Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4 города Чаплыгина

Чаплыгинского муниципального района

Липецкой области Российской Федерации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

по итогам деятельности

МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина

за 2014 -2015 учебный год

г. Чаплыгин 2015 год

Структура отчета о самообследовании

1. Аналитическая часть (показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию).
2. Результаты анализа, оценка деятельности образовательного учреждения.
   1. Образовательная деятельность.
   2. Система управления.

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся.

2.4. Организация учебного процесса.

2.5. Востребованность выпускников.

2.6. Качество кадрового обеспечения.

2.7. Качество учебно - методического обеспечения и библиотечно - информационного обеспечения.

2.8. Материально - техническая база.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

3.**Анализ показателей деятельности организации.**

Отчет о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №4 г.Чаплыгина

за 2014-2015 учебный год

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Аналитическая часть

Самообследование проводилось на основании приказа МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина от 18.05.2015 № 167/1 «О проведении процедуры самообследования», в соответствии Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nn/n | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 465 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 200 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 226 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 39 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 233/56 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 30,7 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса по математике | 16,8 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 53,2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/2,3 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 7/36,8 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 465/100 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 54/11,6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 54/11,6 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 36/92 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 36/92 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/8 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/8 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 37/95 |
| 1.29.1 | Высшая | 8/21 |
| 1.29.2 | Первая | 29/ 74 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/5 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9/23 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических | 6/15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работников в возрасте до 30 лет |  |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10/26 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38/97 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 38/97 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 375/80 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4,74 кв.м |

2. Результаты анализа, оценка деятельности образовательного

учреждения.

2.1 Образовательная деятельность

В школе на конец учебного года обучалось 465 учащихся**.** Контингент учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2012-2013уч.г. | 2013-2014уч. год | 2014-2015 уч.год |
| 1-4 классы | 195 | 204 | 200 |
| 5-9 классы | 230 | 211 | 226 |
| 10-11 классы | 31 | 34 | 39 |
| Итого | 456 | 449 | 465 |
| Средняя наполняемость классов | 17,5 | 17,2 | 17,8 |

В сравнении с 2013-2014 учебным годом наблюдается рост количества учащихся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования, а на уровне начального общего образования количество учащихся остаётся практически стабильным. Средняя наполняемость классов стабильна и составляет 17,8.

2.2. Система управления.

МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 1-4 классах реализация программ начального общего образования осуществлялась в соответствии с ФГОС нового поколения, а в 5-11 классах основные общеобразовательные программы реализовывались на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Образовательный процесс - это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит качество обучения, жизнеспособность школы и ее конкурентноспособность.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Существующая система управления  – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления.

       Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, назначенный на должность Учредителем – администрацией Чаплыгинского муниципального района, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.  
В Учреждение формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения (Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения  в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания);  
- Педагогический Совет (В состав Педагогического совета входят: директор общеобразовательного учреждения (председатель), заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, педагогические работники, включая совместителей, библиотекарь. Директор своим приказом назначает секретаря педагогического совета учреждения сроком на 1 год.  
- Совет родителей (Совет родителей формируется из числа председателей советов родителей классов и утверждается на общешкольном родительском собрании (до 1 октября) сроком на 1 год. В состав совета родителей общеобразовательного учреждения  входит представитель администрации общеобразовательного учреждения с правом решающего голоса.);  
- Совет обучающихся (Совет формируется путём прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур сроком на 1 год согласно положению о выборах органа ученического самоуправления - Совета учащихся)

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. За учебный год были проведены следующие тематические педсоветы:

-Деятельность образовательной организации в условиях введения нового закона об образовании в РФ

-Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов

диагностических работ к независимой оценке ЕГЭ и ГИА

-Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов

диагностических работ к независимой оценке ЕГЭ и ГИА

-Воспитательная работа школы в условиях внедрения ФГОС начального общего образования. Выполнение программы

дополнительного образования.

-Воспитательная работа школы в условиях внедрения ФГОС начального общего образования. Выполнение программы

дополнительного образования.

-О переводе обучающихся 1 – 8, 10 классов в следующий класс

-О прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов и выдаче документов государственного

образца об образовании

-О прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса и выдаче документов государственного

образца об образовании

В структуре управления определенное место принадлежит учащимся.

В школе работают детские и молодежные объединения, целью которых является всестороннее развитие ребёнка через интересную внеурочную деятельность. К ним относятся: волонтёрский отряд «Добрые дела» и спортивный клуб «Старт».

В 2014-2015 учебном году продолжилась работа по совершенствованию системы школьного и ученического самоуправления, целями которой являются развитие демократической культуры в школе, социализация школьников, воспитание гражданственности и патриотизма.

Совет родителей продолжил свою работу в форме классных родительских комитетов и общешкольного родительского комитета, где было принято решение об оказании материальной помощи детям из многодетных семей, решались хозяйственные вопросы, связанные с проведением косметического ремонта в кабинетах, утверждение правил внутреннего распорядка учащихся, обсуждались вопросы сохранности жизни и здоровья учащихся, выполнение Устава в части дисциплины и правила поведения в школе, внешнего вида учащихся, посещение общегородского родительского собрания «Подготовка к ЕГЭ », рассматривались вопросы о порядке проведения ГИА,

организация и проведение школьных праздников, ознакомление с итогами

мониторингового исследования удовлетворенности участников

образовательного процесса питанием и другие. Родители проявляли живой

интерес и поддержку в решении вопросов школьной жизни. С каждым годом все большее количество родителей и учащихся привлекается к участию в решении школьных проблем.

Организация управления образовательного учреждения соответствует

уставным требованиям.

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся.

Начальное общее образование. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ СОШ №4 города Чаплыгина составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373 и предназначена для учащихся 1-4 классов. Образовательная программа составлена, исходя из особенностей месторасположения школы в городе, соответствует запросу родительской общественности и является фундаментом системы последующего обучения в образовательном учреждении.

Основное общее образование. Основной задачей является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и профессионального образования.

Среднее общее образование. Основными задачами являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения высшего профессионального образования

В школе на конец учебного года обучалось 465 учащихся, из них подлежали аттестации 417 человек. Аттестацию не проходили учащиеся 1-х классов. Аттестованы 417 человек (100%).

Из 417 учащихся окончили учебный год на отлично 64 человека (15,3%), на уровне прошлого учебного года, из них с похвальными листами - 43 человека, на «4» и» 5» - 169 человек. В целом по школе качество ЗУН учащихся составило 56 %, успеваемость- 100%.

Анализ результатов качества знаний обучающихся по параллелям базовой школы показывает следующую картину:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | | Движение | | Не  успе  вают | | Обучаются на | | | | Успевае  мость% | Кач-во  знании % | посещ.  семьи | Количество  пропусков | | |
|  | На начало  четверти  года | На конец четверти | Прибыло | Выбыло | По 1 предмету | По 2 предметам | «5» | «5» и «4» | С одной «4» | С одной «3» |  |  |  | Всего | По уважит. прич. | Без уважит. |
| 1А  1Б  2А  2Б  3А  3Б  4А  4Б | 18  21  24  14  15  21  22  22 | 17  21  24  14  16  21  22  20 | -  -  -  1  1  2  1  - | 1  -  -  1  -  2  1  2 |  |  | -  -  4  7  3  7  1  6 | 15  6  8  9  11  9 | 1  2  2  1  -  1 | 1  -  -  -  -  - | 100  100  100  100  100  100 | **79**  **93**  **69**  **76**  **59**  **79** | 18  21  24  14  16  22  22  22 | 1140  1788  1725  913  644  1268  2134  1110 | 1140  1788  1725  913  644  1268  2134  1110 | -  -  -  -  -  -  -  - |
| **1-4 кл.** | 157 | 155 | 5 | 7 |  |  | 28 | 52 | 7 | 9 | 100 | **68** | 159 | 10722 | 10722 | - |
| 5А  5Б  6А  7А  7Б  **8А**  9А | 19  28  33  20  20  30  32 | 21  28  32  20  21  28  31 | 3  -  -  -  1  -  - | 1  -  1  -  -  2  1 |  |  | -  6  6  1  2  3  1 | 8  15  13  6  7  8  9 | 2  1  2  1  -  -  1 | 2  -  2  1  1  -  1 | 100  100  100  100  100  100  100 | **40**  **75**  **59**  **35**  **43**  **39**  **32** | 21  12  38  20  20  28  31 | 2190  2058  3398  3191  2534  3854  4278 | 2190  2058  3398  3191  2534  3854  4278 | -  -  -  -  -  -  -  - |
| **5-9**  **кл.** | 182 | 181 | 4 | 5 |  |  | 19 | 66 | 7 | 7 | 100 | **47** | 170 | 18503 | 18503 | - |
| **10**  **11** | 22  20 | 20  19 | 1  - | 3  1 |  |  | 3  5 | 4  11 | -  - | 2  - | 100  100 | 35  84 | 22  19 | 1986  3018 | 1986  3018 | -  - |
| **10-11** | 42 | 39 | 1 | 4 |  |  | 8 | 15 | - | 2 | 100 | **59** | 41 | 5004 | 5004 | - |
| **Всего** | 381 | 375 | 10 | 16 |  |  | 55 | 133 | 14 | 18 | **100** | **56** | 370 | 34229 | 34229 | - |

Филиал в с. Юсово

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | | Движение | | Не  успе  вают | | Обучаются на | | | | Успеваемость | Кач-во знании % | Посещенные семьи | Количество  пропусков | | |
|  | На начало  года  года | На конец года | Прибыло | Выбыло | По 1 предмету | По 2 предметам | «5» | «5» и «4» | С одной «4» | С одной «3» | Всего | По уважит. прич. | Без уважит. |
| 1  2  3  4 | 10  15  8  11 | 10  15  8  12 | 1 | - | - | - | 2  1  2 | 8  6  7 | 1  2 | - | 100  100  100 | 67  87,5  75 | 28  30  20  36 | 491  938  471  662 | 491  938  471  662 | - |
| **1-4 кл.** | **44** | **45** |  | **-** | **-** | **-** | **6** | **19** | **3** | **-** | **100** | **71** | **114** | **2562** | **2562** | **-** |
| 5  6  7  8  9 | 12  8  7  4  12 | 13  8  7  5  12 | 1  1 | - | - | - | 2  1 | 8  2  2  1  4 | 1 | 1  4  -  3 | 100  100  100  100  100 | 62  50  43  40  36 | 41  32  28  18  42 | 1759  652  827  726  1288 | 1759  652  827  726  1288 | - |
| **5-9**  **кл.** | **43** | **45** | **-** | **-** |  |  | **3** | **17** | **1** | **8** | **100** | **44** | **161** | **5252** | **5252** | **-** |
| **Всего по школе** | **87** | **90** | **-** | **-** | **-** | **-** | **9** | **36** | **4** | **8** | **100** | **53** | **275** | **7814** | **7814** | **-** |

Высокое качество ЗУН показали учащиеся 2АБ,3Б,4Б,5Б 11-х классов, низкое -7, 8,9,10-х классов. Сравнительный анализ показывает, что в 3б,4б,8а (классные руководители Бабина В.А. и Данилина Г.Н. Яковлева Т.Н.) процент качества ЗУН остался практически стабильным. Рост качества знаний учащихся наблюдается:

в 3а классе на 5 единиц (классный руководитель Гаврилова И.В.); / в 5б классе на 9 единиц (классный руководитель Ермолова О.Ф.); в 11 классе на 4 единицы (классный руководитель Масленникова Т.Н.)

Снизилось качество ЗУН:

в 4 а классе на 6 единиц (классный руководитель Панкратова А.А.); в 5а классе на 21 единицу (классный руководитель Рубан Ю.М.); в 6а классе на 3 единицы (классный руководитель Пожидаева А.Н.); в 7а классе на 5 единиц (классный руководитель Юрина Т.Е.); в 7б классе на 4 единицы (классный руководитель Скрипкина Н.А..); Высокое качество обучения показали учащиеся:

* 11 класса (классный руководитель Масленникова Т.Н.) - 84%;

- 5б класса (классный руководитель Ермолова О.Ф.) -75%

- 2а и 4б классов – 79% (классные руководители Танчук С.А. и Данилина Г.Н.) - 79%;

-2б класс -93% (классный руководитель Викулина Е.Н.)

