

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №4 г.Чаплыгина

Чаплыгинского муниципального района Липецкой области РФ

наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Раздел 1. **Общие сведения**.

* 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Чаплыгина
	2. Учредитель: *Администрация Чаплыгинского муниципального района Липецкой области Российской Федерации г. Чаплыгин*
	3. Организационно-правовая форма: *муниципальное общеобразовательное* *учреждение, ОКОПФ -72 ОКФС-14*
	4. Наименования филиалов: *Филиал МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина в с. Юсово*
	5. Место нахождения: *399902, Липецкая область, город Чаплыгин, улица Советская, дом 10А*
	6. Адрес осуществления образовательной деятельности: *399902, Липецкая область, город Чаплыгин, улица Советская, дом 10А*
	7. Банковские реквизиты: *р/с – 40701810600001000167 ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области г. Липецка*

 *ИНН – 4818003841 КПП 481801001*

 *ОГРН – 1024800767397*

 *КПП 481801001*

 *БИК 044206001*

* 1. Телефон: *(47475)2-12-33,2-42-12*
	2. Факс: 2-42-12
	3. e-mail: sch4chaplygin@yandex.ru
	4. Сайт: http://sch4chaplygin.okis.ru
	5. ФИО руководителя: *Дымова Инна Валерьевна*
	6. ФИО заместителей:

*Жабина Ольга Михайловна – зам. директора по УВР*

 *Яковлева Татьяна Сергеевна. – зам. директора по ВР*

*Кеменов Александр Алексеевич – преподаватель-организатор ОБЖ*

Раздел 2. **Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

* 1. ОГРН: *1024800767397*

Реквизиты свидетельствао внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: *серия 48№001588803 выдано 13 сентября 2012г.*

* 1. ИНН: *4818003841*

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица*: серия 48 №001534632 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Липецкой области 4818, дата регистрации 31.10.2000г.*

* 1. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): *Постановление №900 от 23.09.2013, зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС Российской Федерации №5 по Липецкой области .*
1. [Лицензия](http://schkola14l.nichost.ru/lic.htm) регистрационный № 530, дата выдачи 26.12.2011г., выдана Управлением образования и науки администрации Липецкой области
2. [Аккредитация](http://schkola14l.nichost.ru/images/akr1.jpg) регистрационный № 1734, дата выдачи 23.03.2012г., свидетельство выдано Управлением образования и науки администрации Липецкой области

Раздел 3. **Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса**.

* 1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: *на праве* *оперативного управления; Распоряжение председателя департамента образования администрации города Липецка «О закреплении имущества на праве оперативного управления за МБОУ СОШ№14 г. Липецка» от 05.05.2006 №8-р.*
	2. Общая площадь используемых зданий и помещений:  ***1460,1м2***
	3. Учебная площадь: 547,5***м2***
	4. Учебная площадь на одного обучающегося: ***1,54м2***
	5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№2295854): *Санитарно-эпидемиологическое заключение от 02.07.2012г. №48.20.04.000.М.001063.07.12*
	6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения: *Заключение о соблюдении требований пожарной безопасности от 23.10.2012 . №000199*
	7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
| Кабинет географии |

|  |
| --- |
| Карта Важнейшие географические открытия -1Карта Зарубежная Европа -1Карта полушарий 2л -2Карта Тектоника и минеральные ресурсы России -1 |
| Климатическая карта мира -1Климатическая карта России -1Компас школьный -14Мировая политическая карта -1Наглядное пособие по географии -1 Политическая карта РФ -1Портреты первооткрывателей -1 Таблицы демонстрационные "Рельеф" -1 Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна) -1Тематические карты по географии - |
| Проектор INFOCUS IN26+,DLP,2200 ANSI Lm,XGA,2000:1,лампа на 3000 часов, вес 2,7 кг -1Флюгер – 1Набор образцов полезных ископаемых – 1Продукты нефтепереработки – 1Продукты угольной промышленности – 1Потолочное крепление для проектора Б40008. Доска интерактивная Глобус Земли политический диаметр 320 АА0000000381Евразия .Политическая и физическая карта АА0000000188 Европа. Политическая и физическая карта АА0000000182 Карта двухсторонняя « Народы мира/ Народы России» Карта двухсторонняя « Плотность населения России/ Карта растительности России» Карта двухсторонняя « Природные зоны мира / Карта океанов» Карта двухсторонняя « Строение земной коры/ Полезные ископаемые» Карта « Российской Федерации»  Компас Азимут 061197 Комплект карт для изучения экономики и населения России. 28 штук. Слайд / альбом « Ландшафты Земли» 060869 Слайд / альбом « Минералы и горные породы» 060871Слайд / альбом « Население мира» 060872  Слайд / альбом « Стихии Земли» 060870 Ноутбук LENOVO Документ – камера MIMIO. Интерактивная приставка Мультимедийный проектор HITACHI/Доска классная трёхстворчатая. Метеостанция школьная учебная – 2300 |

 | 95 |
| Кабинет химии |

|  |
| --- |
| Комплект таблиц по химии «Молекулярная структура углеводородов-1Комплект таблиц по химии «Гибритизация орбиталей (5) -1Комплект таблиц по химии Классификация и номенклатура орган- 1Комплект таблиц по химии Классификация и номенклатура орган соединений -1Комплект таблиц по химии «Типы органических реакций» -1Комплект таблиц по химии «Виды химических связей» -1Комплект таблиц по химии «Периодический закон» -1Комплект таблиц для 9-11 классов «Валеология и орг. химия» -23Коллекция горных пород и менералов (48)Коллекция полезных ископаемых различных типов (32)Микролаборотория для химич. экспериметраНабор демонстрационный «Газовые законы и свойства паров»-1Стенд «Периодическая система химических элементов Менделеева»-1Стол д/м химический-1Таб.дем. «Химия 8-9»-1Набор «21ВС Неорганические вещества Набор № 16 ВС «Металы,оксиды»Набор № 1 В «Кислоты» Набор № 1 С (Кислоты) Набор№ 11С «Соли для дем. опытов» Набор №12 ВС «Неорганические вещества»Набор №13 Галагениды Набор №15 ВС Галагены Набор №16 Металы,оксиды Набор №17 С Нитраты (бол) Набор № 20 ВС Кислоты Набор №22 ВС Индикаторы Набор №24 ВС Щелочные и щелоч-земел металлы Набор №3 ВС Щелочи Набор № 5 С Органические вещества Набор № 6 С Органические вещества Набор № 7 С Минеральные удобрения Набор № 8 С ИонитыНабор №9 ВС образцы неорганич веществ Набор ВС щелочи Набор пипето хим с цвет индикатором (6 шт.)Набор склянок и бонок для лаб рабНобор хим посуды для лаб. Раб пол химии Набор этикеток самокл (дем) Набор этикеток самокл (лаб)Нагреватель для пробир универсал Периодическая система хим.л. Д.И.Менделеева (Бол) Горючее для спиртовок ВА Индикаторная бумага 100 л Правила безопасности при роботе в хим. кабинете Прибор для опытов по химии Прибор для получения газов Пробирки 14х120 Штатив для пробирок на 20 гнёзд Штатив лаб хим-20Классификация и номенклатура органТаб. Дем. Растворимость кислот, оснований Таб. Дем Строение вещества Таб. Дем Химические реакции Таблица Растворимость солей, кислот и оснований в водеТаблица Электрохимич. ряд напряжений металлов Спиртовка лабораторнаяСтакан с отметкой  |
|  |

 | 100 |
| Кабинет биологии |

|  |
| --- |
| Гербарии иллюстрирующие морфологические систематические-1Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ-15Комплект таблиц по биологии "Животные"-1Комплект таблиц по ботанике "Растения"-1Круговорот биогенных элементов-1Модели цветков различных семейств-1Морфоэкологические адаптации организмов к среде обитания-Набор моделей по строению органов-1Набор моделей органов человека-1Набор моделей по анатомии растений-1Набор моделей по строению позвоночных животных-1Набор по ботанике-1Набор по зоологии-1Набор по разделу Человек-1Результат искусственного отбора на примере культурных растений-1Скелет человека разборный-1Таблицы "Строение тела человека" комплект 10 таблиц ламинированные-1Биологическая микролаборатория 5 штук.Комплект таблиц по анатомииКомплект таблиц по зоологии Комплект таблиц по ботанике Рельефная таблица « Сагиттальный разрез головы « Рельефная таблица « Строение спинного мозга» Рельефная таблица « Железы внутренней секреции человека»Рельефная таблица « Таз мужской и женский» Таблица «Многообразие живых организмов»Таблица « Строение ДНК.» Таблица « Строение клетки»Гербарий растений природных зон. Модель – аппликация « Биосинтез белка» Модель- аппликация « Дигибридное скрещивание» Модель – аппликация « Моногибридное скрещивание» Модель – аппликация « Наследование резус- фактора» |

 | 100 |
| Кабинет физики | Демонстрационное и лабораторное оборудование по физикеКомплект таблиц по всему курсу физики в средней школе – 100Таблицы «Физические величины и константы» - 1«Шкала электромагнитных излучений» - 1Оборудование для кабинета физики – 1Стол д/м физический – 1 **Механика**Комплект тележек легкоподвижных - 7набор лабораторный «Механика»-1прибор по механике демонстрационный – 1счетчик-секундомер-частотомер демонстрационный –секундомер электронный - 1 Весы учебные – 2Весы ученические– 8Учебный набор гирь – 8Штатив – 10 брусок – 10 Прибор для демонстрации механ. колебаний – 1 Динамометр лабораторный – 11Трубка Ньютона – 1 Набор тел равного объема – 5 Рычаг – 10 Камертон – 2 **Тепловые явления**Калориметр – 8 Набор тел для калориметрических работ – 10 Стакан с отливом – 8Модель четырехтактного двигателя -1 Набор демонстрационный «Газовые законы и свойства паров» -1Насос вакуумный Комовского – 1Барометр – 2Манометр демонстрац. – 1Манометр металлический – 1 Гигрометр психрометрический – 3Сосуды сообщающиеся – 1Стакан с отметкой – 4Термометр демонстрац. – 3 Прибор для изучения газовых законов -1 **Электродинамика**Амперметр демонстрационный – 1 Амперметр лабораторный - 9Вольтметр лабораторный – 8Вольтметр демонстрационный – 1Гальванометр – 1 Источник питания лаб. – 7Источник пост и переем. напряжения – 1 Источник питания – 6Набор резисторов для практикума - 4Катушка дроссельная - 1Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных полей – 1Машина электрофорная – 1Набор демонстрационный электрический – 1Султан электрический – 1Эбонитовая палочка – 2  Набор лабораторный «Электричество»-1 Электромагнит разборный с деталями лабор.набор – 1Магнит U-образный демонстрац. – 1Полосовой магнит – 2 Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника – 1 Прибор для демонстрации правила Ленца – 1Реостат ползунковый - 1 Стрелки магнитные на штативах – 1Электроскоп – 2 **Оптика**Прибор для измерения длины световой волны с набором – 2 Лабораторные работы по физике 7 класс | 100 |
|  ДЮСШ «Солнечный» | Ботинки лыжныеБотинки лыжныеЛыжи FISHTR Sport GlassСиловые тренажерыСпортивный игровой наборСтенка спортивнаяСтол для настольного теннисаБеговая дорожка магнитная ST-8266МСВелотренажер ST- 9111Ворота для мини футбола метал. разборныеГребной тренажерМассажер на стойке с эл. приводомСиловая станция ST-9070Скамья атлетическая ST-9407Степпер ST-9407Стол для настольного тенниса Лайм Гейм ИндорЭлектрический тренажер ST-9210Мяч гимнастический Щ00000000001260Гантели неопреновые мягкие (2 шт. 1.5 кг) комплект Щ00000000001264Гантели неопреновые мягкие (2 шт. 1.5 кг. 2 шт. по 1кг.) набор Щ00000000001265Кегли набор ( кеглей, 2 мяча) Щ00000000001262Коврик для фитнеса 172\*62 Щ000000000001262Комплект лыжный (лыжи, палки, крепления) пар. Щ000000000001205Коньки ледовые р 33-41 (пар) Щ00000000001204Мяч футбольный Kisker MikasaЩ00000000001257Мяч волейбольный MikasaЩ00000000001255Мяч прыгун с ручкой Щ00000000001261Мяч футбольныйЩ000000000001209Набор для фитнеса в сумкеЩ00000000001266Обруч пластиковыйЩ00000000001210Сетка волейбольная полипропиленовым тросом Щ00000000001256Сетка для футбольных ворот щ00000000001258Скамейка гимнастическая 2м. Металлические ножки Щ000000001259 ТренажерLEGVFCTER O00000000001515Шахматы с доской (дерево)O00000000001207Шашки с доской (пластик картон)Щ00000000001206Лыжи Larsen SportO00000000000726Мяч б/бЩ00000000000750Мяч в/б Щ00000000000731Мяч ф/б Щ00000000000732Набор массажных мячей (4шт) щ00000000001343Набор массажных мячей (12шт) ВО136005Палки лыжные Щ00000000000729Ракетка н/т Щ0000000000735Сетка волейбольная 2.8 мм Щ00000000007333Сетка для н/т с Мет. Стойками Щ0000000000734Шиповки Л/атлетические Щ0000000000725Волан для бадминтона ВА00000000909Дартс, диаметр 42см ВА0000000902Конь гимнастический 060106Коньки фигурные «Ladies vilver» - 7 парАА0000000363Коньки хоккейные «PROFY 3500@-7пар 061151Лыжи (пар)Щ00000000000378Лыжные пластиковые с насечкой «Marpetti Bolzano -10пар061149Мост гимнастический 060111Мяч б/бМяч б\б2Щ00000000000269Мяч б/б Щ00000000000394Мяч баскетбольный ВА0000000900 Мяч в/б ВА0000000856Мяч волейбольный, кож. зам. ВА0000000901Мяч мини-футбольный ВА0000000858Мяч футбольный ВА0000000855Мяч футбольный кож.зам ВА0000000906Ракетки для бадминтон ВА0000000908Стенка гимнастическая 06011610Стойка для штанги 060117Стойки и сетка для настольного тенниса ВА0000000905Тренажер- брусья000000000272Тренажер- доска000000000273Часы шахматные(механические0 ВА0000000889Шахматы с доской ВА0000000890Шашки ВА0000000891Шашки с доской 67670061Мяч ХОП 10136003 | 100 |
| Кабинет математики | Набор геометрических тел -2Линейка классная 1м -1Треугольники -2Транспортир классный ученический – 1 Циркуль школьный -1Проектор -1Интерактивная доска -1Математические стенды -1Ноутбук LENOVO -1 Интерактивная приставка -1 Доска классная , трёхстворчатая -1 Дидактический комплект (ТВ, DVD, караоке) -1Таблицы по математике часть 1 (1-6 кл.) 10103011-1Таблицы по геометрии 7кл. 10103017-1 Лабораторный набор Геометр. 10103066 -1Лабораторный набор для изготовления модели по математике 67676777-1Набор части целого на круге (простые дроби) 10103012 -1 | 80 |
| Кабинет технологии | Ножницы – 5 шт.Утюг Scarlett SC- 135S - 1 шт.Оверлок - 2 шт.Швейная машина Brother – 4 шт.АптечкаДоска классная – 1шт. Стол учительский – 1шт. Верстак универсальный – 15шт. Верстак столярный – 1шт. Станок сверлильный – 1шт. Станок заточной – 1шт. Станок деревообрабатывающий универсальный – 1шт. Станок токарный по дереву – 2шт. Верстак (стол) под станки – 4шт. Огнетушитель – 1шт. Стулья ученические – 15шт. Стенд информационный – 3шт. Рубанки – 8шт. Ножовка по дереву – 8шт. Напильники – 10шт. Киянки – 3шт. Долото – 5шт.Стамеска – 5шт.Ножницы по металлу – 5шт.Лобзик – 5шт.Ножовка по металлу – 5шт.Молоток металлический – 5шт. Штангенциркуль – 3шт. Штангенциркуль демонстрационный – 1шт. Вытяжка зонт – 1шт.**Инструментальная комната мастера** Шкаф для инструментов – 2шт. Сейф – 1шт. Стол– 3шт. Стул – 3шт. Огнетушители – 1шт. Набор слесарных инструментов – 1шт. Набор столярных инструментов – 1шт. Таблицы по Т/Б – 8шт.Стенд документации – 1шт. | 80 |
| Кабинет русского языка | Набор таблиц рус. яз 6 класс-1 № 060507Таблица рус. яз 7 класс -1 №060508Таблица рус яз 9 класс – 1 № 060653Таблица рус яз 8 класс – 1 № 060509Таблица рус яз 5 класс 1 № 060506Оборудование для кабинета русского языка МЦ0000000366Портреты для кабинета русского языка ОС0000003649Проектор -1Интерактивная доска -1Ноутбук -1Интерактивная приставка – 1 Мультимедийный проектор -1 | 90 |
| Кабинеты начальных классов | Музыкальный центр -1Методическая литература - 12Обруч детский -12Потолочные крепления для проектора - 5  Проекционный экран на штативе – 1Экран настенный – 4Глобус Земли (физ) - 1 Доска классная двустворчатая – 6 Ноутбук – LENOVO -4 Мультимедийный проектор – 6Проектор -6Таблицы демонстративные «Простые задачи» Макет часов -2Опорные таблицы по математике 1, 2, 3 классы Таблицы демонстративные «Русский язык» 1, 2, 3, 4 классыНоутбук TOSHIBA -2 | 80 |
| Кабинет иностранного языка | Таблица «Английский алфавит» - 1Компьютер 1Грамматика в таблицах (англ.яз.) 1Таблица «Английский язык» младшие классы -1 | 40 |
| Кабинет истории | Конституционное право – 1комплектИзбирательное право – 1 комплектНаглядное пособие по обществознанию 8-9 классы – 1 комплектНаглядное пособие по обществознанию 10-11 классы – 1 комп.Интерактивная доска - 1 шт. Проектор 1 шт. Стенды 4 шт.Ноутбук 1 шт.Система голосования 1 шт.Планшет MimioPad 1 шт.Лампа 1 шт.Государственная символика России (Наглядное пособие) 1 шт.Брошюра «Русские военноначальники» 1 шт.Компакт-диск «Великая Отечественная война 1941-1945» 1 шт.Компакт-диск «Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий» 1 шт.Компакт-диск «История Государства Российского» 1шт.Компакт-диск «Энциклопедия истории России. 862-1917» 1 шт.Компакт-диск «Всеобщая история. 5-6 кл.» 1 шт.Компакт-диск «Всеобщая история. 7-8 кл.» 1 шт.Компакт-диск «Экономика и право. 9-11 кл.» 1 шт.Таблицы демонстрационные «Конституционные права» 15 шт.Таблицы демонстрационные «Избирательное право» 10 шт.Таблицы демонстрационные «Обществознание. 10-11 кл.» 7 шт.Таблицы демонстрационные «Обществознание. 8-9 кл.» 7 шт.Плакаты «Великая Победа» 10 шт.Плакаты «Маршалы Великой Победы» 14 шт.Символика «Герб – Флаг Гимн» 1 шт | 90 |
| Кабинет музыки | Пианино «Аккорд» – 1 шт.Синтезатор 1 шт.Портреты композиторов 1 комплектБаян «Этюд» -1шт.Магнитофон -1 | 90 |
| Кабинет информатики | Компьютерный комплекс- 8Ноутбук -5Интерактивная доска-1Проектор -1Принтер НР LaserJet 1018-2 Сканер Benq -1Колонки – 2Стенд «Мой друг –компьютер»Стенд «Internet»Стенд «Информатика»Плакаты-6 | 100 |

