраста - 9 человек. Возрастная структура кадрового состава указывает на проблему недостаточного воспроизводства кадров, наблюдается постепенное старение учительского корпуса. Средний возраст педагогов - 46 лет.

Гендерные характеристики кадрового состава:

Количество мужчин – 4

Количество женщин - 34

Как в целом по отрасли, так и в МБОУ СОШ № 4 наблюдается гендерный дисбаланс: доля педагогов-мужчин – 10%.

Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях: 7 человек имеют высшую квалификационную категорию (18,4%), 28 - первую (73,7 %), 4 - (7,9 %) – без категории, из них два молодых специалиста. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (92,1 %).

Таким образом, в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

**Дидактические ресурсы**

Предметы учебного плана ОУ обеспечены учебниками, учебно-методическими пособиями, рекомендованными (допущенными) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе*.* Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников.

Педагоги школы ведут обучение на основе рабочих программ, которые реализуют федеральный, региональный и школьный компоненты учебного плана, используя методические и материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

**Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение задания школы по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

*Образовательное учреждение самостоятельно определяет:*

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами

1. **Оценка реализации образовательной программы**

Для управления процессом реализации образовательной программы используется действующая структура управления ОУ.

Для оценки качества этого управления предлагается следующий порядок мониторинга хода и результатов реализации образовательной программы:

1. Выявление эффективности использования методов, форм и средств инновационных технологий для достижения результата;
2. Целевой мониторинг за поэтапным созданием условий для дальнейшего развития ОУ, осознание необходимости постоянного самоанализа и самосовершенствования педагогической деятельности в целом.

**Компоненты мониторинга**

* уровень обученности и воспитанности учащихся;
* уровень готовности к непрерывному образованию и самообразованию;
* уровень социальной адаптации учащихся и выпускников к жизни в обществе;
* степень сохранения здоровья школьников;
* уровень профессиональной компетентности учителей;
* качество и результативность педагогической работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Содержание деятельности** |
| информационно-аналитическая | формирование банка данных о педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, дидактики, психологии; материалов о состоянии работы в ОУ |
| мотивационно-целевая | определение совместно с родительским комитетом, педагогическим советом целей по деятельности коллектива и отдельных субъектов образовательного процесса |
| планово-прогностическая | составление конкретного плана деятельности по реализации основных задач функционирования ОУ, прогнозирование и определение содержания работы |
| организационно-исполнительская | организация выполнения учебного плана, обобщение передового педагогического опыта, повышение квалификации преподавателей |
| контрольно-оценочная | осуществление внутришкольного управления и оценка состояния всех направления образовательного процесса |
| регулятивно-коррекционная | обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с целями ОУ, устранение нежелательных отклонений в работе |

Оценка качества реализации образовательной программы осуществляется на основе показателей, на основании которых можно было бы судить о том, насколько эффективно реализуется данный управленческий документ.

**Мониторинг эффективности управления реализацией программы**

* Положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: качество знаний, успеваемость, средний балл, при освоении дисциплин учебного плана Образовательной программы;
* Результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений;
* Положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
* Высокий уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности, соответствующий возрасту обучающихся;
* Достаточная степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности;
* Отсутствие правонарушений;
* Отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.