* Низкие показатели качества обучения:
* в 5а классе (классный руководитель Рубан Ю.М.) – 40%
* в 7а классе (классный руководитель Юрина Т.Е.) - 35%;
* в 8а классе (классный руководитель Яковлева Т.С.) - 39%;
* в 9а классе (классный руководитель Бронникова И.С.) - 32%;

-в 10 классе (классный руководитель Титоренко М.Н.) - 35%.

Сравнительный анализ показателей качества ЗУН и успеваемости учащихся в целом по школе показывает, что процент качества обучения и показатели успеваемости стабильны, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива по повышению качества обучения обучающихся, об использовании учителями современных методик обучения, способствующих формированию прочных знаний, умений и навыков.

В соответствии с планом работы школы на 2014-2015 учебный год с целью объективного и регулярного контроля знаний и умений обучающихся учебным предметам, на основании приказа № 157/1 от 25.04.2015 была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана в форме интегрированного зачёта, контрольных работ, тестирования, проектной деятельности. Обучающиеся показали следующие результаты при выполнении работ:

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | класс | Всего  учащ | Вып.  раб. | | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % кач знаний |
| 1 | Яковлева Т.С. | 11 | 19 | | 19 | 8 | 11 | - | - | 100% | 100% |
| 2 | **Князева М.В.** | 9А | 31 | | 31 | 11 | 10 | 10 | - | 100% | 68% |
| 3 | Гаврилова И.В. | 3 «А» | 16 | | 14 | 2 | 7 | 5 | - | 100% | 64% |
| 4 | Бабина В.А. | 3 «Б» | 21 | | 19 | 5 | 6 | 8 | - | 100% | **58%** |
| 5 | Панкратова А.А. | 4«А» | 22 | | 19 | 6 | 7 | 6 | - | 100% | 63% |
| 6 | Данилина Г.Н. | 4 «Б» | 19 | | 17 | 3 | 9 | 5 | **-** | 100% | **70%** |
| 7 | Викулина Е.Н | 2 «Б» | 14 | | 13 | 5 | 7 | 1 | - | 100% | **92%** |
| 8 | Танчук С.А. | 2 «А» | 24 | | 24 | 4 | 12 | 8 | - | 100% | 67% |
| 9 | Юрина Т.Е. | 5 «А» | 20 | | 20 | - | 10 | 10 | **-** | 100% | 50% |
| 10 | **Князева М.В.** | 5 «Б» | 28 | | 28 | 6 | 14 | 8 | - | 100% | **71%** |
| 11 | **Князева М.В.** | 6 «А» | 32 | | 32 | 7 | 14 | 11 | **-** | 100% | **66%** |
| 12 | Юрина Т.Е. | 7 «А» | 20 | | 20 | - | 3 | 17 | **-** | 100% | ***15%*** |
| 13 | Яковлева Т.С. | 8 «А» | 28 | | 28 | 4 | 10 | 14 | **-** | 100% | 50% |
| 14 | **Сладких Л.В.** | 7 «Б» | 20 | | 19 | 3 | 3 | 13 | **-** | 100% | ***32%*** |
| 15 | **Князева М.В.** | 10 кл. | 20 | | 20 | 4 | 9 | 7 | **-** | 100% | 65% |

Учащиеся 7-х классов имеют низкое качество знаний(15% и 32%)

Анализ ошибок:

Учащиеся 5-х классов допустили следующие ошибки:

* правописание безударной проверяемой гласной в корне слова;
* запятая при однородных членах предложения.

Учащиеся 6 классов допустили ошибки в определении склонений личных местоимений, слабо усвоили возвратные местоимения, признаки притяжательных местоимений, вопросительно - относительных и отрицательных местоимений.

Учащиеся 7-х классов допустили типичные ошибки:

* правописание НЕ с причастиями;
* запятая при причастном обороте;
* запятая при деепричастном обороте;
* употребление формообразующих частиц;
* слитное и раздельное написание союзов и их омонимов;

В 8-х классах учащимися были допущены типичные ошибки в правописаниях приставок, в знаках препинания при вводных словах, в определении способа подчинительной связи слов в словосочетании и составного глагольного сказуемого.

Учащиеся 9 -х классов допускали ошибки в расстановке знаков препинания в СП с различными видами связи, в применении правила на правописание н-нн в разных частях речи, показали слабые знания в умениях заменять придаточную часть СПИ причастным оборотом, давать морфологическую характеристику слову.

В 10-х классах допущены типичные ошибки в знаках препинания в простом осложненном предложении, в знаках препинания при союзе и в предложном падеже, в знании литературоведческих терминов.

Отличные результаты показали учащиеся 11 класса, учитель Яковлева Т.С.. Качество знаний составило 100%.

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | класс | Всего  учащ | Вып.  Раб. | | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % качество знаний |
| 1 | Гаврилова И.В. | 3А | 16 | | 16 | 4 | 7 | 5 | - | 100% | 69% |
| 2 | Бабина В.А. | 3Б | 21 | | 19 | 8 | 6 | 5 | - | 100% | 74% |
| 3 | Викулина Е.Н | 2Б | 14 | | 13 | 6 | 5 | 2 | - | 100% | **84%** |
| 4 | Танчук С.А. | 2А | 24 | | 24 | 5 | 8 | 11 | - | 100% | 54% |
| 5 | Панкратова А.А. | 4А | 22 | | 19 | 5 | 10 | 4 | - | 100% | 79% |
| 6 | Данилина Г.Н. | 4Б | 19 | | 17 | 8 | 7 | 2 | - | 100 | **88%** |
| 7 | Масленникова Т.Н. | 6А | 32 | | 32 | 8 | 8 | 16 | **-** | 100% | 50% |
| 8 | Масленникова Т.Н. | 5А | 20 | | 20 | - | 6 | 14 | **-** | 100% | 30% |
| 9 | Ермолова О.Ф. | 5Б | 28 | | 28 | 15 | 6 | 7 | **-** | 100% | 75% |
| 10 | Бронникова | 7А | 20/20 | | 19/20 | 0/5 | 6/5 | 13/10 | **-** | 100% | 32%/50% |
| 11 | Бронникова И.С | 7Б | 20/20 | | 20/19 | 0/3 | 9/7 | 11/9 | **-** | 100% | 45%/53% |
| 12 | Ермолова О.Ф. | 8А | 28 | | 28 | 4 | 5 | 19 | **-** | 100% | 32% |
| 13 | Бронникова И.С. | 9А | 31/31 | | 30/30 | 2/5 | 8/6 | 20/19 | **-** | 100% | 33%/37% |
| 14 | Ермолова О.Ф | 10 | 20 | | 20 | 7 | 6 | 7 | **-** | 100% | 65% |
| 15 | Масленникова Т. | 11 | 19 | | 19 | 8 | 7 | 4 | **-** | 100% | 78% |

Слабые знания учащихся 5А, 7А,8А, 9А

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2014-2015 учебный год говорит о том, что в целом учащиеся успешно усвоили программный материал по математике. Процент качества знаний по школе составил - 56,6, процент успеваемости – 100%.

Процент качества знаний (количество «5» и «4») по сравнению с общешкольным показателем выше у учащихся 5б (75%),10 класса (65%) -учитель Ермолова О.Ф,11 класса (78%)- учитель Масленникова Т.Н., в начальных классах ( кроме 2А – учитель Танчук С.А.)

Анализ выполнения контрольной работы по математике учащимися 5-х классов выявил, что они умеют: сравнивать десятичные дроби, производить с десятичными дробями сложение, определять виды углов, переводить обыкновенные дроби в десятичные. Ошибки были допущены при округлении десятичных дробей, в решении уравнений, нахождении средних арифметических чисел, в вычислениях.

Трудности возникли при выполнении заданий: упростить выражение, умножение десятичных дробей.

В 6-х классах школьники хорошо справились с заданиями на нахождение чисел, кратных 5, сокращение дробей, вычитание, решение задач на нахождение расстояния, умеют раскрывать скобки, находить наибольший модуль. Затруднения вызвали задания на соединение взаимообратных чисел, нахождение площади круга, решение уравнений.

Учащиеся 7-х классов справились с заданиями: нахождение значения выражения, ординаты по заданной функции, упростите выражение. Умеют применять формулу квадрата разности, разложить на множители, определить какая из точек принадлежит графику линейного уравнения, найти соответствие графиков, решать уравнения. Допустили ошибки в заданиях: решите систему уравнений, выразите переменную из уравнения, свойства степени.

В 8-х классах учащиеся показали достаточный уровень решения полных квадратных уравнений и линейных неравенств, умело работают со степенями с отрицательным целым показателем. Учащиеся слабо овладели элементами решения неполных квадратных уравнений, делают ошибки в заданиях, связанных с графиками функций и решением иррациональных уравнений.

Учащиеся 9-х классов хорошо справились с заданиями следующих тем:

* область значений функций, область определения;
* квадратные неравенства;
* числовые последовательности.

Затруднения и ошибки были допущены девятиклассниками в заданиях по

следующим темам:

* решение систем неравенств;
* арифметическая прогрессия.

Учащиеся 10-х класса успешно справились с заданиями следующих изученных тем

- вычисление производных;

* уравнение касательной к графику функции;
* решение уравнений cos и sin;
* формулы суммы и разности аргументов.

Затруднения вызвали задания на практическое применение производной и решение тригонометрических уравнений.

Учащиеся 11 класса показали хорошие результаты в применении приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни (целые числа, дроби, проценты, графическое представление данных, построение математической модели), а также умения выполнять вычисления и преобразования и решать задачи по теории вероятности. Допущены были ошибки в заданиях на умения строить и исследовать простейшие математические модели (задачи на движение, проценты, сплавы, смеси, работу) и на умения выполнять действия с функциями (нахождение наибольшего, наименьшего значения функции, максимума, минимума).

Сравнение результатов промежуточной аттестации и годовых отметок показывает, что в основном результаты промежуточной аттестации совпадают с годовыми результатами.

**Литературное чтение /Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | класс | Всего  учащ | Вып.  Раб. | | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % кач знан |
| 1 | Гаврилова И.В. | 3А | 16 | | 16 | 6 | 7 | 3 | - | 100% | 80% |
| 2 | Бабина В.А. | 3Б | 21 | | 21 | 15 | 2 | 4 | - | 100% | 77% |
| 3 | Панкратова А | 4 «А» | 22 | | 16 | 6 | 6 | 4 | - | 100% | 75% |
| 4 | Данилина Г.Н | 4 «Б» | 19 | | 18 | 6 | 11 | 1 | - | 100% | **94%** |
| 5 | Танчук С.А. | 2 «А» | 24 | | 24 | 15 | 5 | 4 | **-** | 100% | 83% |
| 6 | Викулина Е.Н | 2 «Б» | 14 | | 13 | 11 | 2 | - | **-** | 100 % | **100%** |
| 7 | Юрина Т.Е. | 5А | 20 | | 20 | - | 3 | 17 | **-** | 100% | **15%** |
| 8 | Юрина Т.Е. | 7А | 20 | | 20 | 4 | 10 | 6 | **-** | 100% | 70% |
| 9 | Сладких Л.В. | 7Б | 20 | | 19 | 4 | 9 | 6 | **-** | 100% | 68% |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | класс | Всего  учащ | | Вып.  Раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % кач знаний |
| 1 | Казарина Е.А | 2А | 24 | 24 | | 4 | 12 | 8 | - | 100 | 67 |
| 2 | КазаринаЕ.А. | 2Б | 14 | 14 | | 6 | 5 | 3 | - | 100 | 71 |
| 3 | Казарина Е.А | 3А | 16 | 16 | | 3 | 7 | 6 | - | 100 | 63 |
| 4 | КазаринаЕ.А. | 3Б | 21 | 21 | | 6 | 8 | 7 | - | 100 | 67 |
| 5 | Пожидаева А.Н. | 4А | 22 | 22 | | 1 | 8 | 13 | - | 100 | 41 |
| 6 | Пожидаева А.Н. | 4Б | 20 | 19 | | 5 | 8 | 6 | - | 100 | 68 |
| 7 | Жабина О.М. | 5«А» | 20 | 19 | | 1 | 6 | 12 | - | 100 | 37 |
| 8 | Пожидаева А.Н. | 5 «Б» | 28 | 27 | | 5 | 19 | 15 | - | 100 | 70 |
| 9 | Жабина О.М. | 6«А» | 18 | 18 | | 2 | 8 | 8 | **-** | 100 | 56 |
| 10 | Пожидаева А.Н. | 6 «А» | 14 | 14 | | 4 | 5 | 5 | - | 100 | 64 |
| 11 | КазаринаЕ.А. | 7А | 20 | 20 | | 8 | 4 | 8 | **-** | 100 | 60 |
| 12 | КазаринаЕ.А. | 7Б | 20 | 20 | | 7 | 3 | 10 | **-** | 100 | 50 |
| 13 | Пожидаева А.Н. | 10 | 20 | 20 | | 1 | 11 | 8 | **-** | 100 | 60 |
| 14 | Пожидаева А.Н. | 11 | 19 | 18 | | 6 | 10 | 2 | **-** | 100 | 89 |