* 1. **Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.**

В школе имеется лицензионное программное обеспечение, поставленное в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в пакетах «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0» и пакет свободного программного обеспечения.

В сентябре 2011 г. школа была подключена к сети Интернет. Ежегодно заключаются договора на оказание услуг поставки Интернет со скоростью 2048 Кбит/с.

* 1. **Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.**

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением и Интернетом.

Для работы обучающимся доступен фонд информационных ресурсов на машиночитаемых и электронных носителях: видеокассеты,CD-ROM и DVD диски.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами ИКТ:

* 30 компьютеров (в том числе 17 ноутбуков);
* 4 принтера и 3 МФУ;
* 14 проекторов;
* 2 сканера;
* 9 интерактивных досок;
* 3 системы голосования;
* 2 документ-камеры

На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся на 1 компьютер» составляет 12, количество учителей на 1 компьютер составляет 1,5.

Интерактивная доска и компьютерная техника позволяют использовать в образовательном процессе современные медиаресурсы.

С целью повышения эффективности обучения в школе создан фонд медиаресурсов в количестве 120 единиц.

Сегодня школа имеет высокоскоростной выход в Интернет со скоростью 2.18 Мбит. В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

* 1. **Состояние библиотечного фонда.**

Сегодня по-прежнему важным информационным источником остается школьная библиотека.

В состав библиотеки входят книгохранилище, компьютерная зона.

Библиотека включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств. В библиотеке для реализации современных задач учебно-воспитательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебной, художественной, справочной, энциклопедической, научно-популярной, педагогической литературы для учителей, а также периодических изданий для обучающихся и педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество наименований | Количество экземпляров |
| Общий фонд | 5500 | 11592 |
| Справочная литература | 65 | 250 |
| Художественная литература | 311 | 4920 |
| Новые поступления за 5 лет | 55 | 119 |
| Подписные издания | 1 | 12 |

* 1. **Состояние учебно-информационного фонда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебники | Учебно-методические издания | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
| количество экземпляров | количествонаименований | количество экземпляров на одного обучающегося  | количество экземпляров | количествонаименований |
| 6672 | 35 | 14 | - | - | 120 |

**Раздел 4**. **Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.**

* 1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 11-12уч.г. | 12-13уч.г. | 13-14уч. год |
| 1-4 классы | 163 | 159 | 160 |
| 5-9 классы | 164 | 181 | 163 |
| 10-11 классы | 38 | 31 | 34 |
| Итого | 365 | 371 | 357 |
| Средняя наполняемость классов | 21,5 | 21,8 | 21 |

4.2.Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни учебных программ |  Ступени образования |
| 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Кол-воклассов | % от общего числа классов ступени | Кол-воклассов | % от общего числа классов ступени | Кол-воклассов | % от общего числа классов ступени |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Базовый уровень | 8 | 100% | 7 | 100% | 2 | 100% |

* 1. Сведения о педагогических работниках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогических работников | 31 | 100 |
| *Образовательный ценз* |
| * высшее профессиональное образование
 | 29 | 94 |
| * среднее профессиональное образование
 | 2 | 6 |
| * неполное высшее образование
 | - | - |
| *Квалификационная категория* |
| * высшая квалификационная категория
 | 8 | 26 |
| * первая квалификационная категория
 | 19 | 61 |
| * вторая квалификационная категория
 | - | - |
| * не имеют категории
 | 4 | 13 |
| *Почетные звания* |
| (указать какие) | «Отличник народного просвещения» - 4«Почётный работник общего образования» -1Почётная грамота Министерства образования -1 | 133,23,2 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | ОАУ ДПО ЛИРО – 20; |  64,5 |
| *Укомплектованность штатов* |
| * педагогические работники
 | 63 | 100 |
| * совместители
 | 2 | 6,4 |
| * по штатному расписанию
 |  |  |
| * укомплектованность фактически
 |  | 100 |

* 1. **Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.**

МБОУ СОШ №4 города Чаплыгина обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Кадровый состав школы –это творческие, работоспособные, квалифицированные специалисты. Администрация и педагоги составляют творческую, дружную, сплоченную команду единомышленников. Это профессионалы в своих областях деятельности , яркие личности, способные заинтересовать, увлечь, повести за собой коллег, обучающихся и их родителей. Все это определяет инновационный потенциал педагогического коллектива, достаточный для восприятия и реализации новшеств, а также для их создания.

Педагогический коллектив школы состоит из 27 человек. Это учителя и воспитатели. Среди членов коллектива:

* награждены значком «Отличник народного просвещения»-4;
* награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»-1;
* награждены Почетной грамотой МО и науки РФ – 1;
* 1победитель конкурса «Лучший учитель России» в рамках ПНПО;
* 1 победитель городского конкурса «Учитель года»

Характеризуя коллектив школы, необходимо отметить, что он работоспособен (средний возраст его членов - 42 года), очень быстро отзывается на все изменения в обществе, активно изучает нововведения, предлагаемые в процессе модернизации российского образования. Анализ кадрового потенциала подводим с позиции готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных в концепции школы и намеченных в программе развития.

С этой точки зрения гармоничное сочетание опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение. Ряд задач, связанных с модернизацией процесса образования (информатизация, социализация обучающихся в плане овладения ими ключевыми компетенциями в сфере современной рыночной экономики), оптимально решают молодые специалисты. С другой стороны, ценностные подходы к образованию лучше реализуют более опытные учителя.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической службы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в повышении уровня профессионализма педагогов.

|  |
| --- |
| Мы стремимся к тому, чтобы учителя школы были не только высокопрофессиональны каждый сам по себе, чтобы они представляли свой коллектив единомышленников, коллектив, способный на творчество и новаторство, педагогический риск и достижение результатов. «Нет пределов в совершенстве», - утверждают философы, а, следовательно, нет пределов и в работе по совершенствованию мастерства педагогов школы. |

Педагогические работники школы в соответствии со своим профессиональным уровнем и наличием педагогических знаний в течение ряда лет являются участниками жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, проводят открытые уроки, мастер-классы для учителей школы, района.

 Учителя Яковлева Т.С. Пожидаева А.Н., Ермолова О.Ф..Титоренко М.Н., Лобанова Г.Д., Дымова И.В. Толпеев А.Н. являются членами экспертной группы муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, осуществляют подготовку детей повышенного уровня обучаемости в рамках программы «Педагогическое сопровождение одаренных детей».

Учитель информатики Рубан Ю.М. является членом ассоциации молодых учителей г.Чаплыгина.

Сегодня учителю трудно подготовить ученика к реальной жизни. Проблема выбора нового содержания образования, новых технологий и подходов к обучению и воспитанию детей особенно актуальна. Поэтому наиболее эффективной является организация работы творческих групп, которые объединяют учителей с общими проблемами. В школе работают творческие группы по использованию

* технологии проектного обучения (МО учителей предметов гуманитарного цикла)
* информационных технологий в учебном процессе (МО учителей естественно- математического цикла)
* деятельностного подхода в обучении (МО учителей начальной школы)
* новых воспитательных технологий (МО классных руководителей)

Цель данных групп:

* осуществлять научно-методическое руководство деятельностью учителей, МО;
* повышать профессиональное мастерство педагогического коллектива;
* оказывать помощь педагогам по реализации инноваций, внедрению новых технологий и методик, образовательных практик в их деятельность;
* организовывать работу учителей по созданию нового содержания образования.

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогических кадров школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В нашей школе аттестация остается одним из важных и наиболее эффективных стимулов повышения профессионального мастерства педагогов и творчества учителя. В настоящее время в школе работает 7 учителей высшей категории, 17 учителей первой категории, 1 учитель не имеет категории (по стажу работы), 2 молодыхспециалиста.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается деятельностью педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В ходе аттестации обновляется банк передового педагогического опыта учителей школы.

Анализируя работу научно-методической службы по внедрению в процесс обучения деятельностного и компетентностного подходов в условиях модернизации системы образования, следует отметить органическое соединение научно-методической работы с повседневной практикой педагогов, обеспечение личностно ориентированного подхода к организации системы повышения квалификации каждого учителя школы. За 3 года в школе прошли курсы повышения квалификации 20 педагогов при ОАУ ДПО ЛИРО. Динамика повышения квалификации педагогических работников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Место прохождения курсов | 2011-2012 уч.год | 2012-2013уч. год | 2013-2014 уч. год |
| 1. | ОАУ ДПО ЛИРО | 9 | 2 | 7 |

* 1. **Социальный паспорт образовательного учреждения.**

Общая характеристика образовательного учреждения, условий обеспечения образования

Школа расположена на одной из окраин города – в районе Заречье. Здание школы сдано в эксплуатацию в 2000 году. В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания школьников. Для организации образовательной деятельности имеется типовое трехэтажное здание. Площадь здания составляет **509,7** кв.м.

Общее количество аудиторий для проведения занятий – 10.

* компьютерные классы – 1;
* кабинет технологии – 1;
* библиотека - 1.

Обеспечивается качественное питание. Дети находятся под наблюдением медицинского работника.

Учебное заведение располагает необходимой материальной базой для современного уровня преподавания, а также для организации внеурочной работы со школьниками.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микрорайона очень разнородно. Относительная удаленность от производственных, научных, культурных центров создает своеобразный микросоциум.

***Социальный паспорт школы***

1) На 2011-2012 учебный год.

1. Общее количество учащихся в школе 366 чел.

2. Число учащихся по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1А | 1Б | 2 А | 2Б | 3 | 4А | 4Б | 5А | 5Б | 6А | 6Б | 7 | 8 А | 8Б | 9 | 10 | 11 |
| Кол-воуч-ся | 22 | 22 | 16 | 30 | 32 | 21 | 23 | 21 | 18 | 15 | 13 | 20 | 23 | 21 | 30 | 20 | 19 |

3. Количество детей-инвалидов – 6 чел.

4. Количество детей-сирот – 3 чел.

5. Количество детей, состоящих на учёте в ГДН, – нет

6. Количество детей, состоящих на учёте в КДН, – нет

7. Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле, - 2 чел.

8. Категории семей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория семьи | Кол-воСемей | В нихвсегодетей  | Из нихшкольников | Из нихдошк. | Учатся в ПУ | ССУЗе | ВУЗе | Работают | Не работ.Не учатся |
| Многодетные | 33 | 100 | 51 | 36 | 1 |  | 11 | 1 |  |
| Неполные | 61 | 98 | 69 | 15 | 1 | 3 |  | 10 |  |
| Неблагополучные | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Малообеспеченные | 82 | 140 | 97 | 28 | 2 | 2 | 2 | 9 |  |
| Воспитывает 1 отец |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспитывает 1 мать | 61 | 98 | 69 | 15 | 1 | 3 |  | 10 |  |

2) На 2012-2013 учебный год.