**Информатика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | класс | Всего  учащ | | Вып.  Раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % кач знан |
| 1 | Рубан Ю.М. | 2А | 24 | 24 | | 8 | 13 | 3 | - | 100% | 88 % |
| 2 | Рубан Ю.М. | 2Б | 14 | 14 | | 11 | 3 | - | - | 100% | 100% |
| 3 | Рубан Ю.М. | 3А | 16 | 16 | | 7 | 7 | 2 | - | 100% | 88% |
| 4 | Рубан Ю.М. | 3Б | 21 | 21 | | 13 | 6 | 2 | - | 100% | 90% |
| 5 | Рубан Ю.М. | 4А | 22 | 22 | | 12 | 9 | 1 | - | 100% | 95% |
| 6 | Рубан Ю.М. | 4Б | 19 | 19 | | 14 | 5 | - | - | 100% | 100% |
| 3 | Рубан Ю.М. | 5«А» | 21 | 20 | | 9 | 8 | 3 | - | 100% | 100% |
| 4 | Рубан Ю.М. | 5 «А» | 28 | 28 | | 21 | 4 | 1 | - | 100% | 96 % |
| 5 | Рубан Ю.М. | 6«А» | 32 | 32 | | 14 | 13 | 5 | **-** | 100% | 84 % |
| 6 | Рубан Ю.М. | 7А | 20 | 20 | | 8 | 9 | 3 | **-** | 100% | 85% |
| 7 | Рубан Ю.М. | 7Б | 21 | 20 | | 8 | 10 | 2 | **-** | 100% | 90% |
| 8 | Рубан Ю.М. | 8А | 28 | 28 | | 13 | 8 | 7 | **-** | 100% | 75% |
| 9 | Рубан Ю.М. | 9А | 31 | 31 | | 12 | 11 | 8 | **-** | 100% | 65% |
| 10 | Рубан Ю.М. | 10 | 20 | 20 | | 9 | 11 | - | **-** | 100% | 100% |
|  | Рубан Ю.М. | 11 | 19 | 19 | | 14 | 5 | - | **-** | 100% | 100% |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | класс | Всего  учащ | Вып.  Раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % кач знан |
| 1 | Юрина Т.Е. | 5Б | 28 | 28 | 8 | 11 | 9 | - | 100% | 68% |
| 2 | Юрина Т.Е. | 7А | 20 | 20 | - | 11 | 9 | - | 100% | 55% |
| 3 | Юрина Т.Е. | 7Б | 20 | 20 | 2 | 7 | 11 | - | 100% | 45% |
| 4 | Юрина Т.Е. | 8А | 28 | 28 | 8 | 3 | 17 | - | 100% | 39% |
| 5 | Толпеев А.Н. | 10 | 20 | 20 | 10 | 6 | 4 | **-** | 100% | 80% |
| 6 | Толпеев А.Н. | 11 | 19 | 19 | 13 | 6 | - | **-** | 100% | 100% |
| 7 | Толпеев А.Н. | 9А | 31 | 31 | 10 | 9 | 12 | **-** | 100% | 60% |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | класс | Всего  учащ | Вып.  Раб. | | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % кач знан |
| 1 | Юрина Т.Е. | 7А | 20 | | 20 | 4 | 11 | 5 | - | 100% | 75% |
| 2 | Юрина Т.Е. | 7Б | 20 | | 20 | 4 | 9 | 7 | - | 100% | 65% |
| 3 | Толпеев А.Н. | 10 | 20 | | 20 | 10 | 6 | 4 | - | 100% | 80% |
| 4 | Толпеев А.Н. | 11 | 19 | | 19 | 10 | 8 | 1 | - | 100% | 98% |
| 5 | Толпеев А.Н. | 9А | 31 | | 31 | 12 | 9 | 10 | - | 100% | 61% |

**Экономика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | класс | Всего  учащихся | | Вып.  Раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % кач знан |
| 1 | Юрина Т.Е. | 10 | 20 | 20 | | 7 | 11 | 2 | - | 100% | 90% |
| 2 | Юрина Т.Е. | 11 | 19 | 19 | | 3 | 14 | 2 | - | 100% | 89% |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | класс | Всего  учащ | Вып.  Раб. | | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % кач знан |
| 1 | Титоренко М.Н. | 6А | 32 | | 30 | 17 | 9 | 4 | - | 100% | 86% |
| 2 | Титоренко М.Н. | 7А | 20 | | 20 | 8 | 5 | 7 | - | 100% | 65% |
| 3 | Титоренко М.Н. | 7Б | 21 | | 19 | 2 | 10 | 6 | - | 100% | 63% |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | класс | Всего  учащихся | | Вып.  Раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % кач знан |
| 1 | Масленникова Т.Н. | 7А | 20 | 20 | | - | 7 | 13 | - | 100% | 35% |
| 2 | Масленникова Т.Н. | 7Б | 20 | 20 | | 2 | 6 | 11 | - | 100% | 40% |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | класс | Всего  учащихся | | Вып.  Раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % кач знан |
| 1 | Титоренко М.Н. | 8А | 28 | 28 | | 12 | 5 | 11 | - | 100% | 85% |

**Филиал в с. Юсово**

| Предмет | Форма проведения | Класс | По списку | Писали | Оценки | | | | | % успеваемости | % качества знаний |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Русский язык | дикт | 2 | 15 | 15 | 2 | 7 | 6 | - | - | 100 | 60 |
| Математика | КР | 2 | 15 | 15 | 2 | 10 | 3 | - | - | 100 | 80 |
| Литература | КЧ | 2 | 15 | 15 | 5 | 6 | 4 | - | - | 100 | 73 |
| Информ. и ИКТ | тест | 2 | 15 | 15 | 6 | 6 | 3 | - | - | 100 | 80 |
| Окруж. мир | тест | 2 | 15 | 15 | 2 | 8 | 5 | - | - | 100 | 66 |
| Русский язык | тест | 3 | 8 | 8 | 2 | 5 | 1 | - | - | 100 | 87,5 |
| Математика | тест | 3 | 8 | 7 | 2 | 4 | 1 | - | - | 100 | 85,7 |
| Литература | КЧ | 3 | 8 | 8 | 4 | 3 | 1 | - | - | 100 | 87,5 |
| Информ. и ИКТ | тест | 3 | 8 | 7 | 5 | 2 | - | - | - | 100 | 85,7 |
| Окруж. мир | тест | 3 | 8 | 7 | 3 | 4 | - | - | - | 100 | 85,7 |
| Русский язык | дикт | 4 | 12 | 12 | 1 | 7 | 4 | - | - | 100 | 67 |
| Математика | КР | 4 | 12 | 12 | 8 | 3 | 1 | - | - | 100 | 92 |
| Литература | тест | 4 | 12 | 12 | 5 | 5 | 2 | - | - | 100 | 83 |
| Информ. и ИКТ | тест | 4 | 12 | 12 | 1 | 11 | - | - | - | 100 | 100 |
| Окруж. мир | ИЗ | 4 | 12 | 12 | 1 | 11 | - | - | - | 100 | 100 |
| Математика | КР | 5 | 13 | 13 | 3 | 5 | 5 | - | - | 100 | 62 |
| Математика | КР | 6 | 8 | 8 | 3 | 2 | 3 | - | - | 100 | 63 |
| Алгебра | КР | 7 | 7 | 7 | 2 | 4 | 1 | - | - | 100 | 86 |
| Алгебра | КР | 8 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | - | 100 | 40 |
| Алгебра | Тест (ОГЭ) | 9 | 11 | 11 | 1 | 7 | 3 | - | - | 100 | 73 |
| Геометрия | тест | 7 | 7 | 7 | 2 | 3 | 2 | - | - | 100 | 71 |
| Геометрия | тест | 8 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | - | 100 | 40 |
| Геометрия | Тест (ОГЭ) | 9 | 11 | 11 | 2 | 6 | 3 | - | - | 100 | 73 |
| Физика | тест | 7 | 7 | 7 | - | 5 | 2 | - | - | 100 | 71 |
| Физика | тест | 8 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | - | 100 | 40 |
| Физика | тест | 9 | 11 | 11 | 6 | 3 | 2 | - | - | 100 | 82 |
| Информ. и ИКТ | проект | 5 | 13 | 13 | 9 | 4 | - | - | - | 100 | 100 |
| Информ. и ИКТ | проект | 6 | 8 | 8 | 6 | - | 2 | - | - | 100 | 75 |
| Информ. и ИКТ | тест | 7 | 7 | 7 | 4 | 1 | 2 | - | - | 100 | 71 |
| Информ. и ИКТ | тест | 8 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | - | - | 100 | 60 |
| Информ. и ИКТ | КР | 9 | 11 | 11 | 2 | 9 | - | - | - | 100 | 100 |
| Англ. язык | тест | 2 | 15 | 15 | 2 | 9 | 4 | - | - | 100 | 73 |
| Англ. язык | тест | 3 | 8 | 8 | 2 | 4 | 2 | - | - | 100 | 75 |
| Англ. язык | тест | 4 | 12 | 12 | 2 | 5 | 5 | - | - | 100 | 58 |
| Англ. язык | тест | 5 | 13 | 13 | 2 | 5 | 6 | - | - | 100 | 54 |
| Англ. язык | тест | 6 | 8 | 8 | 2 | 3 | 3 | - | - | 100 | 63 |
| Англ. язык | тест | 7 | 7 | 7 | 1 | 4 | 2 | - | - | 100 | 72 |
| Англ. язык | тест | 8 | 5 | 5 | - | 2 | 3 | - | - | 100 | 40 |
| Англ. язык | тест | 9 | 11 | 11 | - | 10 | 1 | - | - | 100 | 98 |
| География | тест | 6 | 8 | 8 | 3 | 3 | 2 | - | - | 100 | 75 |
| География | тест | 7 | 7 | 7 | 2 | 3 | 2 | - | - | 100 | 71 |
| География | тест | 8 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | - | 100 | 40 |
| География | тест | 9 | 11 | 11 | 2 | 8 | 1 | - | - | 100 | 91 |
| ОБЖ | тест | 7 | 7 | 7 | 1 | 6 | - | - | - | 100 | 100 |
| ОБЖ | тест | 8 | 5 | 5 | 2 | 3 | - | - | - | 100 | 100 |
| ОБЖ | тест | 9 | 11 | 11 | 10 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| Биология | ИЗ | 6 | 8 | 8 | 6 | 1 | 1 | - | - | 100 | 88 |
| Биология | ИЗ | 7 | 7 | 7 | 3 | 4 | - | - | - | 100 | 100 |
| Биология | ИЗ | 8 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | - | - | 100 | 60 |
| Биология | ИЗ | 9 | 11 | 11 | 11 | - | - | - | - | 100 | 100 |
| Русский язык | дикт | 5 | 13 | 13 | - | 13/10 | -/3 | - | - | 100 | 100/77 |
| Русский язык | дикт | 6 | 8 | 8 | 3/2 | 1/2 | 4/4 | - | - | 100 | 50/50 |
| Русский язык | тест | 7 | 7 | 7 | - | 6 | 1 | - | - | 100 | 87 |
| Русский язык | тест | 8 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | - | - | 100 | 40 |
| Русский язык | Тест (ОГЭ) | 9 | 11 | 11 | 1 | 8 | 3 | - | - | 100 | 82 |
| Литература | тест | 5 | 13 | 13 | - | 13 | - | - | - | 100 | 100 |
| Литература | тест | 6 | 8 | 8 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 75 |
| Литература | тест | 7 | 7 | 7 | - | 7 | - | - | - | 100 | 100 |
| Литература | тест | 8 | 5 | 5 | - | 2 | 3 | - | - | 100 | 100 |
| Литература | тест | 9 | 11 | 11 | 3 | 8 | - | - | - | 100 | 100 |
| История | тест | 5 | 13 | 13 | 2 | 6 | 5 | - | - | 100 | 62 |
| История | тест | 6 | 8 | 8 | 4 | 2 | 2 | - | - | 100 | 75 |
| История | тест | 7 | 7 | 7 | 5 | 2 | - | - | - | 100 | 100 |
| История | тест | 8 | 5 | 5 | 2 | - | 3 | - | - | 100 | 40 |
| История | тест | 9 | 11 | 11 | 6 | 4 | 1 | - | - | 100 | 90 |
| Обществознаие | тест | 6 | 8 | 8 | 5 | 1 | 2 | - | - | 100 | 75 |
| Обществознаие | тест | 7 | 7 | 7 | 6 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| Обществознаие | тест | 8 | 5 | 5 | 2 | - | 3 | - | - | 100 | 40 |
| Обществознаие | тест | 9 | 11 | 11 | 9 | 2 | - | - | - | 100 | 100 |

**Итоги комплексной работы во 2-4 классах, работающих по ФГОС второго поколения:**

1А класс : - Повышенный уровень развития- 8 учеников (47%)

Базовый уровень развития– 7 учеников (41%)

**Низкий уровень развития – 2 ученика(12%)**

1Б класс**-** Повышенный уровень развития- 10 учеников (48%)

Базовый уровень развития– 8 учеников (38%)

**Низкий уровень развития – 3 ученика(14%)**

2А класс : из 24 учащихся работу выполняли 24.

Повышенный уровень развития- 10 учеников

Базовый уровень развития– 11 учеников

**Низкий уровень развития – 3 ученика**

2Б класс: из 14 учащихся работу выполняли 14 :

Повышенный уровень развития- 9 учеников

Базовый уровень развития– 5учеников

**Низкий уровень развития – 0 ученик**

3 А класс: из 16 учащихся работу выполняли 16

Повышенный уровень развития- 6 учеников

Базовый уровень развития– 9 учеников

**Низкий уровень развития – 1 ученик**

3 Б класс: из 21 работу выполняли 21ученик

Повышенный уровень развития- 15 учащихся

Базовый уровень развития– 6 учащихся

**Низкий уровень развития – 0 ученик**

4 А класс из 22 учащихся работу выполняли 18

Повышенный уровень развития- 4 учеников

Базовый уровень развития– 8 учеников

**Низкий уровень развития – 6 учеников**

4Б класс Повышенный уровень развития- 4ученика

Базовый уровень развития– 14 учеников

**Низкий уровень развития – 1 ученик**

**Филиал в с. Юсово**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уровень | | |
| Низкий | Базовый | Повышенный |
| 2В (15 уч-ся) | **3 уч/20%** | 9уч/60% | 3уч/20% |
| 3В (8 уч-ся) | **1уч/12%** | 4уч/50% | 3уч/38% |
| 4В(12 уч-ся) | - | 8уч/67% | 4уч/33% |

Процент качества знаний за промежуточную аттестацию по данным предметам практически соответствует тому же показателю выставленных отметок за год, что свидетельствует о достаточно объективном подходе к оцениванию знаний учащихся.

**Участие в мониторингах образовательных достижений.**

Результаты областного мониторинга по математике учащихся 11 класса:

Успеваемость-93%

Качество знаний – 67%

Результаты областного мониторинга по математике учащихся 10 класса:

Успеваемость-77%

Качество знаний – 65%

Результаты областного мониторинга сформированности УУД обучающихся 4 класса

Высокий уровень развития – 57,95%

Средний уровень развития – 42,1%

В государственной итоговой аттестации 2014-2015 учебного года принимали участие 43 учащихся 9-х классов из 43 и 19 учащихся 11-го класса.

Все учащиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 11 класса - в форме ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации следующие:

1. **Русский язык**

**9А класс**

Учитель – Князева М.В.

По списку в классе – 31 обуч-ся

Работу выполняли – 31 обуч-ся

Оценки:

«5» -10 «4» - 15 «3» - 6 «2» - 0

Успеваемость – 100% Качество знаний – 80,6 %, средний балл **– 4.1**

**9Б класс**

Учитель –Колоскова Н.И.

По списку в классе – 12 обуч-ся

Работу выполняли – 12 обуч-ся

Оценки:

«5» -1 «4» - 7 «3» - 4 «2» -0

Успеваемость – 100% Качество знаний –66, 7 %, средний балл –3,75

**По школе:**

**Успеваемость- 100% , качество знаний -76,7 %, средний балл- 4,0**

1. **Алгебра**

**9А класс**

Учитель – Бронникова И.С.

По списку – 31 обуч-ся

Работу выполняли – 31 обуч-ся

Оценки: «5» - 3 «4» - 9 «3» - 19 «2» -0

Успеваемость -100% Качество знаний – **38,7 %, средний балл – 3,48**

**9Б класс**

Учитель – Рязанцева Е.С.

По списку – 12 обуч-ся

Работу выполняли – 12 обуч-ся

Оценки: «5»- 4 «4» -6 «3» -2 «2»- 0

Успеваемость - 100% Качество знаний – **83,3 %**, **средний балл -4,16**

**По школе:**

**Успеваемость: 100%, качество знаний – 51,2%, средний балл – 3, 67**

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку оказались лучше результатов по итогам года. Это говорит о том, что многие учащиеся активизировали свои возможности во время подготовки к экзамену, смогли сконцентрироваться и выйти на хороший уровень готовности накануне аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации по математике подтвердили уровень знаний учащихся по итогам года.

Средний тестовый балл, полученный выпускниками школы, составляет по русскому языку - 4,0, по математике – 3, 67 что соответствует районному показателю.

Результаты итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные  предметы | Количество выпускников | | | | | | | Средний балл |
| всего | сдававших | | «5»  (чел.) | «4» (чел.) | «3» (чел.) | «2» (чел.) |
| чел. | % |
| ОБЖ | 30 | 5 | 17% | - | 2 | 3 | - | 3.4 |
| 2012-2013уч. г | Математика | 55 | 55 | 100 | 22 | 9 | 23 | 1 | 3,9 |
| Русский язык | 55 | 55 | 100 | 21 | 18 | 16 | 0 | 4,1 |
| Обществознание | 55 | 14 | 25 | 9 | 4 | 1 | 0 | 4.6 |
| История  России | 55 | 1 | 2,0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5.0 |
| Физика | 55 | 4 | 7% | 2 | 2 | 0 | 0 | 4.5 |
| Химия | 55 | 2 | 4,0% | 2 | 0 | 0 | 0 | 5.0 |
| Английский язык | 55 | 6 | 11% | 6 | 0 | 0 | 0 | 5.0 |
| Черчение | 55 | 22 | 40% | 8 | 6 | 7 | 0 | 3,9 |
| Информатика и ИКТ | 55 | 4 | 7% | 0 | 4 | 1 | 0 | 4.8 |
| Физическая культура | 55 | 16 | 29% | 12 | 4 | 0 | 0 | 4,8 |
| ОБЖ | 55 | 40 | 73% | 25 | 9 | 6 | 0 | 4,5 |
| 2013-2014 уч.г | Математика | 47 | 47 | 100 | 12 | 15 | 20 | 0 | 3,8 |
| Русский язык | 47 | 47 | 100 | 19 | 18 | 10 | 0 | 4,2 |
| 2014-2015 уч. год | Математика | 43 | 43 | 100 | 7 | 15 | 21 | 0 | 3.6 |
| Русский язык | 43 | 43 | 100 | 11 | 22 | 10 | 0 | 4.0 |

В итоговой аттестации 2014-2015 учебного года в форме ЕГЭ принимало участие 19 обучающихся 11-го класса.

Государственная итоговая аттестация включала 2 обязательных письменных экзамена - математику и русский язык. Экзамены по выбору и их количество определял сам выпускник.

Выпускники школы сдавали по выбору предметы: обществознание, история, физика, биология, английский язык, химия, информатика и ИКТ. Результаты следующие:

**Русский язык: (уч. Яковлева Т.С.)**  **Математика (профильный уровень):**

**(уч. Масленникова Т.Н)**

Всего учеников– 19 Всего учеников -19

Сдавали экзамен – 19 Сдавали экзамен – 19

Успеваемость – 100% Успеваемость –100 %

Средний балл - **76**  Средний балл – **53,2**

**Информатика и ИКТ (уч. Рубан Ю.М) Математика (базовый уровень)**

Всего учеников– 19 Всего учеников– 19

Сдавал экзамен – 1 Сдавали экзамен – 11

Успеваемость - 100% Успеваемость – 100%

Средний балл - 42 Средний балл – **4,8**

**Обществознание:** (**уч. Толпеев А.Н.)** **История : ( уч Толпеев А.Н.)**

Всего учеников – 19 Всего учеников - 19

Сдавали – 9 Сдавали – 3

Успеваемость –89 % ( Кондакова И.) Успеваемость – 100 %

Средний балл – **60,7** Средний балл – 51

**Физика (уч. Дымова И.В..) Химия (уч. Лобанова Г.Д.)**

Всего учеников – 19 Всего учеников -19

Сдавали – 8 Сдавали - 3

Успеваемость – 100 % Успеваемость – 100 %

Средний балл – **58** Средний балл - **84**

**Биология (уч. Титоренко М.Н.)**  **Английский язык (уч. Пожидаева А.Н.)**

Всего учеников -19 Всего учеников -19

Сдавали -3 Сдавали -2

Успеваемость -100% Успеваемость – 100%

Средний балл **– 73,6** Средний балл **- 82,5**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла в соответствии с основным расписанием, без нарушений порядка её проведения. Выпускники Зайцева Елена, Мозгунова Олеся, Гераськина Анастасия, Терехова Ангелина показали высокое качество знаний по выбранным предметам (химия, английский язык, биология, обществознание). Высокобальники: Зайцева Елена – 97 баллов (химия), 90 баллов (русский язык), Гераськина Анастасия – 92 балла (русский язык), Коротков М.- 92 балла (русский язык).

В ходе государственной (итоговой ) аттестации выпускники показали высокое качество знаний по биологии (средний балл – 73,6 ), по химии ( средний балл -84), английскому языку (82,5) русскому языку (средний балл - 76). Средний балл по информатике- 42, по математике, физике, истории, обществознанию – выше 50 баллов. Однако выпускница 11 класса Кондакова Ирина Витальевна не прошла аттестацию по обществознанию (36 баллов). Таким образом, вопрос подготовки выпускников 11 класса к итоговой аттестации должен решаться уже в 10 классе, а ведущий учитель- предметник должен объективно оценивать знания учеников, предъявляя максимум требований к себе и ученику.

Анализ, проведённый администрацией школы, показал, что государственная итоговая аттестация 2014-2015 учебного года проходила в соответствии со всеми локальными актами федерального, регионального, муниципального уровней и образовательного учреждения:

* в школе имеется систематизированная нормативно-правовая документация федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующая проведение государственной итоговой аттестации;
* в наличии имеются необходимые локальные акты, приказы и решения педагогического совета;
* была обеспечена своевременность ознакомления всех участников образовательного процесса с необходимой нормативно-правовой документацией, с результатами экзаменов;
* соблюден порядок допуска к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов,
* результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го класса по обязательным предметам (математика, русский язык) проанализированы в приказах заместителем директора по УВР;
* в протоколах педсовета имеются записи об освоении выпускниками курса основного общего и среднего общего образования, о прохождении государственных программ, о награждении выпускников медалями, имеется запись о выдаче похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов» выпускникам 9 -го класса.

Проверка классных журналов показала, что в школе велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9-х, 11 классов к государственной итоговой аттестации. Были проведены административные контрольные работы по математике, русскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ, по временным рамкам и содержанию приближенные к экзаменационной работе.

В 11 классе проводились письменные работы по русскому языку и математике в формате ЕГЭ.

С учащимися 9-х, 11 классов, родителями выпускников в течение учебного года проводились теоретические занятия по ознакомлению с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации, памятками по проведению ЕГЭ, ОГЭ. Отмечена серьезная подготовка к экзаменам большинства учащихся 9-11-х классов, внимание и ответственность классных руководителей Бронниковой И.С. и Масленниковой Т.Н.