1. Общее количество учащихся в школе 374 чел.

2. Число учащихся по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1А | 1Б | 2 А | 2Б | 3А | 3Б | 4 | 5А | 5Б | 6  | 7А | 7Б | 8  | 9А | 9Б | 10 | 11 |
| Кол-воуч-ся | 15 | 23 | 22 | 22 | 18 | 29 | 32 | 22 | 20 | 31 | 13 | 20 | 30 | 24 | 22 | 13 | 18 |

3. Количество детей-инвалидов – 7 чел.

4. Количество детей-сирот – 4 чел.

5. Количество детей, состоящих на учёте в ГДН, – нет

6. Количество детей , состоящих на учёте в КДН, - нет

7. Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле, - 2 чел.

8. Категории семей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория семьи | Кол-восемей | В нихвсегодетей  | Из нихшкольников | Из нихдошк. | Учатся в ПУ | ССУЗе | ВУЗе | Работают | Не работ.Не учатся |
| Многодетные | 58 | 184 | 101 | 60 |  | 2 | 14 | 5 | 2 |
| Неполные | 64 | 97 | 77 | 8 | 1 |  4 | 2 | 3 | 2 |
| Неблагополучные | 2 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Малообеспеченные | 102 | 188 | 142 | 28 |  | 5 | 6 | 7 |  |
| Воспитывает 1 отец | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Воспитывает 1 мать | 60 | 97 | 74 | 6 | 1 | 3 | 3 | 8 |  |

1) На 2013-2014 учебный год.

1. Общее количество учащихся в школе 357 чел.

2. Число учащихся по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1А | 1Б | 2 А | 2Б | 3А | 3Б | 4А | 4Б | 5А | 6А | 6Б | 7 | 8 А | 8Б | 9А | 10 | 11 |
| Кол-воуч-ся | 24 | 12 | 14 | 22 | 20 | 21 | 18 | 29 | 32 | 20 | 19 | 30 | 13 | 19 | 30 | 20 | 14 |

3. Количество детей-инвалидов – 5 чел.

4. Количество детей-сирот – 4 чел.

5. Количество детей, состоящих на учёте в ГДН, – нет

6. Количество детей, состоящих на учёте в КДН, – нет

7. Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле, - 3 чел.

8. Категории семей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория семьи | Кол-воСемей | В нихвсегодетей  | Из нихшкольников | Из нихдошк. | Учатся в ПУ | ССУЗе | ВУЗе | Работают | Не работ.Не учатся |
| Многодетные | 48 | 163 | 96 | 44 |  | 6 | 8 | 5 | 4 |
| Неполные | 66 | 104 | 78 | 13 |  | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Неблагополучные | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Малообеспеченные | 81 | 165 | 134 | 30 |  | 14 | 3 | 2 | 2 |
| Воспитывает 1 отец | 2 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Воспитывает 1 мать | 69 | 113 | 86 | 10 |  | 5 | 4 | 5 | 3 |

***Вывод:***

1. В социальном составе семей школы преобладают семьи рабочие сфере образования и сельского хозяйства, небольшая доля предпринимателей и работающие в сфере обслуживания.

2. Особым вниманием охвачены дети-сироты и дети-инвалиды.

3. В школе осуществляется взаимодействие и поддержка неполных и малообеспеченных семей.

4.Осуществляет работу совет профилактики правонарушений, индивидуальная работа классных руководителей позволяет держать под контролем детей «группы риска» и «неблагополучные» семьи.

*Социальные партнеры ОУ СОШ №4:*

1. Никольский храм города Чаплыгин (Воскресная школа);
2. Детская школа искусств;
3. Троицкий собор;
4. Совет ветеранов и учителя-ветераны г.Чаплыгина;
5. Кукольный театр города Липецк;
6. Липецкий муниципальный театр;
7. Академический театр драмы им. Л.Н.Толстого;
8. УМВД России по г.Чаплыгин;
9. Районная детская юношеская библиотека;
10. Краеведческий музей;
11. Музей Семёнова Тян-Шанского;
12. ДЮСШ;
13. Городской дом культуры;
14. Прокуратура Чаплыгинского муниципального района;
15. ГИБДД Чаплыгинского района;
16. ММККДЦ МАУК «Галактика»
17. Военный комиссариат;
18. ДОУ «Колокольчик»;
19. ПУ №29, Аграрный колледж г.Чаплыгина:
20. МУЗ ЦРБ г. Чаплыгина.
	1. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Управление школой основывается на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, рациональном сочетании централизации и децентрализации, единстве единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации.

 Усилена роль государственно – общественного управления через совершенствование внутренней составляющей, связанной с развитием профессиональных сообществ, ученического и родительского самоуправления и соуправления, активное вовлечение в жизнедеятельность школы внешних структур (общественные организации, спонсоры, выпускники, СМИ).

Инвариантная структура управляющей системы школы выделяет следующие уровни управления (вертикальная структура):

* уровень директора – уровень стратегического управления;
* уровень заместителей директора школы и других членов администрации школы – уровень тактического управления;
* уровень учителей, классных руководителей – уровень оперативного управления;
* уровень обучающихся – уровень оперативного (общественного) управления.

На каждом их них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, служб, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня имеют свои особенности: они предполагают не только и не столько подчинения, сколько курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика (как участника управляющей системы) в субъекта управления, что является важнейшим фактором развития (саморазвития) его личности. Обучающиеся как представители ученических органов входят в состав субъектов первого уровня (являются членами Управляющего совета).

Структура управления в процессе такого обновления становится более справедливой и гуманной, так как в ней все большую роль призвана играть управленческая позиция общественности по вопросам целей работы школы, условий осуществления образовательного процесса и оценки результативности обучения.

Сведения о составе администрации учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Общий административный стаж | Награды, достижения |
| **Директор** Дымова Инна Валерьевна | 21 | Почётный работник общего образования |
| **Заместитель директора по УВР** Жабина Ольга Михайловна | 23 | Награждена Почетной грамотой Управления образования и науки администрации Липецкой области |
| **Заместитель директора по ВР** Яковлева Татьяна Сергеевна | 12 |  Награждена Почетной грамотой Управления образования и науки администрации Липецкой области  |

* 1. Органы школьного самоуправления

Участие в работе органов ученического самоуправления развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Участие детей в управлении школой рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции, приучает обучающихся к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю.

 Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Самоуправление- управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Воспитание- это организация образа жизни детей, а не мероприятий, основная форма воспитания жизнью - самоуправление, благодаря которому ребенок учится самостоятельности, деловому общению с людьми, готовности принимать решения и отвечать за свои поступки. Важным условием нормального функционирования поступательного развитие ученического самоуправления является включение в общешкольную жизнь каждого класса, обеспечение работы органов самоуправления классных коллективов по единому направлению, централизованному руководству.

Основная задача, которую решают общешкольные органы самоуправления, состоит в объединении усилий классных коллективов в различных видах деятельности: общественной, учебной, трудовой, культурно-массовой, спортивно-туристической.

Развитие ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Участие школьников в управлении делами школы - это способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе.

Структура органов самоуправлениядолжна быть гибкой и вариативной, учитывать периодическую отчётность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфику, возможности и традиции школы. Органом ученического самоуправления школы является Совет Старшеклассников, в который входят творческие, инициативные ребята 8-11 классов. Совет Старшеклассников сформирован на выборной основе.

**Цели работы совета старшеклассников:**

1.Обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;

2.Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями.

**Задачи работы совета старшеклассников:**

1.Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;

2.Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

**Принципы работы совета старшеклассников:**

* добровольности
* демократизма и гуманизма
* творчества
* коллективного принятия решения

Для достижения данных принципов необходимо реализовать ряд конкретных задач:

* предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
* формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;
* воспитать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Свою работу школьный Совет самоуправления осуществляет в соответствии с планом работы. Ежегодно в сентябре проходят общешкольные выборы Председателя школьного Совета самоуправления.

Функции и полномочия органов общественного управления

*Педагогический совет:*

* определяет подходы к управлению школой, адекватным целям и задачам ее развития;
* согласовывает и вырабатывает приоритетные направления развития школы;
* утверждает цели, задачи школы и планы их реализации;
* обсуждает содержание учебного плана, годовой календарный график;
* обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
* выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, их творческих инициатив;
* принимает решения о проведении промежуточной аттестации школьников, определяет ее формы и устанавливает сроки ее реализации;
* принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также о его оставлении на повторное обучение в том же классе;
* выносит для обсуждения представления администрации по интересующим педагогов вопросам деятельности школы;
* заслушивает администрацию школы по вопросам, связанными организацией образовательного процесса;
* решает вопросы о поощрении обучающихся школы;
* подводит итоги деятельности школы за четверть, полугодие, год;
* контролирует выполнение ранее принятых решений.

*Методический совет и методические объединения учителей-предметников:*

* руководит методической и опытно-экспериментальной работой;
* осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса;
* организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
* утверждает индивидуальные планы работы по предмету;
* проводит анализ состояния преподавания предмета;
* организует внеклассную работу по предмету;
* вырабатывает единые требования к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
* организует проведение первого этапа предметных олимпиад;
* проводит творческий отчет;
* организует открытые уроки с последующим анализом достигнутых результатов;
* изучает передового педагогического опыта;
* организует экспериментальную работу по предмету.

*Родительский комитет:*

* содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
* координирует работу классных родительских комитетов;
* проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей;
* оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
* участвует в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году;
* совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания;
* оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний;
* взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
	1. Структура методической работы.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновить содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения, применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, модернизируются подходы к организации работы.

Основной задачей научно – методической работы в школе является организация учебы педагогических кадров по использованию в практике новейших достижений науки, оперативному овладению передовым педагогическим опытом, новаторскими методами обучения и воспитания, навыками управления в условиях демократизации образовательного процесса.

Главные звенья в структуре методической службы школы - методический совет и методические объединения учителей-предметников. Круг проблем, обсуждаемых ими в течение ряда лет, традиционный:

* работа с образовательными стандартами;
* новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
* подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
* подготовка к промежуточной аттестации;
* работа с одаренными детьми;
* работа с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию;
* организация помощи молодым специалистам и малоопытным учителям

 На современном этапе развития образовательного процесса важной задачей является формирование таких личностных качеств учителя как мастерство и профессионализм, поэтому руководство школы считает, что методическая работа должна быть направлена на стимулирование творчества учителя и выработку потребности в его самообразовании и саморазвитии.

Как широкий общественный смотр достижений в школе проходят конкурсы педагогического мастерства.

В нетрадиционных формах проводятся творческие отчеты, где учителя школы представляют результаты своей внеклассной работы по предмету.

Таким образом, в методической службе школы наряду с традиционными видами работ (консультативной, организаторской, образовательной) все большее место отводится диагностической, аналитической, прогностической, научно-исследовательской деятельности.

В технологиях учебно-воспитательного процесса преобладают разнообразные методы самостоятельной работы учеников: выполнение исследовательских проектов, проведение экспериментальных исследований. Увеличивается объем групповой деятельности (интерактивное обучение). Широкое распространение среди педагогов школы получили игровые, коммуникативные, компьютерные технологии, технологии критического мышления и другие, адекватные деятельностному подходу, а также проблемное обучение.

**Раздел 5.** **Содержание реализуемых образовательных программ.**

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении.

Содержание образования в школе определяется учебным планом, который ориентирован на требования государственного образовательного стандарта.

Учебный план состоит из инвариантной части, которая реализует федеральный компонент, и вариативной части, обеспечивающей реализацию регионального (отражающего особенности региона) и школьного компонентов.

Базисный компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. План предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами и курсами по выбору обучающихся, а также преемственность между ступенями и классами в процессе обучения.

Вариативный компонент плана предоставляет обучающимся возможность расширения и углубления знаний в соответствии с их интересами и способностями за счет элективных курсов и индивидуально-групповых занятий как с детьми повышенного уровня обученности, так и с детьми низкого уровня обученности.

При составлении учебного плана сохранена обязательная минимальная нагрузка и не допущено превышение допустимой нагрузки.

При формировании вариативной части учебного плана школа исходила из анализа состояния образовательного процесса, анализа результатов анкетирования обучающихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы школы, анализа состояния здоровья обучающихся, подбора кадров.

* 1. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план ОУ разработан в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказами Минобразования РФ от 09.03.2004.г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», от 19.12.2012 г. № 1076

«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год», от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», от 17 декабря 2010 года №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 26 ноября 2010 г. № 1241«О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373», от 22 сентября 2011 года № 2357 « О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373», от 18 декабря 2012 года № 1060 « О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373»

 от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент ГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;

с письмом Управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013г. № СК- 1542 « О примерном учебном плане ОУ Липецкой области, реализующих программы ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования на 2013-2014 учебный год»,

приказами управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 №451

 « О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013-2014 учебный год», от 20.06.2013 года № 585 « О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 №451 « О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2013-2014 учебный год» при условии выполнения санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 2821-10.), постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189

 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»

 **Начальное общее образование (1-4 классы.)**

Учебный план для первого звена школы является частью основной образовательной программы и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. БУП выполняет функции нормативного документа федерального значения и обеспечивает:

1) реализацию права каждого гражданина РФ, достигшего шести с половиной лет, начать образование в школе,

2) возможность достижения Требований стандарта начального образования;

3) вариативность образования на его первой ступени.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей ( законных представителей).

Учебный план, реализующий программы ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

*Федеральный компонент* базисного учебного плана отражает инвариантное содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям; готовность к продолжению образования в основной школе; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная часть учебного плана представлена *региональным компонентом*, *компонентом образовательного учреждения* и определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Использование регионального компонента и компонента ОУ в количестве 5 часов осуществляется в рамках **шестидневной** учебной недели во 2-4 классах. В первом классе в соответствии с нормами СанПиНа, определяющими максимально допустимую нагрузку учащихся, компонент ОУ составляет 4 часа.

Образование осуществляется в структуре четырехлетнего срока (1-4) обучения при длительности уроков 35 минут в 1 -м полугодии и 45 минут во 2 полугодии (1 класс), 45 минут (2-4 классы) в соответствии с нормами СанПиНа.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели; 2-4 классы -35 учебных недель. В 1-х классах используется качественная оценка успешности освоения учебных программ. В последующих классах вводится отметка в баллах «5», «4», «3», «2»

Часы федерального компонента сохранены.

Изучение иностранного языка осуществляется со второго класса (два часа в неделю);

 предмет «Информатика» изучается со 2 класса:

2 классы – 1 час ( компонент ОУ)

3 классы – 1 час (0,5 часа использована из компонента ОУ)

 4 классы - 1 час (в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)»

В 4-м классе введёно 0,5 часа математики, по 1 часу русского языка и литературного чтения из регионального компонента и по 1 часу русского языка и литературного чтения, 0,5 часа математики из компонента образовательного учреждения.

**В качестве компонента образовательного учреждения введены часы**

 **в 1-3 классах:**

 1 класс- русский язык (2 часа), литературное чтение- (2часа),

2 класс - русский язык (1 час), литературное чтение- (2 часа), математика (1 час),

 информатика (1час).

3 класс - русский язык (1 час), литературное чтение- (3часа), математика (0,5 часа),

 информатика (0,5 часа).