В ходе итоговой аттестации не наблюдалось нарушений режимных моментов. Консультации проводились строго по утвержденному расписанию. Выпускники 9-11-х своевременно являлись в ППЭ для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, знакомились с их итогами. Содержание образовательной деятельности в целом соответствует качеству подготовки учащихся, о чем свидетельствуют итоги года, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (за 3 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | | | | | | | | | Сред-ний балл |
| всего | сдававших | | 100 баллов | | 90-99 баллов | | Не перешли минимальный порог | |
| чел. | % от общего кол-ва | чел | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
| 2012-2013 | Русский язык | 18 | 18 | 100 |  |  | **1** | 5,6 |  |  | 66 |
| Математика | 18 | 18 | 100 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| Обществознание | 18 | 10 | 56 |  |  |  |  |  |  | 55 |
| История | 18 | 3 | 17 |  |  |  |  |  |  | 67 |
| Физика | 18 | 7 | 39 |  |  |  |  |  |  | 56 |
| Химия | 18 | 1 | 5,5 |  |  |  |  |  |  | 56 |
| Английский язык | 18 | 3 | 16,7 |  |  |  |  |  |  | 78 |
| Биология | 18 | 2 | 11,1 |  |  |  |  |  |  | 61 |
| 2013-2014 | Русский язык | 14 | 14 | 100 |  |  |  |  |  |  | 65 |
| Математика | 14 | 14 | 100 |  |  |  |  |  |  | 43 |
| Обществознание | 14 | 10 | 71 |  |  |  |  | 2 | 14 | 50 |
| История | 14 | 6 | 43 |  |  |  |  | 3 | 21 | 40 |
| Физика | 14 | 5 | 36 |  |  |  |  | 1 | 7 | 40 |
| Химия | 14 | 2 | 14 |  |  |  |  |  |  | 69 |
| Английский язык | 14 | 1 | 7 |  |  |  |  |  |  | 52 |
| Биология | 14 | 3 | 21 |  |  |  |  |  |  | 78 |
| География | 14 | 1 | 7 |  |  |  |  |  |  | 63 |
| 2014-2015 | Русский язык | 19 | 19 | 100 |  |  | **3** | 15,7 |  |  | 76 |
|  | Математика | 19 | 19 | 100 |  |  |  |  |  |  | 53,2 |
|  | Обществознание | 19 | 9 | 47,3 |  |  |  |  | 1 | 5,3 | 60,7 |
|  | Физика | 19 | 8 | 42 |  |  |  |  |  |  | 58 |
|  | Химия | 19 | 3 | 15,8 |  |  | **1** | 5,3 |  |  | 84 |
|  | История России | 19 | 3 | 15,8 |  |  |  |  |  |  | 51 |
|  | Английский язык | 19 | 2 | 10,5 |  |  |  |  |  |  | 82,5 |
|  | Биология | 19 | 3 | 15,8 |  |  |  |  |  |  | 73,6 |
|  | Информатика и ИКТ | 19 | 1 | 5,2 |  |  |  |  |  |  | 42 |

Результатом государственной итоговой аттестации является получение всеми учащимися 9-х классов аттестатов об основном общем образовании и учащимися 11 класса о среднем общем образовании. Причем 1 выпускник 9 класса получил аттестат об основном общем образовании с отличием и 7 одиннадцатиклассников аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

* 1. Организация учебного процесса.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

Используются следующие формы обучения:

* 1. половина дня: очная (классно-урочная система обучения); индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям);
  2. половина дня: индивидуальные занятия; групповые занятия.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Школа работала в одну смену. Обучалось 26 классов (465 учащихся).

Режим работы школы определялся шестидневной рабочей неделей в 5х -11х классах и пятидневной в 1х-4х классах. Продолжительность урока - 45 минут в 2х-11х классах, 35 минут в 1-х классах(1полугодие)

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план школы на 2014-2015 учебный год был разработан на основе федеральной нормативно-правовой базы, нормативно-правовых документов по вопросам организации образовательного процесса в общеобразовательных школах . Учебный план составлен в соответствии с программой развития школы, с учётом запросов учащихся, их родителей, состояния здоровья учащихся, кадрового, методического и материально-технических потенциалов. Он сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения. Уровень недельной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого

Анализируя распределение часов учебного плана, можно отметить эффективность их использования. Увеличение часов на такие учебные предметы, как математика, русский язык, литература физика позволили успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации, школьникам начального общего и основного общего уровня обучения активнее включиться в исследовательскую деятельность.

Начальная школа четвёртый год внедряет ФГОС НОО. Обучение по новым стандартам осуществлялось в 1-4 классах по УМК «Школа России», была организована внеурочная деятельность в количестве 10 часов.

Имела продолжение реализация задач информатизации образовательного процесса. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучался со 2 класса и был направлен на овладение умениями использования компьютерной техники для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

В учебный план 4 классов был введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». В 2014-2015 году учащимися 4 классов с их согласия и по выбору их родителей (законных представителей) изучался модуль: «Основы православной культуры».

Учебный план основного общего образования на 2014-2015 учебный год был направлен на выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам, расширение содержания и стандарта образования по предметам приоритетных направлений работы ОУ, обеспечивая условия для самоопределения учащихся с учётом их интересов, родителей и возможности школы.

Начальное общее образование осуществлялось в структуре четырехлетнего срока (1-4) обучения при длительности уроков 35 минут в 1 -м полугодии и 45 минут во 2 полугодии (1 класс), 45 минут (2-4 классы) в соответствии с нормами СанПиНа.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели; 2-4 классы -35 учебных недель. В 1 классе использовалась качественная оценка успешности освоения учебных программ. В последующих классах вводится отметка в баллах «5», «4», «3», «2»

Часы федерального компонента сохранены.

Изучение иностранного языка осуществлялось со второго класса (два часа в неделю);

предмет «Информатика» изучался так же со 2 класса:

2 классы – 1 час ( компонент ОУ)

3 классы – 1 час (0,5 часа использовано из компонента ОУ)

4 классы-1 час (0,5 часа использовано из компонента ОУ)

Кроме этого, в 4-м классе введёно 0,5 часа математики, 1 час литературного чтения из компонента образовательного учреждения. В качестве компонента образовательного учреждения введены часы

в 1-3 классах:

1 класс- русский язык (2 часа), литературное чтение (2часа),

2 класс - литературное чтение (1 час), информатика (1час).

3 класс - литературное чтение (1 час), математика (0,5 часа), информатика (0,5 часа).

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012г. №84-р преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) введено в 4 классе. В соответствии с методическими рекомендациями для контроля знаний и умений по курсу введено оценивание по системе «зачёт-незачёт»

Часы регионального компонента и компонента ОУ *в основной школе* распределены в соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 23.04.2014 № 385 « О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы общего образования, на 2014-2015 учебный год»

Региональный компонент изучался в 5 – 6 классах в объёме 4 часов, в 7,9 классах в объёме 3 часов, в 8-х классах в объёме 2 часов в неделю.

Компонент образовательного учреждения в 5-6 классах изучался в объёме 4 часов, в 7-9 классах в объёме 3 часов.

В соответствии с рекомендациями Управления образования и науки Липецкой области (приказ №585 от 20.06.2013г.) с целью целостного и последовательного изучения в 5,6,7 классах по 1 часу введены предметы «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности». По 1 часу русского языка в 8,9 классах, по 2 часа русского языка в 5,6 классах, 1 час математики (алгебра) в 8 классе позволяют более детально изучить программный материал по обязательным предметам для прохождения государственной итоговой аттестации в 9 классе.

С целью изучения родного края и по причине отсутствия краеведческого модуля в 7 классе введён 1 час «Краеведения» из компонента ОУ.

С учётом индустриально-технологической направленности региона, в целях профориентации введён 1 час «Черчения» в 8 классе.

В 9 классе реализуются 3 часа регионального компонента: математика (алгебра), история (краеведческий модуль) и черчение (в рамках профориентации). В качестве компонента ОУ введён 1 час русского язык с целью качественной подготовки к ГИА, 1 час химии (курс « Химия в быту»), целью которого является углубленное изучение предмета федерального компонента базисного учебного плана «химия» для сдачи ЕГЭ, 1 час ОБЖ для завершения изучения курса данного предмета в полном объёме.

В 9 классе в качестве федерального компонента изучался интегрированный курс «Искусство» (согласно рекомендациям), второй год обучения.

Региональный компонент и компонент ОУ в средней общеобразовательной школе изучался в объёме 7 часов в шестидневную рабочую неделю, которые были направлены на качественную подготовку к ЕГЭ по обязательным предметам и по выбору выпускников.

В 10 классе увеличилось количество часов базовых учебных предметов из школьного компонента – литература, обществознание, география на 1 час, математика – на 2 часа.

В 11 классе - обществознание, география, математика на 1 час, литература – на 2часа.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253.

Таким образом, учебный план среднего общего образования на 2014- 2015 учебный год:

- полностью выполнил федеральный компонент государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам;

-расширил содержание и стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы ОУ;

-обеспечил условия для самоопределения учащихся, подготовку их к поступлению в высшие учебные заведения.

За 2014-2015 учебный год учебный план был выполнен в полном объеме.

В образовательном учреждении созданы условия для осуществления учебного процесса с учётом психофизиологических возможностей каждого учащегося. Для детей с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение на дому. Таких учащихся в школе -4. Все они на индивидуальных занятиях по предметам успешно освоили учебные программы.

Статистические данные по всеобучу за последние три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | | |
| 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| 1)Число учащихся на конец года  Из них:  - оставлены на повторное обучение  - успевают по всем предметам (в %)  2)Число учащихся 2-11 классов (учащиеся 1-х классов обучаются без оценок)  Из них:  -окончили учебный год с отличной успеваемостью;  -окончили учебный год без троек;  -окончили школу с медалями  в том числе с золотыми  с серебряными | 371+85  -  100%  334+77  61+10  121+ 37  **7**  6  1 | 357+92  -  100%  **321**+77  **56**+11  **123**+36  **4**  **-**  **-** | 375+90  -  100%  337+80  55+9  133+36  **7** |

В основе воспитательной деятельности школы важная роль отводится педагогической поддержке ребенка и признание в нем личности и индивидуальности, восхождение личности к нравственным ценностям, культуре. Без культуры нет духовности. Сегодня произошел распад культурной однородности, утрачены многие ценности.

Одна из задач духовно - нравственного воспитания сформулированная в Концепции воспитательной программы ФГОС второго поколения и нашедшая отражение в воспитательной программе школы - это воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

В соответствии с этими положениями усилия администрации и педагогического коллектива в этом году были направлены на создание условий развития ребёнка как духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения и этического сознания, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

С целью дальнейшей разработки воспитательной программы ОУ духовно - нравственного развития на основе Концепции воспитательной программы стандартов второго поколения были выбраны приоритетные направления деятельности:

* обеспечение дальнейшего перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения;
* актуализация воспитательного потенциала образовательного процесса с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.

На начало года был разработан перспективный план, на основе анализа за прошлый учебный год, исходя из приоритетных направлений деятельности администрации г.Чаплыгина и ОУ были сформулированы цели и задачи, запланированы массовые мероприятия районного и общешкольного уровней.

Годовой план формировался на основе реализации городской

акции «Я - гражданин России» и был направлен:

- на формирование активной гражданской позиции школьников через развитие ученического самоуправления, добровольческого и детского движения;

-реализацию социальных проектов, включающих детей и подростков в общественную жизнь города. Учитывались традиционные аспекты Концепции воспитательной системы ОУ и программы воспитания

«Я расту», которые являются разделом Программы развития ОУ. На основе диагностической и информационной карт мониторинга развития воспитательного процесса в ОУ, администрацией проанализирована динамика развития системы воспитания обучающихся. Положительными показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В ОУ в рамках Программы развития успешно реализуются:

- долгосрочная программа воспитания «Я – гражданин России»;

- целевые воспитательные программы внутреннего образовательного пространства общешкольные: «Я расту». Кроме этого, в школе реализуется городская программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», направлена на профилактику ВИЧ-СПИДа и рискованного поведения.

Все классы работают по авторским воспитательным программам

- «Вместе весело шагать»1-4класс (авторская) - учителя начальных классов

Погонина С.А,, Епифанова Е.И., Танчук С.А., Викулина Е.Н., Гаврилова И.В., Бабина В.А., Панкратова А.А., Данилина Г.Н. ;

- «Я расту» 5-9 классы (авторская) - Рубан Ю.М., Ермолова О.Ф., Пожидаева А.Н., Юрина Т.Е., Скрипкина Н.А., Яковлева Т.С., Бронникова И.С.;

- «Я - гражданин России» 10-11 класс (авторская) - Титоренко М.Н., Масленникова Т.Н.

Участниками образовательного процесса организованны и проведены в основном все мероприятия, обеспечивающие реализацию основных направлений деятельности ОУ.

Участниками образовательного процесса организованны и проведены в основном все мероприятия, обеспечивающие реализацию основных направлений деятельности ОУ.

В рамках программы «Одарённые дети» школа работала со способными и высокомотивированными к учёбе школьниками по следующим направлениям:

* выявлен творческий потенциал учащихся;
* выработаны рекомендации для учителей, родителей по работе с одарёнными детьми;
* проведены школьные олимпиады по всем предметам;
* организованы интеллектуальные конкурсы в ходе предметной недели;
* школьники участвовали в конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок», по английскому языку, по математике «Кенгуру», и в сверхпрограммном конкурсе Альбус, объявленным Институтом развития Школьного Образования.
* проведена научно-практическая конференция по итогам исследовательских, творческих работ, проектов обучающихся по теме «Культурное наследие Чаплыгинского края»
* участие:

в интеллектуальных турнирах, олимпиадах; в творческих конкурсах, акциях, проектах.

В 2014-2015 учебном году победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стало 14 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О.  обучающегося | ОУ | класс | Статус | ФИО учителя, подготовившего  победителя или призёра |
| 1. | Прошлякова  Мария  Романовна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 7 | Призер- русский язык  Победитель-биология  Победитель –литература,  обществознание | Сладких Лилия Викторовна  Лобанова Галина Дмитриевна  Сладких Лилия Викторовна  Юрина Татьяна Евгениевна |
| 2. | Матвеева  Ангелина  Геннадьевна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 8 | Призер- русский язык, литература | Яковлева Татьяна Сергеевна |
| 3 | Демина Анна Андреевна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 10 | Победитель-химия | Лобанова Галина Дмитриевна |
| 4 | Щептева Марина Анатольевна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 9 | Победитель – химия  Призёр - литература | Лобанова Галина Дмитриевна  Князева Марина Валентиновна |
| 5 | Зайцева Елена Александровна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 11 | Победитель - химия | Лобанова Галина Дмитриевна |
| 6 | Терехова Ангелина Викторовна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 11 | Призёр - химия | Лобанова Галина Дмитриевна |
| 7 | Епифанова Надежда Юрьевна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 10 | Призёр- литература,  обществознание | Князева Марина Валентиновна  Толпеев Александр Николаевич |
| 8 | Мозгунова Олеся Вячеславовна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 11 | Призёр- литература,  обществознание | Яковлева Татьяна Сергеевна  Толпеев Александр Николаевич |
| 9 | Гераськина Анастасия Сергеевна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 11 | Призёр-  обществознание | Толпеев Александр Николаевич |
| 10 | Овчинников Иван Олегович | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 7 | Призёр-  обществознание | Юрина Татьяна Евгениевна |
| 11 | Паршин Евгений Сергеевич | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 8 | Победитель- технология | Кеменов Александр Алексеевич |
| 12 | Кирдяшкин Игорь Вячеславович | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 10 | Призёр- технология | Кеменов Александр Алексеевич |
| 13 | Есин Антон Александрович | Филиал МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 7 | Призёр- технология,  призёр - биология | Миляев Владимир Александрович  Беспалова Лариса Валерьевна |
| 14 | Ушакова Алеся Владимировна | Филиал МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 7 | Призёр – физическая культура | Сергеев Юрий Фёдорович |

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников учащиеся 11 класса Терехова Ангелина, Зайцева Елена и 10 класса Демина Анна были направлены на участие в региональном этапе по химии.

Учащиеся Титоренко Михаил , Назаров Роман и Демина Анна (10 класс) прошли курс обучения в очно-заочной школе «Одарённый ребёнок» .

Участие школьников в различных дистанционных конкурсах, смотрах и предметных олимпиадах отмечены многочисленными дипломами и грамотами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.) | Ф.И. обучающегося, занявшего призовое место | | | Занятое место |
|  | | Творческие конкурсы (муниципальный уровень) | | | | |
| 1. | | Участие в фестивале патриотической песни в рамках проведения мероприятий, посвящённой 70-летию Победы в ВОв | Командное, 2015г | | Участник | |
| 2. | | Конкурс «Патриот Отечества» в номинации  «К подвигу героев сердцем прикоснись» | 2015г | | Диплом  1 степени | |
| 3. | | Всероссийская экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности» | 2014г | | Участник | |
| 4. | | Акция «Письмо водителю» | Сидякин Ярослав,  4Б класс, 2013г | | 2 место | |
| 5. | | Участие во всероссийском конкурсе «Весна без огня» в номинации «Лучшее бумажное письмо Президенту за полный запрет травяных палов» | Командное, 2013г | | Участник | |
| 6. | | Отборочный этап II Школьного Интеллектуального Первенства в игре  «Что? Где? Когда?» | Командное, 2014г | | Участник | |
| 7. | | Конкурс рисунков на тему «Если б я был Президентом…» | Дущенко Симеон,  2Б класс, 2012г | | | 2 место |
| 8. | | Конкурс «Утренняя звезда» (ансамбль «Радость») | Командное, 2013г | | | Участник |
| **Творческие конкурсы (региональный уровень)** | | | | | | |
| 1. | «Историческая викторина» военно-спортивной игры «Вперёд, мальчишки!», посвящённой 70-летию Победы в ВОв в Лебедянском муниципальном районе | | | Командное, 2015г | 1 место | |
| 2. | Новогодняя композиция «Вместо ёлки – новогодний букет» в номинации «Традиционная новогодняя флористика» | | | Мананникова Зоя,  8А класс | 1 место | |
| 3. | Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира!» | | | 2014г.  Терехова Юлия, Щукина Валерия, Курьянова Екатерина, Тишанинов Илья,  3Б класс  2013г.  учащиеся 1-4 кл.:  Головина Екатерина,  Андреев Дмитрий,  Докучаева Елизавета,  Анохин Даниил, Мазаев Даниил,  Баранова Виктория,  Подлесных Андрей | Участники  Победители | |
| 4. | Конкурс фотографий в номинации «Природа родного края» в рамках регионального этапа  IX Всероссийской открытой олимпиады  «Земля и Человек» | | | Зубкова Виктория, 8Б класс | Участник | |
| 5. | Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» | | | Командное, 2012г | Участник | |
| 6. | Участие в практической и исследовательской деятельности по охране окружающей среды и сохранению природного наследия родного края | | | Распопова Ирина,  9Б класс 2013г | Участник | |
| 7. | Конкурс «Права человека. Права гражданина» в номинации «В каждом рисунке право» | | | Мишуков Артём,  11 класс 2012г | Диплом  3 степени | |
| **Спортивные соревнования муниципального уровня** | | | | | | |
| 1. | «Школа безопасности» в номинации «Первая медицинская помощь» среди учащихся образовательных учреждений | | | Командное, 2015г | 1 место | |
| 2. | Районная военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!» | | | Командное, 2015г  2014г  2013г | 1 место  Участник  Участник | |
| 3. | Первенство по мини-футболу среди мальчиков 2004-2005г.р. в зачёт круглогодичной спартакиады школьников;  среди юношей 1999-2000 г.р.  среди юношей 1996-1997 г.р.  среди юношей 1996-1997 г.р.  среди юношей 2000-2001 г.р.  среди юношей 1999-2000 г.р.  среди юношей 19965-1996 г.р. | | | Командное, апрель 2015г., 2014г  2014г  2014г  2013г  2013г  ноябрь 2012г  ноябрь 2012г | 2 место  2 место  3 место  1 место  2 место  2 место  3 место  2 место | |
| 4. | Команда юношей в эстафете по 4\*100 м лёгкой атлетике | | | Командное, 2015г  2014г | 2 место  3 место | |
| 5. | Соревнования в Открытом Первенстве по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ района | | | Командное,  2015г  2014г  2013г | 1 место  1 место  1 место | |
| 6. | Соревнования по многоборью ГТО, посвящённые «Дню России» | | | Командное, 2015г | Участник | |
| 7. | По итогам районной круглогодичной спартакиады обучающихся ОУ | | | Командное, за 2013-2014 учебный год | 3 место | |
| 8. | Соревнования по волейболу в зачёт круглогодичной спартакиады школьников | | | Командное, декабрь 2014г | 1 место | |
| 9. | Соревнования по лёгкой атлетике на дистанции 100м | | | Луков Алексей,  10 класс | 3 место | |
| 10. | Соревнования по лёгкой атлетике на дистанции 400м | | | Щипулин Александр,  10 класс | 3 место | |
| 11. | Соревнования по лёгкой атлетике на дистанции 800м | | | Рыжков Илья,  9А класс | 3 место | |
| 12. | Соревнования по футболу в зачёт круглогодичной спартакиады школьников | | | Командное, сентябрь 2014г | 3 место | |
| 13. | Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Здоровьесберегающие технологии» | | | Командное,  декабрь 2013г  декабрь 2013г | Призёр  Победитель | |
| 14. | Соревнования по настольному теннису | | | Кучеренкова Наталья,  8Б класс, 2014г | 2 место | |
| 15. | Соревнования в Открытом Первенстве по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ района | | | Пасин Артём,  8А класс, 2014г | 2 место | |
| 16. | Соревнования в Открытом Первенстве по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ района | | | Терёшкина Александра,  8Б класс, 2014г | 2 место | |
| 17. | Соревнования в Открытом Первенстве по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ района | | | Бородин Семион,  5А класс, 2014г  6А класс, 2014г | 2 место  1 место | |
| 18. | Соревнования в Первенстве области по настольному теннису в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ | | | Павлова Алина,  8А класс, 2013-2014г | 2 место | |
| 19. | Соревнования по плаванию в рамках районной акции «Спорт – против наркотиков» | | | Терёшкина Александра,  8Б класс, 2014г | 1 место | |
| 20. | Соревнования по плаванию в рамках районной акции «Спорт – против наркотиков» | | | Пасин Артём,  8А класс, 2014г | 1 место | |
| 21. | Соревнования по плаванию в рамках районной акции «Спорт – против наркотиков» | | | Шкуткова Анастасия,  7Б класс, 2014г | 2 место | |
| 22. | Районные соревнования по настольному теннису в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ | | | Командное, март 2014г,  октябрь 2012г | 1 место  1 место | |
| 23. | Соревнования в районном Кубке ДЮСШ по волейболу, посвящённому Международному женскому дню | | | Командное, 2014г,  март 2013г | 3 место  1 место | |
| 24. | Районный этап конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | | | Командное, 2015г  2014г | Участник  Участник | |
| 25. | Соревнования по волейболу, в подвижной эстафете в рамках районной акции «Спорт – против наркотиков» | | | Командное, апрель 2014г | 1 место | |
| 26. | Соревнования в рамках районной акции «Спорт – против наркотиков» | | | Командное, 2014г | 1 место | |
| 27. | Областной детский конкурс «Охрана труда глазами детей» | | | Дущенко Симеон,  4Б класс, 2014г  2Б класс, апрель 2012г | Участник  Участник | |
| 28. | Областной детский конкурс «Охрана труда глазами детей» | | | Сидякин Ярослав,  4Б класс, 2014г | Участник | |
| 29. | Областной детский конкурс «Охрана труда глазами детей» | | | Благовисная Инга, 8Б класс, 2014г | Участник | |
| 30. | Соревнования среди девушек по лёгкой атлетике на дистанции 4\*100м | | | Командное, апрель 2013г | 3 место | |

**Филиал МБОУ СОШ №4 в селе Юсово г.Чаплыгина**

Учащиеся школы активно приняли участие в различных конкурсах, спортивных соревнованиях. Результаты таковы:

**2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.) | Ф.И. обучающегося, занявшего призовое место | Занятое место |
|  | Спортивные соревнования муниципального уровня | | |
| 1. | Безопасное колесо | Фролов Александр  Нагорнов Дмитрий  Подлесных Алина  Хачатурьянц Марина | Командное 2 |
| 2 | Олимпиада «Азбука безопасности» | Чернавцева Виктория  Хачатурьянц Марина  Подлесных Александр  Катасонова Наталия  Фролова Софья | 3  2  3  2  1 |
| 3 | **Спортивные соревнования регионального уровня** | Фролова Софья | 1 |