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012г. №84-р преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) введено в 4 классе. В соответствии с методическими рекомендациями для контроля знаний и умений по курсу введено оценивание по системе «зачёт-незачёт»

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных работ (чтение), зачётов по всем предметам учебного плана в конце учебного года.

 **Основное общее образование (5-9 классы.)**

Модель представлена пятью годами обучения.

В основной школе целью образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретению знаний о мере своих прав и обязанностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Учебный план реализуется по программам общего образования.

Продолжительность урока в основной школе - 45 минут.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (без учёта промежуточной аттестации).

Часы регионального компонента и компонента ОУ в основной школе распределены в соответствии с приказами управления образования и науки Липецкой области от 16.05.2013 № 451 «О базисных учебных планах для ОУ Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2013-2014 учебный год» и №585 от 20.06.2013 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 16 мая 2013 года № 451 «О базисных учебных планах для ОУ Липецкой области на 2013-2014 учебный год».

Региональный компонент изучается в 5 – 6 классах в объёме 5 часов, в 7,9 классах в объёме 3 часов, в 8-х классах в объёме 2 часов в неделю.

Компонент образовательного учреждения в 5-9 классах изучается в объёме 3 часов.

В соответствии с рекомендациями Управления образования и науки Липецкой области (приказ №585 от 20.06.2013г.) с целью целостного и последовательного изучения в 5,6,7 классах по 1 часу введены предметы «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности». По 1 часу русского языка в 5,6 8 классах и 1 час математики в 8 классе позволят более детально изучить программный материал по обязательным предметам для прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классе.

С целью краеведческой направленности изучения родного края и по причине отсутствия краеведческого модуля в 7 классе в качестве регионального компонента введён 1 час «Краеведения»из компонента ОУ.

С учётом индустриально-технологической направленности региона, в целях профориентации введён 1 час «Черчения» в 8 классе.

В 9 классе реализуются 3 часа регионального компонента: математика, история (краеведческий модуль) и черчение (в рамках профориентации). В качестве компонента ОУ введены по 1 часу русский язык и ОБЖ с целью качественной подготовки к ГИА, курса по химии «Химия в быту» (1 час), целью которого является углубленное изучение предмета федерального компонента базисного учебного плана « химия» для сдачи ЕГЭ.

В 9 классе в качестве федерального компонента изучается интегрированный курс «Искусство» (согласно рекомендациям), второй год обучения.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольных работ, тестирования, зачётов по всем предметам учебного плана.

 **Среднее общее образование (10-11 классы.)**

Модель представлена двумя годами обучения.

Этот завершающий этап общего образования ставит своей целью подготовить выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования или трудовой деятельности.

На третьей ступени общего образования организуется универсальное обучение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей ( законных представителей).

Принцип построения базисного учебного плана на III ступени общего образования продолжает развивать идею двухуровневого (базового и профильного) обучения.

*Базовые образовательные учебные предметы —* учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Содержание этих предметов и уровень требований к их освоению задается базовым уровнем образовательного Стандарта для старшей ступени школы.

Предельно допустимая нагрузка учащихся 37 недельных часов в каждом классе. Настоящий учебный план реализуется по программе общего образования.

Продолжительность урока в средней общеобразовательной школе - 45 минут, 34 учебные недели.

Региональный компонент и компонент ОУ изучается в объёме 7 часов в шестидневную рабочую неделю, которые направлены на качественную подготовку к ЕГЭ по обязательным предметам и по выбору выпускников, для занятий исследовательской деятельностью.

В 10 классе увеличилось количество часов базовых учебных предметов из школьного компонента – литература, обществознание, математика (1 час), биология (1 час для проведения научно-исследовательской деятельности), география (1час) за счёт часов школьного компонента.

В 11 классе - литература, обществознание, (по 1 часу), математика (2 часа),

география ( 1 час).

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольных работ, тестирования, зачётов по всем предметам учебного плана. Сроки проведения государственной ( итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются:

- в 11 классах- Министерством образования и науки Российской Федерации;

- в 9 классах- Управлением образования и науки Липецкой области.

**І. ФГОС Начальное общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области |  Учебные предметы | Количество часовв неделю | Всего |
| Обязательная часть | I | II | III |  |
| Филология | Русский язык |  3 | 4 | 4 | 11 |
| Литературное чтение | 2 | 3 | 2 | 7 |
| Иностранный язык |  - | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4,5 | 12,5 |
| Информатика  | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики |  - |  - |  - |  |
|  Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Итого: | При 5-дневной неделе | **17** |  |  | **17** |
|  | При 6- дневной неделе |  | **21** | **21** | **42** |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса (6-дневная учебная неделя)** | **0** | **5** | **5** | **10** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-дневная учебная неделя)** | **4** | **0** | **0** |  **4** |
| Русский язык | **2** | **1** | **1** |  |
| Литературное чтение | **2** | **2** | **3** |  |
| Математика |  | **1** | **0,5** |  |
| Информатика |  | **1** | **0,5** |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка(6-дневная учебная неделя)** |  | **26** | **26** | **52** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)** |  **21** |  |  | **21** |
|  | Итого к финансированию | **21** | **26** | **26** | **73** |

**І. Начальное общее образование**

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часовв неделю |
|
|  Русский язык | 3 |
| Литературное чтение | 2 |
| Иностранный язык | 2 |
| Математика | 4 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество ) | 2 |
|  Музыка | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология (Труд) | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики | 1 |
| Итого: | **21** |
| **Региональный ( национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)** | **5** |
| **Региональный компонент** | **2,5** |
| Русский язык | 1 |
| Литературное чтение | 1 |
| Математика | 0,5 |
|  **Компонент образовательного учреждения** | **2,5** |
| Математика | 0,5 |
| Русский язык | 1 |
| Литературное чтение | 1 |
| Предельно допустимая учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе | **26** |
| Итого к финансированию | **26** |

 **II Основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
|    Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|  | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
|  **Федеральный компонент** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика и ИКТ |  - | - | - | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство (Музыка и Изобразительное искусство) |  2 (1/1) |  2 (1/1) |  2 (1/1) |  1(0,5/0,5) |  1(0,5/0,5) | 8 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого:** | 24 | 25 | 29 | 31 | 30 | 139 |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)** | **8** | **8** | **6** | **5** | **6** | **33** |
|  **Региональный компонент**  | **5** | **5** | **3** | **2** | **3** | 18 |
| Русский язык и /или литература | 3 | 2 | 2 |  |  | 7 |
| Математика  | 2 | 1 | 1 |  |  1 | 5 |
|  География (краеведческий модуль) |  | 1 |  |  |  | 1 |
|  Биология (краеведческий модуль) |  | 1 |  |  |  | 1 |
|  Искусство  (Музыка и Изобразительное искусство)  (краеведческий модуль) |  |  |  |  10,5/0,5 |  | 1 |
|  Технология (краеведческий модуль) |  |  |  |  1 |  | 1 |
|  История (краеведческий модуль) |  |  |  |  |  1 | 1 |
|  Черчение (профориентация)  |  |  |  |  |  1 | **1** |
| **Компонент****образовательного учреждения** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Русский язык | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 |
| Математика |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Краеведение |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Черчение |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Курс: Химия в быту |  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | 32 | 33 | 35 | 36 |  | 172 |
| нагрузка при 6-дневной учебной неделе |  |  |  |  |  |  |
| Итого к финансированию | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

 **ІІІ Среднее общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
|   Учебные предметы |  Количество часов в неделю |
| Х | ХІ  | Всего |
| **Федеральный компонент** |  |  |  |
| **Инвариантная часть** |  |  |  |
| Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| Литература | 3 | 3 | 6 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 6 |
|  Математика (алгебра и начала анализа) Математика (геометрия) | 22 | 22 | 44 |
|  История | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание  | 1 | 1 | 2 |
| Экономика | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Право | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Естествознание: Физика Химия Биология | 3111 | 3111 | 62221 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 2 |
|  **Вариативная часть** |  |  |  |
| Физика | 2 | 2 | 4 |
| Химия | 1 | 1 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 2 |
| Экономика | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Право | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  Искусство (МХК) | 1 | 1 | 2 |
| Технология | 1 | 1 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | **30** | **30** | **60** |
| **Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)** |  **7** |  **7** | **14** |
| **Региональный компонент** | **2** | **2** | **4** |
|  Русский язык | 1 | 1 | 2 |
| Математика (алгебра и начала анализа) | 1 | 1 | 2 |
|  **Компонент образовательного учреждения** | **5** | **5** | **10** |
| Литература | 1 | 1 | 2 |
| Математика (алгебра и начала анализа) | 1 | 2 | 3 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Биология | 1 |  | 1 |
| Обществознание | 1 | 1 | 2 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37 | 37 | 74 |
| Итого к финансированию | 37 | 37 | 74 |

* 1. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Учебныйпредмет | Авторы, название,издательство, годизданияиспользуемыхучебников | ВсегоУчебников(экз.) | ОбеспеченностьУчебникамина одногообучающегося(экз./чел.) |
| **Филология** | Русский язык | 1-3 кл. | 111 |  1 |
|  |  | Канакина В.П. |  |  |
|  |  | «Русский язык», |  |  |
|  |  | 2011-2013; |  |  |
|  |  | Просвещение |  |  |
|  |  |  **4 кл.** |  |  |
|  |  | Рамзаева Т.Г. | 47 |  |
|  |  | «Русский язык», |  | 1 |
|  |  | Просвещение |  |  |
|  |  | 2008- 2010; |  |  |
|  |  | 5-9 кл | 134 |  |
|  |  | Бабайцева В.В |  | 1 |
|  |  | Русский язык теория  |  |  |
|  |  | Дрофа |  |  |
|  |  | 2008-2012 |  |  |
|  |  | Купалова Г.А. | 134 | 1 |
|  |  | Русский язык  практика |  |  |
|  |  | Дрофа |  |  |
|  |  | 2009-2013 |  |  |
|  |  | Никитина Е.И. | 134 | 1 |
|  |  | Русская речь |  |  |
|  |  | Дрофа |  |  |
|  |  | 2008-2010 |  |  |
|  |  | 10-11 кл. |  |  |
|  |  | Греков В.Ф. | 35 | 1 |
|  |  | «Русский язык», |  |  |
|  |  | «Просвещение», |  |  |
|  |  |  2009 |  |  |
|  | Литературное | 1 кл. |  |  |
|  | чтение | Горецкий В.Г | 36 | 1 |
|  |  | Азбука |  |  |
|  |  | «Просвещение», |  |  |
|  |  | 2011,; |  |  |
|  |  | **1-4 кл.** | 158 |  |
|  |  | Климанова Л.Ф. |  | 1 |
|  |  | Литерат. чтение |  |  |
|  |  | «Просвещение», |  |  |
|  |  | 2008-2013 |  |  |
|  | Литература | 5-9 кл | 134 |  |
|  |  | Курдюмова Т.Ф. |  | 1 |
|  |  | Литература |  |  |
|  |  | Дрофа |  |  |
|  |  | 2008-2013 |  |  |
|  |  | 10 кл. |  |  |
|  |  | Лебедев Ю.В. | 23 | 1 |
|  |  | Литература |  |  |
|  |  | «Просвещение», |  |  |
|  |  | 2013; |  |  |
|  |  | **11 класс** | 20 | 1 |
|  |  | Агеносов В.В. |  |  |
|  |  | Литература |  |  |
|  |  | Просвещение |  |  |
|  |  |  2008; |  |  |
|  | Иностранный | **2-11 кл.** | 321 | 1 |
|  | язык | Биболетова М.З. |  |  |
|  |  | «Английский  язык», |  |  |
|  |  | Титул |  |  |
|  |  | 2008-2013; |  | 1 |
| **Математика** | Математика | **1-4 кл.** | 158 |  |
|  |  | Моро М.И. |  | 1 |
|  |  | «Математика», |  |  |
|  |  | Просвещение |  |  |
|  |  | 2008,2011- 2013 |  |  |
|  |  | **5-6 кл**. | 71 |  |
|  |  | Виленкин Н.Я. |  | 1 |
|  |  | «Математика», |  |  |
|  |  | Мнемозина |  |  |
|  |  | 2008, 2011 |  |  |
|  |  | **7-11 кл.** | 128 |  |
|  |  | Мордкович А.Г. |  | 1 |
|  |  | «Алгебра», |  |  |
|  |  | «Мнемозина»,  |  |  |
|  |  | 2009,2012 |  |  |
|  |  | Атанасян Л.С. | 128 |  |
|  |  | «Геометрия 7-9», |  |  |
|  |  | «Просвещение», |  | 1 |
|  |  | 2009-2012, 2013 |  |  |
| **Естественные** | Окружающий | **1-4 кл.** | 158 |  |
| **дисциплины** | мир | Плешаков А.А..  |  | 1 |
|  |  | «Окружающий мир», |  |  |
|  |  |  Просвещение |  |  |
|  |  | 2008, 2011, 2012 |  |  |
|  | Природоведение | **5 кл**. |  |  |
|  |  | Сухова Т.С. Драгомилов А.Г. | 32 |  |
|  |  | Природоведение |  | 1 |
|  |  | «Вентана-Граф» |  |  |
|  |  | 2011; |  |  |
|  |  | **6 кл**. | 36 | 1 |
|  | Биология | Пономарева И.Н |  |  |
|  |  | «Биология», |  |  |
|  |  |  «Вентана-Граф», |  |  |
|  |  | 2008; |  |  |
|  |  | **7 кл.** | 31 |  |
|  |  | Пономарева И.Н |  | 1 |
|  |  | «Биология», |  |  |
|  |  | «Вентана-Граф», |  |  |
|  |  | 2012 |  |  |
|  |  | **8 кл.** | 32 |  |
|  |  | Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. |  | 1 |
|  |  | «Биология», |  |  |
|  |  | «Вентана-Граф», |  |  |
|  |  | 2011 |  |  |
|  |  | **9 кл.** | 30 |  |
|  |  | Пономарева И.Н |  | 1 |
|  |  | «Биология», |  |  |
|  |  | «Вентана-Граф», |  |  |
|  |  | 2010 |  |  |
|  | Физика | **7-9 кл.**Перышкин А.В.  | 93 | 1 |
|  |  | «Физика», |  |  |
|  |  | Просвещение |  |  |
|  |  | 2008-2013; |  |  |
|  |  | **10-11 кл.** | 35 |  |
|  |  | Мякишев Г.Я., |  | 1 |
|  |  | Буховцев Б.Б. |  |  |
|  |  | «Физика», |  |  |
|  |  | «Просвещение», |  |  |
|  |  | 2009-2013; |  |  |
|  | Химия | **8-11 кл.** | 97 |  |
|  |  | Рудзитис Г.Е. |  | 1 |
|  |  | «Химия», |  |  |
|  |  | Просвещение |  |  |
|  |  | 2009-2013 |  |  |
|  | География | **6 кл.** Герасимова Т.П. | 39 | 1 |
|  |  | «География»,  |  |  |
|  |  | Дрофа |  |  |
|  |  | 2008-11 |  |  |
|  |  | **7 кл**. | 31 | 1 |
|  |  | Коринская В.А. |  |  |
|  |  | «География», |  |  |
|  |  | «Дрофа» |  |  |
|  |  | 2008 |  |  |
|  |  | **8-9 кл.** | 62 | 1 |
|  |  | Алексеев А.И. |  |  |
|  |  | «География», |  |  |
|  |  | «Дрофа», |  |  |
|  |  | 2008-2011; |  |  |
|  |  | **10-11 кл.** | 35 |  |
|  |  | Максаковский В.П. |  | 1 |
|  |  | «География», |  |  |
|  |  | «Просвещение», |  |  |
|  |  | 2008-2012 |  |  |
|  | Информатика и | **2-4 кл.** | 122 |  |
|  | ИКТ | Матвеева Н.В. |  | 1 |
|  |  | Информатика |  |  |
|  |  | «Бином», |  |  |
|  |  | 2008-2012; |  |  |
|  |  | **5-6 кл.** | 7 | На кабинет |
|  |  | БосоваЛ.Л. Информатика», |  |  |
|  |  | «Бином»,  |  |  |
|  |  | 2008-2012 |  |  |
|  |  | **7-11 кл.** | 40 | На кабинет |
|  |  | Угринович Н.Д. |  |  |
|  |  | «Информатика и ИКТ», |  |  |
|  |  |  «Бином»,  |  |  |
|  |  |  2008-2012 |  |  |
| **Общественные** | Всеобщая | **5 кл.** | 32 |  |
| **науки** | история | Вигасин А.А. |  |  |
|  |  | История древнего мира |  | 1 |
|  |  | Просвещение |  |  |
|  |  | 2008, 2010 |  |  |
|  |  | **6 кл.** |  |  |
|  |  | Агибалова Е.В. | 39 |  |
|  |  | История средних веков |  | 1 |
|  |  | Просвещение |  |  |
|  |  | 2008, 2009 |  |  |
| **Искусство** | Изобразительное искусство | **6 кл.** |  |  |
|  |  | Неменская JI.A. | 1 |  |
|  |  | «Изобразительноеискусство», |  | на кабинет |
|  |  | «Просвещение», |  |  |
|  |  | 2009; |  |  |
|  |  | **10-11 кл.** | 35 |  |
|  |  | Рапацкая Л.А. |  | 1 |
|  |  | МХК |  |  |
|  |  | ВЛАДОС |  |  |
|  |  | 2008; |  |  |
|  | Музыка | **1-4 кл.** | 4 |  |
|  |  | КритскаяЕ.Д. |  | на кабинет |
|  |  | Музыка |  |  |
|  |  | «Просвещение», |  |  |
|  |  | 2012 |  |  |
|  |  | 10-11кл |  |  |
|  |  | **4 кл.** | 48 |  |
|  |  | Кураев А.В. |  | 1 |
|  |  | Основы духовнонрав |  |  |
|  |  | ственной культуры |  |  |
|  |  | «Просвещение», |  |  |
|  |  | 2012 |  |  |
| **Физическая культура** | ОБЖ | **8 кл.** | 32 |  |
|  |  | Фролов М.П. |  | 1 |
|  |  | ОБЖ |  |  |
|  |  | АСТ, Астрель |  |  |
|  |  | 2012 |  |  |
|  | Физкультура | **1-4 кл.** |  |  |
|  |  | Лях В.Х. | 8 |  |
|  |  | Физическая культура |  | на кабинет |
|  |  | «Просвещение», 2008г |  |  |
|  |  |  |  |  |

* 1. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

 Наша школа является школой со смешанным контингентом обучающихся:

* одаренные и высокомотивированные к обучению дети;
* дети, имеющие высокий и средний потенциал для достижения значительного уровня обученности;
* дети-сироты, дети, находящиеся под опекой;
* дети-инвалиды, дети, имеющие нарушения в развитии и здоровье;
* социально-педагогически запущенные дети.

 Поэтому школа старается предоставить такую модель образовательного процесса, которая удовлетворяла бы образовательные потребности столь разных категорий. Одним из инструментов организации этого процесса является личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию школьников.

 Социокультурное назначение школы реализуется через:

- развитие системы дополнительного образования;

-создание и реализацию воспитательной системы школы и воспитательных программ внутреннего пространства;

- разработку и апробацию содержания и механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами.

Система дополнительного образования

 Открывая кружки и спортивные секции на базе школы, администрация школы ориентируется на запросы участников образовательного процесса. В школе работают творческие объединения обучающихся духовно-нравственной, здоровьесберегающей, музыкальной, экологической и спортивной направленности; спортивные секции по волейболу, мини – футболу, настольному теннису, плаванию, ОФП, джиу-ждицу. На данном направлении осуществляется сотрудничество с ДЮСШ, Школой джиу-джицу, ФОК «Лазурный», ДШИ, Воскресная школа при Троицком соборе. Ребенку предоставляется возможность свободного выбора любого из существующих в школе и в учреждениях дополнительного образования, кружков и секций. Также в школе функционирует библиотека. На территории школы расположена спортивная площадка и футбольное поле. Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования, постепенно растёт. На сегодняшний день только 42,2% обучающихся нашей школы охвачены досуговой деятельностью на базе ОУ и УДО. Таким образом, классным руководителям следует лучше работать с учащимися и вовлекать их во внеурочную деятельность.

 Социализация обучающихся осуществляется также через участие в социальной практике в форме гражданских акций. Традиции школы, коллективно-творческие дела, общешкольные проекты, совместные праздники, игры, экскурсии сплачивают школьное сообщество и взрослое население микрорайона. Данные мероприятия становятся интересными по форме, к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены, журналисты, различные организации и отдельные инициативные граждане микрорайона.

**Воспитательная система**

 Педагогическая практика доказала, что для целенаправленного и эффективного содействия развитию личности обучающихся необходимы системный характер воспитательного процесса и открытость воспитательной системы. Создание воспитательной системы школы не являлось самоцелью педагогического коллектива, она создавалась, прежде всего, в целях оптимизации условий развития и самореализации личности как воспитанника, так и педагога, а также их социально – психологической защищенности.

 Открытость воспитательной системы школы обеспечивается тесным контактом ОУ с семьей, общественными организациям, объединениями и учреждениями, направленного на повышение воспитательного процесса. С этой же целью в школе реализуются общешкольные воспитательные программы:

- Комплексная программа по гражданско-патриотическому воспитанию

«Я – гражданин России» (совместно с Советом ветеранов и городским военным комиссариатом);

- Программа «Дети – родители - школа».

- Программа « Здоровьесберегающие подходы в организации образовательного процесса» (совместно с детской поликлиникой).

- Программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

 Целенаправленно решать проблемы личностного развития обучающихся позволяют воспитательные программы классных коллективов. В настоящее время большинство классных коллективов осуществляют свою деятельность в рамках воспитательных программ.

Социальные партнёры.

 В течение ряда лет школа активно взаимодействует с «ближайшей социальной средой»: семьями учащихся, общественностью, учреждениями здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительными учреждениями, религиозными организациями и др.

 Партнерство школы и социума основано на принципах:

- согласования интересов всех участников;

- планирования и долгосрочности отношений;

- ответственности партнеров друг перед другом и разделенной ответственности за конечный результат;

- добровольности и взаимовыгодности.

 При соблюдении этих принципов интересы школы и социальных партнеров интегрируются в процесс образования и оказывают на него значительное влияние.

 Социальное партнерство осуществляется в таких формах, как праздники, экскурсии, конкурсы, уроки, лектории, проекты, акции, круглые столы, Управляющий совет, родительский комитет и др.

 Приоритетными были, есть и остаются партнерские отношения с родителями обучающихся, поскольку именно отношение родителей к школе, и к тому, что в ней происходит, является важным критерием оценки успешности работы всего педагогического коллектива. На основе общественно – родительской оценки создана система работы с родителями, позволяющая в полной мере выстроить развивающее взаимодействие.

Основными направлениями взаимодействия с родителями являются:

* повышение уровня психолого – педагогических знаний родителей (изучение семьи, информирование, просвещение, обучение, консультирование родителей);
* вовлечение родителей в образовательный процесс (совместные мероприятия);
* обеспечение участия родителей в управлении школой (работа Совета родителей, комиссия по контролю за качеством школьного питания).

 Опираясь на уже имеющийся опыт, можно утверждать, что система социального партнерства имеет для школы многоцелевой характер: побуждает коллектив к самосовершенствованию, стимулирует у педагогов заботу об авторитете школы среди других ОУ, формирует общественное мнение о школе в целом.

 Состояние воспитательной работы школы оценивается по следующим направлениям:

- работа органов ученического самоуправления;

- работа классных руководителей и учителей предметников в воспитательном направлении;

- изучение уровня воспитанности учащихся.

* 1. Реализуемые программы дополнительного образования.

Систему дополнительного образования МБОУ СОШ №4 составляют кружки и спортивные секции самой школы, объединения различных организаций на базе школы, возможности социального партнерства. С целью обеспечения системности работы педагогов дополнительного образования, индивидуализации процесса социализации ребенка в ОУ реализуются следующие программы дополнительного образования:

**Программы дополнительного образования детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное название программы, уровень  | Направленность программы | Автор | Цель | Название кружка, клуба, где реализуется программа | Срок реализации | Возраст обучающихся | С какого года осуществляется работа по этой программе | Кол-во групп, где реализуется данная программа | Количество детей |
| Программа «Путешествие по стране этикета», школьный | Художественно-эстетическое | Танчук С.А. | Развитие и реализация творческих способностей учащихся | Секция «Путешествие по стране этикета» | 2 года | 6 - 7 лет | 2013 | 1 | 21 |
| Программа «Уроки доктора Айболита», школьный | Здоровьесберегающее | Гаврилова И.В. | Развитие и реализация здоровьесберегающих способностей учащихся | Кружок «Уроки доктора Айболита», школьный  | 2 года | 7-8 лет | 2013 | 1 | 14 |
| Программа «Школа докторов здоровья», школьный | Здоровьесберегающее | Бабина В.А. | Развитие и реализация здоровьесберегающих способностей учащихся | Кружок «Школа докторов здоровья» | 1 год | 7-8 лет | 2014 | 1 | 22 |
| Программа «Радость», школьный | Народное пение | Серова М.Г. | Способствовать сохранению и утверждению исконных народных культурных традиций, обеспечить к ним доступ для нынешнего и будущих поколений; дать идейно-художественное воспитание и музыкально-эстетическое образование средствами народно-песенного искусства. | Ансамбль «Радость» | 1 год | 6-7 лет | 2013 | 2 | 10 |
| Программа «Мелодия», школьный | Музыкальное  | Рязанцев А.П. | Привить любовь к вокальному искусству и научить правильно исполнять вокальные произведения. | Кружок «Мелодия» | 1 год | 8-9 лет | 2013 | 1 | 12 |
| Программа «Здоровый образ жизни», школьный | Здоровьесберегающее | Викулина Е.Н. | Развитие и реализация здоровьесберегающих способностей учащихся | Кружок «Здоровый образ жизни», школьный  | 2 года | 6-7 лет | 2013 | 1 | 15 |
| Программа «Цветоводство», школьный | Экологическое  | Лобанова Г.Д. | Способствовать музыкально-эстетическому воспитанию обучающихся, расширению их общего музыкального кругозора | Кружок «Цветоводство» | 2 года | 7-9 лет | 2013 | 1 | 10 |

Раздел 6. **Результаты освоения реализуемых образовательных**

 **программ.**

**6.1 Аналитическая часть**

**(показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Единицаизмерения |  |
|  1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 449 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 204 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 211 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 34 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 388/ 58 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 34,53 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 20,36 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 65 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 44,42 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 4/8,5 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 4/30,7 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 300/69 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 150/33 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% |  49/10 |

3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 42 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 39/ 93 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 39/93 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/6 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/6 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 37/88 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 8/19 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 27/64 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 4/ 9,6 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 28/ 64,5 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/ 6,5 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 5/12 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 42/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 28/67 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 32 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного | да/нет | Да |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | до кументоо борота |  |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 449/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 2,40 |

* 1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В школе действует система показателей (измерителей) реализации образовательных программ.

**Цели системы:**

- эффективность реализации образовательной программы;

- определение достижения уровня заявленных целей и задач образовательной программы.

Система показателей (измерителей) включает:

1. Текущая успеваемость обучающихся.

2. Проверочные, контрольные работы.

3. Срезовые (диагностические ) работы.

4. Промежуточная аттестация обучающихся.

5. Итоговая аттестация за учебный год.

Педагогический коллектив школы ведет методическую работу, связанную с овладением и внедрением в практику работы современных личностно-ориентированных технологий обучения, помогающих учителю создать благоприятные условия для коррекции и развития психических функций учащихся, направленных на :

1) овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в соответствии с учебными программами;

2) развитие интереса к предмету, создание условий для самореализации личности и творчества;

3) развитие мышления, социальную адаптацию учащихся в обществе, развитие коммуникативной культуры;

6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (за 3 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | Качествознаний% |
| всего | сдававших  | «5»(чел.) | «4» (чел.) | «3» (чел.) | «2» (чел.) |
| чел. | % |
| 2011-2012уч.г. | Математика (алгебра) | 23 | 23 | 100 | 5 | 12 | 6 |  0 | 74 |
| 2012-2013уч. г | 46 | 46 | 100 | 17 | 8 | 20 | 1 | 54 |
|  2013-2014уч. г | 30 | 30 | 100 | 11 | 11 | 8 | 0 | 73 |
| 2011-2012уч.г. | Русский язык | 23 | 23 | 100 | 13 | 5 | 4 | 1 | 78 |
| 2012-2013уч. г | 46 | 46 | 100 | 18 | 15 | 13 | 0 | 72 |
| 2013- 2014 уч. г | 30 | 30 | 100 | 16 | 11 | 3 | 0 | 90 |
| 2011-2012уч.г. | Обществознание | 23 | 10 | 43,5 | 3 | 4 | 3 | 0 | 70 |
| 2012-2013уч. г | 46 | 11 | 24 | 7 | 3 | 1 | 0 | 95 |
| 2013- 2014 уч.г | 30 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011-2012уч.г. | ИсторияРоссии | 23 | 3 | 13 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 2012-2013уч. г | 46 | 1 | 2,2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 2013-2014 уч.г | 30 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011-2012уч.г. | Геометрия | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2012-2013уч. г | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2013-2014уч. г | 30 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2013- 2014 уч.г | Физика | 30 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011-2012уч.г. | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2012-2013уч. г | 46 | 3 | 6,5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 |
| 2011-2012уч.г. | Химия | 23 | 2 | 8,7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 2012-2013уч. г | 46 | 2 | 4,3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2013- 2014уч.г | 30 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011-2012уч.г. | Биология | 23 | 4 | 17,4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 |
| 2012-2013уч. г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2013- 2014 уч.г | 30 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011-2012уч.г. | Английский язык | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2012-2013уч. г | 46 | 6 | 13 | 6 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 2013-2014уч.г | 30 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011-2012уч.г. | Черчение | 23 | 14 | 60,8 | 6 | 2 | 6 | 0 | 54 |
| 2012-2013уч. г | 46 | 19 | 41 | 8 | 5 | 6 | 0 | 69 |
| 2013-2014уч.г | 30 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011-2012уч.г. | Информатика и ИКТ | 23 | 2 | 8,7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2012-2013уч. г | 46 | 4 | 8,7 | 0 | 4 | 1 | 0 | 25 |
| 2013-2014уч.г | 30 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011-2012уч.г. | Физическая культура | 23 | 9 | 39,1 | 3 | 4 | 2 | 0 | 78 |
| 2012-2013уч. г | 46 | 12 | 26 | 8 | 4 | 0 | 0 | 100 |
| 2013-2014уч.г | 30 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011-2012уч.г | ОБЖ | 23 | - | - | - | -- | - | - | - |
| 2012-2013уч. г |  | 46 | 32 | 69,5 | 20 | 9 | 3 | 0 | 100 |
| 2013- 2014уч.г |  | 30 | - | - | - | - | - | - | - |