**2013-2014учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.) | Ф.И. обучающегося, занявшего призовое место | Занятое место |
|  | Творческие конкурсы (муниципальный уровень) | | |
| 1. | Конкурс чтецов, посвященный православной книге | Зацепина Ольга  Колыванов Егор | 2  3 |
| 2. | «Дорога глазами детей» | Кузнецова Ангелина  Душаков Павел  Фролов Александр  Богатырева Евгения  Гальцов Илья  Беломыцева Лиза Ретюнских Дима | 1  1  1  1  1  1 |
| Творческие конкурсы (региональный уровень) | | | |
| 1. | Православный конкурс «ДА СВЯТИТСЯ ИМЯ ТВОЕ» | Коллектив «Вдохновение» (руководители О.Н. Кузнецова, Н.И. Колоскова, А.В. Федорищева, С.В. Архипова) | Призер |
|  | Спортивные соревнования муниципального уровня | | |
| 1. | Безопасное колесо | Фролов Александр  Нагорнов Дмитрий  Подлесных Алина  Алтухова Анастасия | Командное 1 |
| 2 | Олимпиада «Азбука безопасности» | Подлесных Алина  Чернавцева Виктория  Хачатурьянц Марина  Подлесных Александр  Катасонова Наталия | 1  3  2  3  2 |
|  | **Спортивные соревнования регионального уровня** |  |  |
|  | Олимпиада «Азбука безопасности» | Подлесных Алина | 2 |

**2014-2015учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Творческие конкурсы (муниципальный уровень) | | |
| 1. | Конкурс чтецов, посвященный православной книге | Зацепина Ольга  Колыванов Егор | 2  3 |
| 2. | «Дорога глазами детей» | Кузнецова Ангелина  Душаков Павел  Фролов Александр  Богатырева Евгения  Гальцов Илья  Беломыцева Лиза Ретюнских Дима | 1  1  1  1  1  1  1 |
| Творческие конкурсы (региональный уровень) | | | |
| 1. | Бунинские чтения | Коллектив «Вдохновение» (руководители О.Н. Кузнецова, Н.И. Колоскова, А.В. Федорищева, С.В. Архипова) | 1 |
| 2. | «Дорога глазами детей» | Кузнецова Ангелина  Душаков Павел | Призер  Призер |
| 3. | Православный конкурс «ДА СВЯТИТСЯ ИМЯ ТВОЕ» | Коллектив «Вдохновение» (руководители О.Н. Кузнецова, Н.И. Колоскова, А.В. Федорищева, С.В. Архипова) | Победитель в номинации «За актуальность темы и творческое её воплощение». |
|  | Спортивные соревнования муниципального уровня | | |
| 1. | Безопасное колесо | Алтухова Виктория  Алтухова Анастасия  Фролов Александр  Нагорнов Дмитрий | Командное 2 |
| 2 | Олимпиада «Азбука безопасности» | Алтухова Виктория  Подлесных Алина  Чернавцева Виктория  Хачатурьянц Марина  Подлесных Александр | 3  2  2  3  2 |

В 2014-2015 учебном году продолжилась работа по совершенствованию системы школьного и ученического самоуправления, целями которой являются развитие демократической культуры в школе, социализация школьников, воспитание гражданственности и патриотизма.

Совместно с отделом работы с молодёжью районной администрации г.Чаплыгина был организован и проведён городской фестиваль лидеров ученического самоуправления «Мой выбор», в котором лидеры школьных Советов учащихся решали в игровой форме серьёзные политические, экономические проблемы, вопросы международного сотрудничества. В течение трёх дней каждый выбрал для себя ту сферу деятельности, которая ему больше близка, приобрёл настоящих друзей из числа участников других команд.

В течение учебного года шла работа над совершенствованием модели ученического самоуправления «Школьное государство». Президентом школьной республики была избрана учащаяся 11 класса Мартихина Анастасия, набравшая новый состав школьного правительства. Члены школьного правительства организовали и провели ряд интересных общешкольных мероприятий («Лучший ученик», День наоборот, школьные олимпийские игры),контролировали дежурство классов по школе.

В рамках работы школьного актива продолжила творческую работу школьная команда КВН «Утомлённые школой». Наша команда приняла участие в районном фестивале игр весёлых и находчивых.

С целью активизации школьного ученического самоуправления, выявления лидеров в классных коллективах членами школьного правительства использовался программный продукт «Мы строим нашу школу».

Совет учащихся совершенствовал свою работу в течение учебного года. Благодаря интересным рубрикам на «Школьном вестнике» проходило регулярное обновление рубрик «Новости», «Фотографии».

Целью работы детских и молодёжных объединений школы является всестороннее развитие ребёнка через интересную внеурочную деятельность.

**Внеурочная деятельность в начальных классах МБОУ СОШ №4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. преподавателя | Название кружка | Направление | Кол-во учащихся | Дни занятий | Время занятий по плану | Продолжи-  тельность занятия |
| 1а | Погонина С.А. | Азбука здоровья  Страна этикета | Спортивно-оздоровительное  Общекультурное | 18  18 | Понедельник  Вторник  Среда  Четверг | 14.10 -14.30  14.40 – 15.00 | 20 минут |
| Пятница | 14.10 -14.30 |
| 1б | Епифанова Е.И. | Азбука здоровья  Страна этикета | Спортивно-оздоровительное  Общекультурное | 21  21 | Понедельник  Вторник  Среда  Четверг | 14.10 -14.30  14.40 – 15.00 | 20 минут |
| Пятница | 14.10 -14.30 |
| 2а | Танчук С.А. | Мир на ладошке  Первые шаги в науку.  Путешествие по стране этикета | Общекультурное  Общеинтеллектуальное  Духовно- нравственное | 24  24  24 | Понедельник | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 | 30 минут |
| Вторник | 15.10 – 15.40  15.50 – 16.20 |
| Четверг | 15.10 – 15.40  15.50 – 16.20 |
| 2б | Викулина Е.Н. | Сказка за сказкой  Азбука здоровья | Социальное  Спортивно-оздоровительное | 14  14 | Понедельник | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 | 30 минут |
| Среда | 15.10 – 15.40  15.50 – 16.20 |
| Пятница | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 |
| 3а | Гаврилова И.В. | Мир на ладошке  Школа здоровья | Общекультурное  Спортивно-оздоровительное | 15  15 | Понедельник | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 | 30 минут |
| Четверг  Пятница | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 |
| 15.10 – 15.40  15.50 – 16.20 |
| 3б | Бабина В.А. | Мир на ладошке  Азбука здоровья | Общекультурное  Спортивно-оздоровительное | 21  21 | Вторник | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 | 30 минут |
| Среда | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 |
| Пятница | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 |
| 4а | Панкратова А.А. | Здоровейка  Экология родного края | Спортивно-оздоровительное  Общекультурное | 21  21 | Вторник | 15.10 – 15.40  15.50 – 16.20 | 30 минут |
| Среда | 15.10 – 15.40  15.50 – 16.20 |
| Четверг | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 |
| 4б | Данилина Г.Н. | Преображение  Здоровейка | Духовно-нравственное  Спортивно-оздоровительное | 21  21 | Понедельник | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 | 30 минут |
| Среда | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 |
| Пятница | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 |
| 2а | **Рязанцев А.П.** | **Мелодия** | Музыкально-эстетическое | 24 | Понедельник  **Среда** | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 | 30 минут |
| Вторник  **Пятница** | 15.10 – 15.40  15.50 – 16.20 |
| Четверг | 15.10 – 15.40  15.50 – 16.20 |
| 2б | **Рязанцев А.П.** | **Мелодия** | Музыкально-эстетическое | 14 | Понедельник  **Вторник** | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 | 30 минут |
| Среда  **Четверг** | 15.10 – 15.40  15.50 – 16.20 |
| Пятница | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 |
| 3а | **Рязанцев А.П.** | **Мелодия** | Музыкально-эстетическое | 15 | Понедельник  **Вторник** | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 | 30 минут |
| Четверг  **Среда** | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 |
| 15.10 – 15.40  15.50 – 16.20 |
| 3б | **Рязанцев А.П.** | **Мелодия** | Музыкально-эстетическое | 21 | Вторник  **Понедельник** | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 | 30 минут |
| Среда  **Четверг** | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 |
| Пятница | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 |
| 4а | **Рязанцев А.П.** | **Мелодия** | Музыкально-эстетическое | 21 | Вторник  **Понедельник** | 15.10 – 15.40  15.50 – 16.20 | 30 минут |
| Среда  **Пятница** | 15.10 – 15.40  15.50 – 16.20 |
| Четверг | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 |
| 4б | **Рязанцев А.П.** | **Мелодия** | Музыкально-эстетическое | 21 | Понедельник  **Вторник** | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 | 30 минут |
| Среда  **Четверг** | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 |
| Пятница | 14.10 – 14.40  14.50 – 15.20 |

Эффективность воспитательного процесса отслеживается в соответствии с поставленными перед школой задачами:

- Проводится работа по определению уровня воспитанности учащихся (по методике Степанова).

На данном этапе апробируются новые критерии программы изученияшкольного и классного коллектива. Результаты диагностических данных показывают как динамику личностного роста, так и развитие классных коллективов, эффективность работы классных руководителей. Из построенных диаграмм мы видим, что самый низкий средний балл 3,36, а самый высокий 4,56.

Общий средний балл по школе 4,26 балла, что позволяет оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.

Проводится работа по определению удовлетворенности жизнедеятельностью школы субъектов воспитательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) (методики: цветовой тест Люшера, Филипса на выявление уровня тревожности, «Штурм», «Цветопись»,социометрия, «Недописанный тезис», опросник на выявление межличностных предложений педагогов и учащихся.)

В школе под опекой в 2014 – 2015 учебном году находились 5 учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учащихся | Класс |
| 1 | Сабирова Арина Валерьевна | 4А |
| 2 | Барбашина София Сергеевна | 5А |
| 3 | Сотникова Екатерина Игоревна | 5Б |
| 4 | Панкратова Виктория Сергеевна | 7Б |
| 5 | Кучеренкова Наталия Ивановна | 9А |

Дети этой категории проживают в благоустроенных квартирах. Они имеют все условия для обучения и воспитания. Об этом свидетельствуют рейды, проведенные в семьи опекунов данной категории обучающихся, в которых осуществляется должный контроль над детьми и поддерживается постоянная связь со школой. По результатам посещений были написаны акты обследования жилищно– бытовых условий.

Деятельность классных руководителей по охране прав детства

отражается в планах работы классных руководителей. Все дети, оставшиеся без попечительства родителей, находятся под постоянным контролем педагогов, психолога районного «Центра психологии», администрации школы. С ними регулярно проводятся беседы, направленные на формирование устойчивого поведения, развитие правильных представлений о жизни, а также, навыков, препятствующих отрицательному влиянию окружения. Результатом этой работы является наличие эмоциональной стабильности, позитивного настроя на обучение. Дети, находящиеся под опекой успешно закончили обучение в 2014-2015 учебном году и переведены в следующий класс.

Согласно выполнению ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на ИПР в ОУ и ОДН в 2014-2015 учебном году состояло 3 человека.

В течение учебного года индивидуально-профилактическая работа

проводилась со следующими учащимися 8А класса: Гришиным Ильёй, Свириным Артёмом и Черешневым Иваном. В течение учебного года выбыл Гришин Илья (8А класс) в филиал МБОУ СОШ №4 в 8Б класс.

В течение учебного года на учете в ОДН не состояло ни одного учащихся:

На учете в ОДН г.Чаплыгина состояла 1 семей и на ИПР в ОУ – 1 семья Удовиченко Даниил. (6А класс) и Удовиченко Николай (9А класс).

С детьми, воспитывающихся в неблагополучных семьях велась индивидуально-профилактическая работа.

В 2014- 2015 учебном году учащимися нашей школы не совершалось преступлений, административных правонарушений.

Основной причиной постановки на учет является несознательное отношение к учебе, пропуски уроков без уважительной причины, нарушение единых требований для учащихся. Согласно выполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» со всеми обучающимися проводится индивидуально-

профилактическая работа по решению «Совета профилактики правонарушений и преступлений» и заключения классных руководителей. С этими учащимися в школе проводится целенаправленная систематическаяработа через следующие формы:

- вовлечение в ученическое самоуправление;

- контроль за посещением кружков и секций;

- индивидуальные беседы администрации и классных руководителей;

- проверка дневников с целью контроля;

-взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников

(выставление оценок);

- работа классных руководителей с дневниками с целью обратной связи с

родителями;

- заседание Совета профилактики, где рассматривались вопросы о работе с учащимися, требующими к себе повышенного внимания;

- совместное заседание Педагогического Совета, Совета родителей и Совета учащихся школы по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения учащихся;

- проведение профилактических дней в школе – индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении;

- коррекционная работа с учащимися, состоящими на ВШУ, инспектором ОДН, администрацией и психологом районного «Центра психологии».