6.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в новой форме (за 3 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | Средний балл |
| всего | сдававших  | 100 бал.(чел.) | % | 90-99 бал. (чел.) | % | Ниже мин. порога (чел.) |
| чел. | % |
| 2011-2012уч.г. | Русский язык | 19 | 19 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 |
| 2012-2013уч. г | 18 | 18 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 |
| 2013-2014уч.г | 14 | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 65 |
| 2011-2012уч.г. | Математика | 19 | 19 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 61 |
| 2012- 2013уч. г | 18 | 18 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 53 |
| 2013-2014уч.г | 14 | 14 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | 43 |
| 2011-2012уч.г. | Обществознание | 19 | 9 | 47,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 |
| 2012-2013уч. г | 18 | 10 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55 |
| 2013-2014уч.г | 14 | 10 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | **2** | 50 |
| 2011-2012уч.г. | Физика | 19 | 5 | 26,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63 |
| 2012-2013уч. г | 18 | 7 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 |
| 2013-2014уч.г | 14 | 5 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | **1** | 40 |
| 2011-2012уч.г. | Химия | 19 | 1 | 5,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 62 |
| 2012-2013уч. г | 18 | 1 | 5,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 |
| 2013-2014уч.г | 14 | 2 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 |
| 2011-2012уч.г. | История России | 19 | 7 | 36,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 47 |
| 2012-2013уч. г | 18 | 3 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67 |
| 2013-2014уч.г | 14 | 6 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | **3** | 40 |
| 2011-2012уч.г. | Английский язык | 19 | 3 | 15,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 |
| 2012-2013уч. г | 18 | 3 | 16,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 78 |
| 2013-2014уч.г | 14 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 |
| 2011-2012уч.г. | Биология | 19 | 2 | 10,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| 2012-2013уч. г | 18 | 2 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60,5 |
| 2013-2014уч.г | 14 | 3 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 78 |
| 2013-2014уч.г | География | 14 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 63 |

6.5. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года ).

|  |
| --- |
| Показатели по ступеням образования |
|  2011-2012  уч.год |   2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч.год |
| человек | % от общего количества выпускников | человек | % от общего количества выпускников | человек | % от общего количества выпускников |
| *1 ступень*  |  |  |  |  |  |  |
| Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» | 4 | 9,8 | 2 | 3 | 6 | 13 |
| *2 ступень* |  |  |  |  |  |  |
| Получили аттестат особого образца | 5 | 23 | 8 | 17,4 | 4 | 13 |
| *3 ступень* |  |  |  |  |  |  |
| Награждены серебряной медалью | 0 | 0 | 1 | 6 |  |  |
| Награждены золотой медалью | 6 | 32 | 6 | 33 |  |  |
| Награждены медалью «За особые успехи в учении» |  |  |  |  | 4 | 29 |

6.6. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Самым надежным и объективным показателем качества образования на сегодняшний день, по нашему мнению, могут считаться результаты государственной (итоговой) аттестации, полученные с помощью независимой экспертизы, т.е. результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов и новой формы проведения экзаменов выпускников 9-х классов.

На таблицах представлена сравнительная диаграмма среднего балла, полученного выпускниками МБОУ СОШ №4 и районного показателя за 2013-2014:

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

**Результаты ЕГЭ по математике**

**Результаты ЕГЭ по выбору выпускников (средний балл) 2013- 2014 год**

**Результаты ГИА по русскому языку и математике 2013-2014г.**

 6.7 Сведения о победителях и призерах муниципального этапа олимпиады школьников (за 3 года ).

 **2011-2012 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО обучающегося | Класс | Статус | Предмет |  ФИО учителя |
| 1 | Саввина Полина  Игоревна | 10 кл |  победитель | англ. язык | Романова Елена Николаевна |
| 2 |  Сергеева Анастасия  Юрьевна | 11 кл |  призёр  | англ. язык | Романова Елена Николаевна |
| 3 | Нестерова Екатерина Владимировна | 10 кл. |  призёр  | англ. язык | Романова Елена Николаевна |
| 4 | Гераськина Анастасия Сергеевна | 8 кл | призёр | математика | Масленникова Татьяна Николаевна |
| 5 | Якимова Мария Сергеевна | 9 кл | призёр | математика | Масленникова Татьяна Николаевна |
| 6 | Зотова Дарья Сергеевна | 11 кл | призёр | русский язык | Сладких Лилия Викторовна |
| 7 | Андреева Анастасия Сергеевна | 9 кл | победитель  | химия | Лобанова Галина Дмитриевна |
| 8 | Полякова Анастасия Александровна | 10 кл | победитель  | химия | Лобанова Галина Дмитриевна |
| 9 | Пожидаев Егор Владленович | 9 кл. | призёр  | химия | Лобанова Галина Дмитриевна |
| 10 | Волотова Виктория Вячеславовна | 11 кл | победитель  | биология | Лобанова Галина Дмитриевна |
| 11 | Фролов Павел Владимирович | 10 кл | победитель  | биология | Лобанова Галина Дмитриевна |
| 12 | Поцяск Татьяна Вадимовна | 10 кл | призёр  | биология | Лобанова Галина Дмитриевна |
| 13 | Титоренко Михаил Михайлович | 7 кл | победитель  | география | Титоренко Марина Николаевна |
| 14 | Алтухова Дарья Евгеньевна | 8 кл | призёр  | география | Титоренко Марина Николаевна |
| 15 | Пятых Александр Васильевич | 9 кл | призёр  | география | Титоренко Марина Николаевна |
| 16 | Кузнецова Марина Владимировна | 11 кл | призёр  | обществознание | Белкина Галина Владимировна |
| 17 | Якимова Мария Сергеевна | 9 кл | призёр  | обществознание | Толпеев Александр  Николаевич |
| 18 | Пятых Александр Васильевич | 9 кл | призёр  | технология | Кеменов Александр Алексеевич |
| 19 | Миляев Евгений Владимирович | 10 кл | призёр  | технология | Кеменов Александр Алексеевич |
| 20 | Полякова Анастасия Александровна | 10 кл | призёр  | МХК | Толпеев Александр  Николаевич |
| 21 | Саввина Полина Игоревна | 10 кл. | призёр  | МХК | Толпеев Александр  Николаевич |
| 22 | Давыдов Вадим Юрьевич | 10 кл | призёр  | ОБЖ | Яковлев Виктор Михайлович |
| 23 | Кувшинова Наталия Викторовна | 11 кл | призёр  | ФЗК | Гальцова Анна Юрьевна |

 **2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И.О.ученика | Предмет | Класс | Ф.И.О. учителя | Призовое место |
| 1 | Андреева Анастасия Сергеевна | химия | 10 | Лобанова Г.Д. | призёр |
| 2 | Миляев Евгений Владимирович | химия | 11 | Лобанова Г.Д. | призёр |
| 3 | Пожидаев Егор Владленович | биология | 10 | Титоренко М.Н. | **победитель** |
| 4 | Щептева Марина Анатольевна | биология | 7 | Титоренко М.Н. | призёр |
| 5 | Погонина Елизавета Алексеевна | биология | 7 | Титоренко М.Н. | призёр |
| 6 | Епифанова Надежда Юрьевна | биология | 8 | Титоренко М.Н. | призёр |
| 7 | Миляев Евгений Владимирович | биология | 11 | Лобанова Галина Дмитриевна | призёр |
| 8 | Пожидаев Егор Владленович | химия | 10 | Лобанова Г.Д. | **победитель** |
| 9 | Саввина Полина Игоревна | англ. язык | 11 | Пожидаева А.Н. | **победитель** |
| 10 | Дёмина Анна Андреевна | англ. язык | 8 | Жабина О.М. | **победитель** |
| 11 | Назаров Роман Сергеевич | англ. язык | 8 | Пожидаева А.Н. | призёр |
| 12 | Быковский Никита Валерьевич | англ. язык | 10 | Пожидаева А.Н. | призёр |
| 13 | Нестерова Екатерина Владимировна | англ. язык | 11 | Пожидаева А.Н. | призёр |
| 14 | Епифанова Надежда Юрьевна | обществознание | 8 | Толпеев А.Н. | призёр |
| 15 | Гераськина Анастасия Сергеевна | обществознание | 9 | Толпеев А.Н. | призёр |
| 16 | Нестерова Екатерина Владимировна | обществознание | 11 | Белкина Галина Владимировна | призёр |
| 17 | Пятых Александр Васильевич | история | 10 | Толпеев А.Н. | призёр |
| 18 | Гераськина Анастасия Сергеевна | литература | 9 | Яковлева Т.С. | призёр |
| 19 | Щептева Марина Анатольевна | география | 7 | Титоренко М.Н. | призёр |
| 20 | Благовисная Инга Владимировна | ОБЖ | 7 | Поляков Виктор Фёдорович | призёр |
| 21 | Терёшкина Александра Валерьевна | физ. культура | 8 | Гальцова А.Ю | призёр |
| 22 | Луков Алексей Константинович | физ. культура | 8 | Гальцова А.Ю | **победитель** |

 **2013-2014 учебный год**

 **Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Рыжков Илья Сергеевич | 26.03.1999 | 8 | 67.9 | **победитель** | Гальцова Анна Юрьевна | 28.03.1973 | 20 | Первая |
| 2.Смирнова Екатерина Сергеевна | 10.10.1999 | 8 | 58.4 | призёр | Гальцова Анна Юрьевна | 28.03.1973 | 20 | Первая |

 **Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Терёшкина Александра Валерьевна | 03.09.1999 | 8 | 82 | **победитель** | Жабина Ольга Михайловна | 01.10.1966 | 23 | первая |
| 4.Назаров Роман Сергеевич | 26.11.1998 | 9 | 46 | призёр | Пожидаева Анжелика Николаевна | 05.07.1971 | 19 | первая |
| 5.Быковский Никита Валерьевич | 30.09.1996 | 11 | 56 | призёр | Пожидаева Анжелика Николаевна | 05.07.1971 | 19 | первая |

 **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.Епифанова Надежда Юрьевна | 30.06.1998 | 9 | 45 | призёр | Князева Марина Валентиновна | 22.08.1963 | 28 | первая |
| 7.Дёмина Анна Андреевна | 19.10.1998 | 9 | 46 | призёр | Князева Марина Валентиновна | 22.08.1963 | 28 | первая |
| 8.Матвеева Ангелина Геннадьевна | 10.05.2001 | 7 | 21 | призёр | Яковлева Татьяна Сергеевна | 09.07.1980 | 12 | первая |
| 9.Гераськина Анастасия Сергеевна | 13.02.1998 | 10 | 34,25 | призёр | Яковлева Татьяна Сергеевна | 09.07.1980 | 12 | первая |

 **Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.Щептева Марина Анатольевна | 28.05.1999 | 8 | 32 | призёр | Титоренко Марина Николаевна | 22.03.1977 | 10 | первая |
| 11.Погонина Елизавета Алексеевна | 02.05.1999 | 8 | 32.5 | **победитель** | Титоренко Марина Николаевна | 22.03.1977 | 10 | первая |
| 12.Седых Илья Николаевич | 31.07.1998 | 9 | 35 | призёр | Титоренко Марина Николаевна | 22.03.1977 | 10 | первая |
| 13.Голобурдина Наталья Вячеславовна | 28.10.2000 | 7 | 31 | **победитель** | Лобанова Галина Дмитриевна | 01.08.1951 | 40 | Высшая |
| 14.Епифанова Надежда Юрьевна | 30.06.1998 | 9 | 55 | **победитель** | Титоренко Марина Николаевна | 22.03.1977 | 10 | первая |
| 15.Зайцева Елена Александровна | 11.09.1997 | 10 | 41 | призёр | Титоренко Марина Николаевна | 22.03.1977 | 10 | первая |
| 16.Терехова Ангелина Викторовна | 29.07.1997 | 10 | 54 | **победитель** | Титоренко Марина Николаевна | 22.03.1977 | 10 | первая |
| 17.Пожидаев Егор Владленович | 05.02.1997 | 11 | 69 | призёр | Титоренко Марина Николаевна | 22.03.1977 | 10 | первая |
| 18.Андреева Анастасия Сергеевна | 02.12.1996 | 11 | 72 | **победитель** | Титоренко Марина Николаевна | 22.03.1977 | 10 | первая |
| 19.Хачатурьянц Марина Алексеевна |  | 7 | 18 | призёр | Беспалова Лариса Валерьевна | 04.12.1974 | 13 | б/к |
| 20.Катасонова Наталья Анатольевна |  | 9 | 37,5 | призёр | Беспалова Лариса Валерьевна | 04.12.1974 | 13 | б/к |

 **Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21.Пожидаев Егор Владленович | 05.02.1997 | 11 | 18 | призёр | Лобанова Галина Дмитриевна | 01.08.1951 | 40 | Высшая |
| 22.Дёмина Анна Андреевна | 19.10.1998 | 9 | 31,7 | **победитель** | Лобанова Галина Дмитриевна | 01.08.1951 | 40 | Высшая |
| 23.Епифанова Надежда Юрьевна | 30.06.1998 | 9 | 18 | призёр | Лобанова Галина Дмитриевна | 01.08.1951 | 40 | Высшая |

 **ОБЖ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24.Благовисная Инга Владимировна | 12.12.1999 | 8 | 146 | призёр | Кеменов Александр Алексеевич | 13.07.1959 | 27 | б/к |
| 25.Смирнова Екатерина Сергеевна |  | 8 | 119 | призёр | Кеменов Александр Алексеевич | 13.07.1959 | 27 | б/к |

 **География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26.Щептева Марина Анатольевна | 28.05.1999 | 8 | 37 | призёр | Титоренко Марина Николаевна | 22.03.1977 | 10 | первая |
| 27.Дымов Александр Сергеевич | 11.04.2001 | 7 | 34,5 | призёр | Титоренко Марина Николаевна | 22.03.1977 | 10 | первая |
| 28.Зайцева Елена Александровна | 11.09.1997 | 10 | 39 | призёр | Титоренко Марина Николаевна | 22.03.1977 | 10 | первая |
| 29.Пятых Александр Васильевич | 06.10.1996 | 11 | 36 | призёр | Титоренко Марина Николаевна | 22.03.1977 | 10 | первая |

 **Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30.Гераськина Анастасия Сергеевна | 13.02.1998 | 10 | 80 | **победитель** | Яковлева Татьяна Сергеевна | 09.07.1980 | 12 | высшая |
| 31.Мишагина Анастасия Павловна | 02.06.1997 | 10 | 58 | призёр | Яковлева Татьяна Сергеевна | 09.07.1980 | 12 | высшая |

 **Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32.Дымов Александр Сергеевич | 11.04.2001 | 7 | 14 | призёр | Ермолова Ольга Фёдоровна | 28.07.1958 | 29 | первая |

 **История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33.Пятых Александр Васильевич | 06.10.1996 | 11 | 35 | призёр | Толпеев Александр Николаевич | 14.07.1977 | 13 | Высшая |

 **Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34.Епифанова Надежда Юрьевна | 30.06.1998 | 9 | 45 | призёр | Толпеев Александр Николаевич | 14.07.1977 | 13 | Высшая |
| 35.Гераськина Анастасия Сергеевна | 13.02.1998 | 10 | 49 | призёр | Толпеев Александр Николаевич | 14.07.1977 | 13 | Высшая |

 **МХК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36.Андреева Анастасия Сергеевна | 02.12.1996 | 11 | 101 | призёр | Толпеев Александр Николаевич | 14.07.1977 | 13 | Высшая |

 **Технология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37.Аносов Павел Сергеевич | 22.10.1999 | 8 | 92 | призёр | Кеменов Александр Алексеевич | 13.07.1959 | 27 | первая |
| 38.Бортников Михаил Евгеньевич | 09.02.1999 | 9 | 93 | призёр | Кеменов Александр Алексеевич | 13.07.1959 | 27 | первая |

6.8 Сведения об участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях и пр.

**2011-2012 учебный год:**

1. Благодарственное письмо за активную работу с участниками областного детского творчества по вопросам соблюдения скоростного режима на дорогах Липецкой области «Тачки не для скачки»;
2. Благодарственное письмо директору и педагогическому коллективу школы за высокий профессионализм и компетентность, проявленные при воспитании и обучении выпускницы МБОУ СОШ №4 Филатовой Юлии, успешно обучающейся в Юридическом институте МИИТа.
3. 2 место в командном зачёте областной Спартакиады допризывной молодёжи среди учащихся общеобразовательных учреждений, посвящённых Году космонавтики;
4. 3 место в командном зачёте районного первенстве по проекту «Мини-футбол в школе» среди юношей 1999-2000г.р.;
5. Благодарственное письмо в смотре – конкурсе школьных музеев;
6. 2 место в конкурсе рисунков на тему «Если бы я был Президентом» (учащийся Дущенко Семеон);
7. 1 место в городском конкурсе школьных информационных изданий «Мы – наследники Победы»;
8. 1 место в областном конкурсе сочинений, рисунков, рукописных авторских книг детей и подростков, посвященных 65-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы этой памяти верны»;
9. 1 место в областной игре на Кубок А.Невского

 Приняли активное участие:

- в практической и исследовательской деятельности по охране окружающей среды и сохранению природного наследия родного края (учащиеся 9 класса);

- в региональном этапе Всероссийской детской акции «С любовью к России делами добрыми едины»

**2012-2013 учебный год:**

1. 1 место в командном зачёте Открытого КУБКА ДЮСШ по волейболу, посвящённому Международному Женскому Дню.
2. 1 место в районной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Здоровьесберегающие технологии»
3. 1 место в первенстве района по МИНИ-ФУТБОЛУ среди учащихся 2000-2001 г.р. в зачёт круглогодичной спартакиады школьников;
4. Благодарственное письмо школьному ансамблю «Радость» за высокие творческие способности, проявленные в районном конкурсе «Утренняя звезда – 2013»;
5. 2 место в первенстве района по проекту «Мини-футбол в школу» среди учащихся 1995-1996 г.р.
6. 1 место в командных районных соревнованиях по настольному теннису в зачёт круглогодичной спартакиады школьников;
7. 3 место в эстафете 4\*100 м в районных соревнованиях по лёгкой атлетике;
8. 2 место в первенстве района по мини-футболу среди учащихся 2000-2001 г.р.;
9. 3 место районных соревнованиях по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады обучающихся ОУ в смешанной эстафете 4\*50 м в/с с результатом 2,35.47;
10. 2 место в районных спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»;

Приняли активное участие:

- в областном детском конкурсе «Охрана глазами детей»;

- в районном соревновании военно-патриотической игры «Вперёд, мальчишки! – 2013»

**2013-2014 учебный год:**

- в районной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - призёр

- в районном соревновании военно-патриотической игры «Вперёд, мальчишки! - 2014»

 (в конкурсе «Историческая викторина») - 1 место,

- в районном соревновании военно-патриотической игры «Вперёд, мальчишки! - 2014»

 (в спортивном конкурсе) - 1 место,

- в Открытом первенстве по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады среди учащихся общеобразовательных школ Чаплыгинского муниципального районы, посвящённого открытию Олимпиады в смешанной эстафете 4\*50 м в/с

-в Открытом Первенстве ФОК по плаванию, посвящённого Всемирному дню детей, среди учащихся общеобразовательных школ Чаплыгинского муниципального районы, посвящённого открытию Олимпиады в смешанной эстафете 4\*50 м в/с

- в районной акции «Письмо водителю» - 2 место

- в районных соревнованиях по настольному теннису в зачёт круглогодичной спартакиады школьников – 1 место,

- в открытом личном первенстве города Липецка по настольному теннису (Павлова Алина) – 3 место

- в открытом личном первенстве города Ельца по настольному теннису (Павлова Алина) – 3 место

- в соревнованиях по мини-футболу в рамках «Собора православной молодёжи» Чаплыгинского района – 3 место,

- в соревнованиях по перетягиванию каната в рамках «Собора православной молодёжи» Чаплыгинского района – 3 место,

- в районных соревнованиях по лёгкой атлетике среди юношей, посвящённому Международному женскому дню – 3 место,

- в районном Кубке по баскетболу – 3 место,

- в рамках районной акции по мини-футболу «Спорт – против наркотиков» - 2 место,

-в районных соревнованиях по проекту «Мини – футбол в школу» – 2 место,

- «Президентских состязаниях» - 3 место,

- военно - патриотической игре «Вперёд, мальчишки!»- 3 место,

 - в рамках районной акции по волейболу – 1 место,

 - в эстафете по плаванию в командных соревнованиях по видам спорта, в рамках районной акции «Спорт – против наркотиков» - 1 место.

Приняли активное участие:

- в районном соревновании военно-патриотической игры «Вперёд, мальчишки! - 2014» (командный зачёт)

- в районной декаде в честь «Дня Славянской письменности»

- в районных соревнованиях по футболу,

- в районном этапе конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»,

- в областном детском конкурсе «Охрана труда глазами детей».

* 1. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В течение последних 3-х лет особое внимание школы уделено выявлению и педагогическому сопровождению одаренных детей. Начиная с 2009 года деятельность педагогического коллектива в данном направлении начала приобретать системный характер, предполагающий следующие мероприятия.

Школьная программа «Педагогическое сопровождение одаренных детей» способствует выявлению, обучению, воспитанию и поддержке детей повышенного уровня обучаемости и обученности, повышению социального статуса творческой личности. Программа предусматривает решение следующих задач:

- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;

- повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми (детьми ПУО);

- организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей.

 Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников ежегодно увеличивается на 2-4 % за счет популяризации олимпиадного движения, увеличения числа предметов, по которым проводится олимпиада, расширения возрастной категории участников. Однако эта цифра является недостаточной, поэтому проблема увеличения числа участников остается актуальной.

Во (II) муниципальном этапе олимпиад ежегодно участвуют победители и призеры школьного этапа, из них в число сильнейших входят от 9 до 23 обучающихся. В связи с этим необходимо продолжить целенаправленную работу учителей школы по развитию у школьников интереса к изучению отдельных предметов через дополнительные занятия, организацию системы работы с одаренными детьми на уроках, акцентируя внимание на выполнение заданий олимпиадного уровня.

Победители и призёры муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников удостаиваются поощрений и стипендий. Такой стипендии удостоена Саввина Полина Игоревна, победитель регионального этапа олимпиады школьников по английскому языку.

Все больше и больше обучающихся принимает участие в работе очно-заочной школы «Одаренный ребёнок».

С большим интересом учащиеся участвуют во всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах, занимая призовые места.

Раздел 7. **Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).**

**Цель воспитательной работы:**

 создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

 **Задачи воспитательной работы:**

1. Активизация органов самоуправления.
2. Выявление и развитие творческих способностей учащихся.
3. Совершенствование работы по сбережению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.
4. Повышение методического мастерства классных руководителей.
5. Совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
6. Укрепление связи семья-школа.

 **Приоритетные направления работы:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственно-духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Здоровьесберегающее воспитание.
5. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
6. Правовое воспитание и культура безопасности.
7. Экологическое воспитание.
8. Формирование коммуникативной культуры.
9. Семейное воспитание.

 **Основные цели воспитывающей деятельности:**

1. Приумножение школьных традиций.
2. Формирование нравственной позиции, правовой культуры, культуры общения.
3. Снижение влияния на подростков негативных факторов среды.

 **Ведущие программы:**

- Комплексная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России» (совместно с Советом ветеранов и городским военным комиссариатом);

- Программа «Дети – родители - школа».

- Программа « Здоровьесберегающие подходы в организации образовательного процесса» (совместно с детской поликлиникой).

- Программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

 Педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

 В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-патриотическому воспитанию,** которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В школе реализуется воспитательная программа «Я – гражданин России», целью которой стало создание системы гражданско – патриотического воспитания для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, своей семье. В рамках программы, в целях развития у обучающихся интереса к малой Родине, воспитания любви и уважения к землякам (предкам и современникам), прославившим ее, формирования гражданских и патриотических чувств, ежегодно разрабатывается план мероприятий, направленных на развитие социальной активности участников образовательного процесса, совершенствование форм и методов воспитательной работы. В течение учебного года педагогическим коллективом ведется работа по реализации данного плана: формируются знания учащихся о Героях Советского Союза и России, Героях-земляках, Днях воинской Славы, воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства; прививается любовь к Отечеству, к родному краю, к родной школе, через традиционные школьные дела; проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, бывшими узниками концлагерей, служащими ВС РФ; экскурсии, походы в кино, музеи, поездки в города – герои и многое другое.

 Работа по гражданско – патриотическому воспитанию строится с учетом возрастных особенностей учащихся. В начальной школе большое внимание уделяется системному формированию знаний учащихся о Родине, о защите Отечества, их нравственному, эмоционально – волевому отношению к деятельности по защите Отечества. Для учащихся среднего звена наиболее значимым является их участие в различных видах гражданско – патриотической деятельности. Для старших ребят главной задачей выступает подготовка к сознательному выбору профессии, в том числе и военной; формирование у учащихся общественно – ценного опыта подготовки к защите Родины. В соответствии с этим осуществлялся подбор методов и форм работы по организации гражданско – патриотического воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения, методы стимулирования деятельности и поведения). Особую роль в формировании социально активной личности гражданина и патриота сыграли наши социальные партнеры – районная юношеская библиотека, Троицкий собор, районный Совет ветеранов, отделение военного комиссариат. Гражданско – патриотическое воспитание тесно вплетено во все направления воспитательной деятельности школы.

 Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по гражданско - патриотическому воспитанию  является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за  своих земляков и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

 Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную **роль учебно-познавательной деятельности.** На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интеллектуальный марафон, выпуск газет и т.д. Формированию приоритета знаний в жизни школьников также способствовали предметные олимпиады**.**

 Одной из первоочередных задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. В рамках школьной подпрограммы **«Здоровьесберегающие подходы в организации образовательного процесса»** в школе каждое полугодие проводились Дни здоровья, принимались нормативы по физической подготовке у выпускников 4-х, 9-х и 11-х классов, работали спортивные секции, группа ОФП. Начиная с сентября ежегодно проводятся беседы, лекции, классные часы, связанные с пропагандой здорового образа жизни; месячник «Здоровье», Международный День отказа от курения, Всемирный День борьбы со СПИДом, Международный День борьбы с наркоманией и наркобизнесом; экскурсии, походы на природу; встречи с работниками здравоохранения.

Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учитель физкультуры Гальцова А.Ю. способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В течение учебного года обучающиеся принимают активное участие в школьных соревнованиях по разным видам спорта. Обучающиеся, показавшие лучшие результаты участвуют в спортивных соревнованиях городской Спартакиады.

В соответствии с планом внеклассной работы в школе работают спортивный клуб «Старт» и спортивный кружок «Общая физическая подготовка», в которых регулярно занимаются обучающихся школы.

Одним из ключевых факторов, влияющих на физическое развитие школьников, определяющих нормальный рост и развитие ребенка, является питание. Качественное питание должно рассматриваться как необходимое условие построения образовательного процесса.

Сравнительный анализ охвата горячим питанием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год |
| 100% | 100% | 100% |

 Сравнительный анализ показывает стабильно высокий охвата учащихся горячим питанием.

Ежегодно проводится анкетирование по вопросам школьного питания среди обучающихся школы и их родителей, работает общественный Комиссия по контролю за питанием, осуществляется ряд мероприятий по улучшению качества организации горячего питания в школе.

В рамках спортивно - оздоровительного направления ведется целенаправленная работа по профилактике злоупотребления психоактивных вещества в образовательной среде. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование у детей и подростков знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью формирования устойчивого альтернативного выбора в пользу отказа от приема ПАВ. По данному направлению проделана большая работа: составлены социальные паспорта школы и классов с целью получения необходимой информации о детях; база данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им; разработан комплекс мероприятий в рамках месячника «Здоровье»; организованы и проведены спортивные мероприятия, Дни здоровья, классные часы, направленные на просвещение в области личной гигиены, антиалкогольную и антинаркотическую пропаганду, разъяснение последствий наркомании и СПИД для человеческого организма, психологические тренинги, консультации, собеседования; проведены рейды в семьи, составлены акты жилищно -бытовых условий; организованы конкурсы, направленные на пропаганду ЗОЖ; оформлен сменный информационный стенд по вопросам пропаганды ЗОЖ.

 Вопросы пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, алкоголизма, наркомании, рассматриваются в рамках преподавания ряда учебных предметов (ОБЖ, биология, химия, литература, физкультура и др.).

На педсоветах, совещаниях при директоре, общешкольных и классных родительских собраниях, ученических собраниях, заседаниях МС, МО классных руководителей в течение всего учебного года рассматривались вопросы организации работы с детьми «группы риска», состоящими на ВШУ и учете ПДН и их родителями; вопрос организации досуговой деятельности обучающихся; вопрос посещаемости и обучаемости; вопрос оказания материальной помощи детям льготной категории; вопрос организации летней занятости обучающихся и др.

С целью обеспечения комплексности профилактики злоупотребления ПАВ школой ведется работа по организации согласованности взаимодействия с учреждениями профилактики ( детской поликлиникой г.Чаплыгина) и среди педагогических работников (администрация, районный Центр психологии, классные руководители, учителя – предметники). В течение года реализовывались:

- план совместных мероприятий с правоохранительными органами;

- школьный план с обучащимися, состоящими на ВШУ и учете ПДН;

- школьный план работы с родителями;

- школьный план работы с неблагополучными семьями.

Традиционными стали встречи с врачом-педиатром Ивановым П.Н., инспектором ПДН, врачом – наркологом районной больницы Овчинниковой М.Н., участковым зареченского района. Данные встречи способствуют получению детьми и подростками полезной информации; по желанию отдельных подростков проводятся консультации специалистов по интересующим их вопросам.

Ежегодно в школе совместно с детской поликлиникой г. Чаплыгина, проводится мониторинг здоровья обучающихся школы, ведется учет распределения детей по группам здоровья. Данные мониторинга анализируются на совещаниях при директоре, на заседаниях МО.

В школе также проводится ежегодный мониторинг по выявлению несовершеннолетних, склонных к риску или употребляющих ПАВ, ведется первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме токсико – наркотических средств, проводится анкетирование несовершеннолетних по проблеме злоупотребления ПАВ («Личный опыт школьника относительно одурманивающих веществ» (4-8 классы), «Изучение наркогенной ситуации в классном коллективе» (9-11 классы).

С целью раннего выявления детей и семей группы риска наркотизации, несовершеннолетних, лишенных родительского попечения, ведущих безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного жительства, экспериментировавшие с первыми пробами различных психоактивных веществ, имеющие проблемы в развитии и поведении, школьный психолог проводит диагностику психологической готовности к обучению в период поступления дошкольников в школу. Деятельность такого рода позволяет на ранней стадии выявить детей, нуждающихся в социально – педагогической и медико – психологической помощи. Далее ведется совместная работа педработников по дифференциации целей, задач, средств и планируемых результатов с учетом возраста и вовлеченности в наркогенную ситуацию.

В отношении родителей также проводится профилактическая работа, имеющая своей целью формирование нетерпимого отношения родителей к наркотизации детей в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок, а также предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними. С этой целью педагогический коллективом осуществляется следующая деятельность: выявление родителей группы «риска» алкоголизации и наркотизации, просвещение родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальное семейное консультирование родителей из «проблемных» и конфликтных семей по различным вопросам воспитания детей, оказание помощи в возвращении ребенка в семью в случае ухода ребенка из дома; при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, безнадзорное существование информируют соответствующие органы. Такие семьи ставятся на ВШУ, а при необходимости и на учет в милиции. Дальнейшая работа с неблагополучными семьями проводится в соответствии с Федеральным законом №120.

В школе в системе организована **работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.** Исполняется совместная работа школы и ГУВД отдела полиции г. Чаплыгина по предупреждению ДДТ.В соответствии с планом в школе была проведена следующая работа по профилактике ДДТ:

- участие в целевом профилактическом мероприятии «Внимание –дети!» (2 раза в год);

- проведение различных мероприятий тематической направленности (викторины, спектакли, занятия по ПДД, школьные конкурсы фотографий, памяток, стенгазет, плакатов, рисунков, классные часы, беседы и др.);

- организация выездных мероприятий;

- регистрация дорожно – транспортных происшествий с учащимися школы;

- профилактическая работа в летнем школьном лагере с дневным пребыванием «Жемчужинка».

Выполнение программы БДД в школе осуществляется за счет интегрированного курса «Окружающий мир» (1-4 кл.), курса «ОБЖ» (8-11 кл.), классных часов (5-9 кл.). Учет проведенных уроков и классных часов осуществляется на отдельных страницах классного журнала.

 Оказывается методическая помощь классным руководителям, учителям, по вопросам техники безопасности, организованы инструктажи по перевозке детей, проведению походов и экскурсий. В кабинете ОБЖ оформлен тематический стенд по БДД, в классных комнатах начальной школы – уголки по правилам дорожного движения. Информационный материал используется при проведении занятий по БДД.

 К профилактической работе по БДД привлекались инспектор ПДН, школьный медицинский работник Курандина О.Н. и Подлесных Н.Н.

На родительских собраниях, педсоветах, совещаниях при директоре, ученических собраниях рассматривались вопросы профилактической работы со школьниками по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма, осуществляется анализ причин совершения дорожно- транспортного происшествия с обучающимися школы.

**Участие в работе органов ученического самоуправления** развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Участие детей в управлении школой рассматривается, прежде всего, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном обществе. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции, приучает учащихся к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю.

Высшим органом ученического самоуправления в нашей школе является школьная ученическая конференция, которая созывается 2 раза в год. Между конференциями работает Школьный ученический Совет (ШУС). В структуре органов ученического самоуправления есть центры по направлениям деятельности и пресс – центр. Свою работу ШУС осуществляет в соответствии с планом работы.

С целью определения уровня развития самоуправления в коллективе в школе проводится анкетирование по методике М.И.Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в коллективе».

Данные анкетирования не только отражают проблемы, существующие в развитии ученического самоуправления, но и ориентируют в каком направлении необходимо двигаться, какие моменты школьной жизни способствует становлению личности учащихся, формируют активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

 В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит **нравственно-эстетическому воспитанию,** которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. **Данное** направление воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

* Участие в конкурсах всех уровней
* Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок
* Система дополнительного образования

 Ключевые творческие дела это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы

* Праздник «День Знаний»
* Концерт ко Дню учителя
* Осенний бал
* Праздничная программа ко Дню Матери
* Новогодние утренники и Зимний бал
* День защитника Отечества
* Международный женский день
* Итоговые линейки
* Последний звонок
* Выпускной вечер.

Стало традицией в конце мая в начальной школе проводить итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослей!». На заключительном празднике подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учебе, спорте, общественной жизни школы, вручаются благодарственные письма родителям.

Объединению воспитательных функций школы, семьи и общественности способствуют традиционные городские акции, социальные и гражданские акции и мероприятия, организуемые школой и общественными организациями («Подарок ветерану», «Чистый пруд – чистая совесть», «Рождественские встречи», оказание помощи ветеранам и др.). Социализация учащихся осуществляется также через участие в социальной практике в форме гражданских акций. Традиции школы, коллективно-творческие дела, общешкольные проекты, совместные праздники, игры, экскурсии сплачивают школьное сообщество и взрослое население микрорайона. Данные мероприятия становятся интересными по форме, к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены, журналисты, различные организации и отдельные инициативные граждане микрорайона. В течение ряда лет школа активно взаимодействует с «ближайшей социальной средой»: семьями обучающихся, общественностью, учреждениями здравоохранения, культуры и спорта, правоохранительными учреждениями, религиозными организациями и др.

 Социальное партнерство осуществляется в таких формах, как праздники, экскурсии, конкурсы, уроки, лектории, проекты, акции, круглые столы, Управляющий совет, родительский комитет и др. Соорганизация внутренних и внешних ресурсов обеспечивает целостное развитие ребенка и его дальнейшее самоопределение.

 Немалое внимание школа уделяет и **трудовому воспитанию.** Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. На территории школы расположен цветник, посаженный руками педагогов и детей. Школьники самостоятельно собирают семена, сушат, а потом высаживают на рассаду. Ежегодно учащиеся проходят летнюю практику, в ходе которой следят за порядком на территории школы, вскапывают участки, поливают цветы, ухаживают за зелеными насаждениями. Традиционной становится акция по чистке берегов реки Ягодная Ряса. Вопросы экологии и бережного отношения к природе рассматриваются также на уроках по природоведению, географии, биологии, химии, физики, литературы, обществознания. Ребята получают знания о науке экологии, глобальных экологических проблемах, природных катаклизмах, вызванных деятельностью человека, о правовых основах бережного отношения к природе. Формированию экологической культуры способствует конкурс новогодних букетов «Вместо елки – новогодний букет», в котором ежегодно принимают участие обучающиеся школы, их родители и педагоги. Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовало КТД в апреле, в ходе которого прошли экологические десанты по уборке пришкольной территории от мусора. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, озеленение территории, утепление окон, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом, уборка пришкольной территории и территории микрорайона и т.п.) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

 Согласно плану воспитательной работы в нашей школе проводится **работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и профилактике детской преступности**. Основная нагрузка в работе с вышеназванной категорией обучающихся ложится на классных руководителей: постоянная индивидуальная работа с детьми и их родителями, рейды в семьи, отчеты по работе с «проблемными» подростками.

 Цель работы: создание доверительного психологического климата между педагогами, учениками и родителями; охранно – защитная; предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания; пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика наркомании в различных её проявлениях.

 Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, где затрагиваются проблемы воспитания и обучения обучающихся вышеназванной категории. На административных планерках заслушиваются классные руководители о работе с «проблемными» подростками.

 Со стороны классных руководителей, администрации школы ведется четкий контроль за посещаемостью, успеваемостью «проблемных» обучающихся, так как, чаще всего, у этой категории обучающихся со стороны родителей он отсутствует и является причиной неуспеваемости и плохого поведения.

 Отработанная система контроля за посещаемостью обучающихся, позволила своевременно выявлять обучающихся, нарушающих дисциплину и проводить с ними и их родителями соответствующую работу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Состоят на ВШК** | **По причине пропусков без уважительной причины** |
| 2011-2012 | 2 | 1 |
| 2012-2013 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 3 | 0 |

Диагностика успеваемости показывает, что в основном «проблемные» несовершеннолетние обучаются удовлетворительно. Основная причина – мотивация к обучению у этих обучающихся либо отсутствует, либо учатся, чтобы заслужить одобрения взрослых и избежать наказания, либо заставляют родители. С целью повышения мотивации к обучению в школе созданы условия: дополнительные занятия по предметам, платные курсы, проводится коррекционная работа (предварительная аттестация) и др.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений. Совет занимается следующей деятельностью:

- изучает и анализирует состояние правонарушений и преступности среди обучающихся, состояние воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассматривает персональные дела обучающихся – нарушителей порядка;

- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете;

- выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей;

- вносили проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятия решения руководства школы;

- ходатайствовали перед педсоветом, ОВД о снятии с учета учащихся, исправивших свое поведение.

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди обучающихся реализуются:

- план совместных мероприятий с правоохранительными органами;

- школьный план с обучащимися, состоящими на ВШУ и учете ПДН;

- план работы районного Центра психологии;

- программы по правовому воспитанию:

- программа «Здоровьесберегающие подходы в организации образовательного процесса»,

- план комплексного профилактического мероприятия «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

Оформлен сменный информационный стенд для подростков и родителей (адреса, инструкции, рекомендации) по вопросам предупреждения безнадзорности правонарушений и наркомании.

Формирование законопослушного поведения охватывает урочную и внеурочную деятельность: уроки обществознания, классные часы, беседы на переменах по правилам поведения и др. Традиционным стало ежегодное проведение в апреле месяце декады правовых знаний, в рамках которой проводятся встречи с сотрудниками правоохранительных органов, суда и прокуратуры.

Составлен общий план работы с неблагополучными семьями, который координирует деятельность классных руководителей, администрации, социального педагога и школьного психолога. Этим семьям оказывается помощь в воспитании и обучении детей:

- дети из неблагополучных семей, попадающие также в категорию многодетных и малообеспеченных семей, получают бесплатное питание, бесплатное пребывание в школьном оздоровительном лагере, денежные компенсации на приобретение школьной формы;

- администрация школы ходатайствует перед органами опеки о предоставлении бесплатных путевок в оздоровительные лагеря;

- организованы дополнительные занятия для слабоуспевающих детей;

- проводится просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и обучения детей;

- ведется работа по включению родителей во внеурочную деятельность их детей, родители привлекаются к работе родительских комитетов;

- приглашаются на заседания Совета профилактики, малые педсоветы, собеседования в случае возникающих проблем по обучению и воспитанию;

- оказывается помощь психолога.

В случаях ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и обучению детей администрация школы принимает решение обратиться с ходатайством в органы и учреждения профилактики.

 Приоритетными были, есть и остаются партнерские отношения с родителями обучающихся, поскольку именно отношение родителей к школе, и к тому, что в ней происходит, является важным критерием оценки успешности работы всего педагогического коллектива. На основе общественно – родительской оценки создана система работы с родителями, позволяющая в полной мере выстроить развивающее взаимодействие. Основными направлениями взаимодействия с родителями являются:

* повышение уровня психолого – педагогических знаний родителей (изучение семьи, информирование, просвещение, обучение, консультирование родителей);
* вовлечение родителей в образовательный процесс (совместные мероприятия);
* обеспечение участия родителей в управлении школой (Управляющий совет, работа классных и общешкольного родительских комитетов, Совет по контролю за качеством школьного питания).

 О результативности воспитательного процесса и имеющихся проблемах в формировании устойчивых нравственных идеалов свидетельствуют хорошие показатели мониторинга уровня воспитанности обучающихся и отсутствие преступлений среди несовершеннолетних за последние 3 года

Раздел 8. **Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Для обеспечения образовательной деятельности на счет учреждения поступают ассигнования из областного и районного бюджетов в соответствии с областными законами:

2008 год

* «О финансировании государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в Липецкой области» от 22.12.2004г. №151-ОЗ;

2009 – 2010гг.

* «О нормативах финансирования образовательных учреждений» от 19.08.2008г. №180-ОЗ;
* «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в сфере образования» от 27.12.2007г. №119-ОЗ – в части питания школьников, а также в части приобретения школьной и спортивной формы;
* «О порядке, размере и условиях выплаты вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений» от 10.12.2006г. №269-ОЗ

Освоенные объемы финансирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование КОСГУ | Наименование статьи | 2013 год в тыс. рублей |
|  |
| **Районный бюджет** |
| 212 | Прочие выплаты | 39,9 |
| 221 | Услуги связи | 32 |
| 222 | Оплата транспортных услуг | 23 |
| 223 | Оплата коммунальных услуг | 922,3 |
| 225 | Работы, услуги по содержанию имущества | 262,8 |
| 226 | Прочие работы, услуги | 239,4 |
| 290 | Другие расходы | 105,6 |
| 310 | Увеличение ст-ти основных средств |  |
| 340 | Увеличение ст-ти материальных запасов | 483,5 |
|  |  | 2108,5 |
|  |  | **Областной бюджет** |
| 211 | Заработная плата | 13825,1 |
| 213 | Начисления на заработную плату | 4524,3 |
| 226 | Прочие работы, услуги |  |
| 310 | Увеличение ст-ти основных средств | 299,9 |
| 340 | Увеличение ст-ти материальных запасов |  |
| 221 | Услуги связи | 60 |
| 290 | Друге расходы | 0,06 |
|  |  | 18709,4 |
|  |  | **Федеральный бюджет** |
| 211 | Заработная плата | 212,9 |
| 213 | Начисления на заработную плату | 62,7 |
| 226 | Прочие работы, услуги | 65,9 |
| 310 | Увеличение ст-ти основных средств | 440 |
|  |  |  |
|  | 781,5 |

Раздел 9. **Результативность деятельности общеобразовательной школы.**

Анализ итогов работы МБОУ СОШ №4 за 2011/2012 – 2013/2014 учебные годы свидетельствует, что запланированные цели и результаты обучения, воспитания, развития обучающихся в целом достигнуты, что подтверждает эффективность содержания и организации образовательного процесса в школе.

**Итак, в результативности работы школы убеждают следующие факторы:**

* создание комфортных условий для участников образовательного процесса;
* высокий уровень профессионального мастерства учителей;
* стабильные показатели качества знаний выпускников;
* высокий уровень гражданско – патриотического воспитания;;
* сохранение высокой позиции школы среди общеобразовательных учреждений г.Чаплыгина.