- совещание при директоре, где заслушиваются классные руководители о работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

С целью вовлечения учащихся, находящихся в социально-опасном положении в кружки, спортивные секции проводились городская акции «Рука помощи». Классные руководители и администрация школы убеждали подростков в необходимости заниматься полезным делом в свободное время и помогали выбирать что-то по интересам, по способностям и физическим возможностям. Как показал анализ досуговой деятельности из 3 учащихся, состоящих на ВШУ, все трое заняты в кружках и спортивных секциях.

Коллектив школы в течение многих проводит большую просветительскую работу, направленную на профилактику правонарушений, алкоголизма, употреблении психоактивных веществ, табакокурения:

- классные часы «Курение – опасное увлечение», «За и против курения» и

другие;

- занятия по подпрограмме «Мы за здоровый образ жизни», «Нет наркотикам», которая направлена на профилактику наркомании, табакокурения, пивного алкоголизма и рискованного поведения.

В рамках декады правовых знаний учащиеся школы встретились с представителями правоохранительных органов, суда и прокуратуры (инспектором ОДН Тимофеевой Т.А, начальником ОДН Кривоносовой Т.А., помощником главного прокурора района). В ходе таких встреч были проведены беседе на темы: «Молодежные неформальные организации», «Ответственность несовершеннолетних по Российскому законодательству». Специалисты ГУЗ ЦРБ провели среди учащихся старших классов тестирование на предмет употребления наркотических веществ (среди обследованных положительных результатов не было).

В рамках акции «Мы против наркотиков» начальник отделения

анализа и контроля ОД УМВД России по г. Чаплыгин проинформировал родителей о целях проведения месячника в городе. На общешкольном родительском собрании заместитель директора по ВР Яковлева Т.С.довела до сведения родителей информацию о причинах асоциального поведения подростков, социальных и медицинских последствиях употребления ПАВ, проблеме детского суицида. Родителям были даны рекомендации и советы по взаимоотношению с подростками, напомнила родителям телефон доверия специальных служб, номера, которых размещены на сайте ОУ.

В рамках крупных городских мероприятий, в школе были проведены

следующие мероприятия:

- единые классные часы по правовой тематике и проблеме здорового образа

жизни,

- лекторий на правовую тематику,

-подготовлен информационный стенд по профилактики наркомании и

употребления ПАВ.

В рамках профилактической работы плодотворно осуществлялись связи с общественными медицинскими и правовыми учреждениями: с подростковым отделением Областного наркологического диспансера, а также, Центром профилактики и борьбы со СПИД, городской библиотекой, городской детской поликлиникой.

Анализ работы по выполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» показал, что:

1. Совершенствуется работа по нравственному воспитанию, укрепляется взаимодействие школы с правоохранительными и здравоохранительными органами, о чем свидетельствует отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных учащимися ОУ.

2. Классные руководители и учителя-предметники повысили требования к исполнительской дисциплине учащимися выполнения «Единых требований».

3. Классными руководителями проводится воспитательная работа и соответствующие классные мероприятия с учетом вовлечения

Результаты мониторинга посещаемости

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный | Всего | по | по заявлению | по справкам | санаторий, | без уваж. |
| Год | Уроков | болезни | родителей | Других | другие ув. | причины |
|  |  |  |  | учреждении | причины |  |
| 2012-2013 | 36.524 | 36.444 | 28 | 32 | **20** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2013-2014 | 37.556 | 37.416 | 16 | 48 | **76** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2014-2015 | 37.229 | 37.071 | 34 | 46 | 78 | - |
|  |  |  |  |  |  |  |

подростков «группы риска» в классные и школьные мероприятия.

**Филиал МБОУ СОШ №4 в селе Юсово г.Чаплыгина**

Результаты мониторинга посещаемости

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | всего  уроков | по  болезни | по заявлению  родителей | по справкам  других  учреждении | санаторий,  другие ув.  причины | без уваж.  причины |
|  |
| 2012-2013 | 1050 | 981 | 69 |  |  |  |
| 2013-2014 | 1113 | 1001 | 112 |  |  |  |
| 2014-2015 | 1023 | 997 | 26 |  |  |  |

Анализируя вышеуказанные данные о пропусках учащихся видно, что в целом в этом учебном году пропущено на уроков меньше, чем в прошлом учебном году. В общем, разница незначительная.

Ведется учет и анализ выполнения общественных поручений, особенно

с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

На основе программы «Образование и здоровье», для совершенствования условий безопасной и комфортной среды в образовательном процессе, формирования здорового образа жизни, в начале года были выбраны приоритетные направления деятельности и задачи:

создание условий, гарантирующих безопасность и комфортность участникам образовательного процесса;

повышение эффективной деятельности на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;

оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;

использование эффективных методов обучения и повышения качества занятий физической культурой;

формирование у учащихся и педагогов особого отношения к здоровью как жизненной ценности.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач

явились следующие результаты деятельности:

- успешное выполнение целевых программ: «Программы обучения учащихся общеобразовательных школ, по вопросам профилактики ВИЧ – инфекции, сотрудниками ГУЗ ЦРБ г.Чаплыгин», «Целевой комплексной

программы по профилактике правонарушений г. Чаплыгин», «Муниципальной программы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма »;

- организация и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию основных направлений деятельности образовательного учреждения;

- использование системы внутришкольного управления;

-реализация первоочередных мер по выполнению Устава школы (коллективное соглашение с профсоюзом, издан приказ о возложении ответственности за состояние охраны труда и должностных обязанностях, выполнение инструкций на каждый вид деятельности, во всех травмоопасных кабинетах имеются инструкции на каждый вид работ, которые подписаны и утверждены, а также ведётся журнал на рабочем месте, где фиксируется инструктаж и перед проведением практических и лабораторных работ);

- подготовка отчёта о проведённых мероприятиях по охране труда и созданию условий безопасной и комфортной среды;

- выполнен график проведения медосмотров учащихся специалистами районной детской поликлиники. Анализ результатов показывает положительную динамику в сторону снижения заболеваний у детей. Санитарно - гигиенический режим включает рациональную организацию труда и отдыха, который регулируется расписанием урочного и внеурочного времени, ежемесячным корректированием планов, графиком проведения контрольных работ.

Активизировалась просветительская работа по иммунизации населения, гигиеническому воспитанию, профилактике вредных привычек, ведению здорового образа жизни, духовно - нравственным ценностям. Его частью является система физкультурно - оздоровительных мероприятий: работа спортивных секций и спортивного клуба «Старт», проведение спортивных мероприятий (Презедентские состязания, кубок района по футболу, баскетболу, тренировочные занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, участие в областных соревнованиях, участие в конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»и т.д.)

100% учащихся получают горячее питание, что способствует хорошему пищеварению и снижению заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.

В 2015-2016 учебном году необходимо активизировать деятельность учителей по выполнению гимнастики для глаз с учащимися на уроках, вести разъяснительную работу о необходимости соблюдения режима питания (в том числе приема горячей пищи в школьной столовой), прогулок на свежем воздухе с целью повышения иммунной системы и общего укрепления организма.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что обеспечение условий безопасной и комфортной среды в образовательном процессе ведётся в системе, реализуется комплекс мер по улучшению их, совершенствуется взаимодействие с заинтересованными службами, осуществляется контроль со стороны профсоюзного комитета.

В целях пропаганды здорового образа жизни широко используется потенциал учебных предметов: физической культуры, ОБЖ, биологии.

Занятия физической культурой проводятся с учетом «групп здоровья»:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физкультурные  медицинские  группы | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основная | 361 | 94 | 366 | 94 | 356 | 93 |
| Подготовительная | 26 | 5,4 | 26 | 5,4 | 26 | 6,3 |
| Специальная | 3 | 0,6 | 3 | 0,6 | 3 | 0,7 |
| Освобождены | - | - | - | - | - | - |

**Филиал МБОУ СОШ №4 в селе Юсово г.Чаплыгина**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физкультурные  медицинские  группы | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основная | 88 | 100 | 92 | 100 | 90 | 100 |
| Подготовительная |  |  |  |  |  |  |
| Специальная |  |  |  |  |  |  |
| Освобождены |  |  |  |  |  |  |

На уроках ОБЖ формируется у учащихся сознательное, ответственноеотношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Врамках работы по ОБЖ проходят конкурсы «Меткий стрелок»; проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся на случай ЧС и пожара, учебные сборы по разделу курса «Основы военной службы».

Ежегодно школа принимает участие в районных конкурсах «Вперед,мальчишки!», «Безопасное колесо». В 2014-2015 учебном году команда нашей школы одержала победу в районном конкурсе «Вперёд, мальчишки!» и представляла наш район на зональном этапе данного конкурса, проводимого в г.Лебедянь Липецкой области, заняв 5-е место.

С целью сохранения здоровья учащихся на контроле администрации школы находятся вопросы проведения каждое утро зарядки в классах и на уроках физкультминуток для снятия усталости, гиподинамии, психологической разрядки, а так же серьезное внимание уделяется контролю за соблюдением графика контрольных и лабораторных работ, за дозировкой домашнего задания. Проблема ухудшения здоровья, невротизация населения в последнее время вышла на первый план, что заставляет педагогов искать пути, если не оздоровления детей, то хотя бы сохранения их здоровья. В течение года в

школе проходили медицинское обследование учащиеся 1,9,10,11 классов, проводились текущие плановые прививки, флюорографическое обследование ученики 8-11 классов.

В решении этих вопросов очень важна помощь психолога районного «Центра психологии». Деятельность психолога заключается в проведении психолого-педагогических измерений:

- адаптация детей в переходный период (1,5,10 классов);

- психологический статус ученика в классе;

- уровень самооценки, тревожности, самосознания и другие.

В ходе педагогических совещаний на МО классных руководителей на основании полученных результатов выдаются рекомендации учителям, родителям с целью устранения трудностей в обучении и поведении.

С целью сохранения жизни и всех участников образовательного процесса была организована работа по охране труда и технике безопасности. Социальные и бытовые условия школьников также находятся под контролем администрации и педагогического коллектива школы. Этивопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях

педагогического совета и Совета родителей.

**2.5. Востребованность выпускников**

Трудоустройство выпускников 9-х классов

9 А класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО обучающегося | Статус семьи | Наименование учебного заведения | Факультет |
| 1 | Анисимов Павел Александрович | многодетная | Чаплыгинский аграрный колледж | Механизация сельского хозяйства |
| 2 | Благовисная Инга Владимировна | полная | Липецкий медицинский колледж | Сестринское дело |
| 3 | Гришин Максим Евгеньевич | полная | Чаплыгинский аграрный колледж | Механизация сельского хозяйства |
| 4 | Губанов Дмитрий Владимирович | многодетная | Чаплыгинский аграрный колледж | Механизация сельского хозяйства |
| 5 | Дымова Елена Сергеевна | многодетная | Чаплыгинский аграрный колледж | Экономика и бухгалтерский учет |
| 6 | Кочетков Максим Валериевич | неполная | Чаплыгинский аграрный колледж | Механизация сельского хозяйства |
| 7 | Кучеренкова Наталия Ивановна | опекунская | Чаплыгинский аграрный колледж | Ветеринария |
| 8 | Павлова Алина Леонидовна | полная | Липецкий медицинский колледж | Сестринское дело |
| 9 | Пасин Артём Дмитриевич | полная | Липецкий машиностроительный колледж | Машиностроение |
| 10 | Погонина Елизавета Алексеевна | многодетная | Чаплыгинский аграрный колледж | Экономика и бухгалтерский учет |
| 11 | Русанова Софья Александровна | неполная | Липецкий техникум общественного питания №3 | Повар-кондитер |
| 12 | Рыжков Илья Сергеевич | полная | Борисоглебская кадетская школа |  |
| 13 | Сабонис Николай Игоревич | многодетная | Чаплыгинский аграрный колледж | Механизация сельского хозяйства |
| 14 | Сметанникова Александра Николаевна | неполная | Чаплыгинский аграрный колледж | Ветеринария |
| 15 | Суворова Татьяна Витальевна | полная | Липецкий строительный колледж | Земельно-имущественные отношения |
| 16 | Удовиченко Николай Анатольевич | полная | Чаплыгинский аграрный колледж | Механизация сельского хозяйства |
| 17 | Шкутков Кирилл Павлович | неполная | Чаплыгинский аграрный колледж | Механизация сельского хозяйства |
| 18 | Аносов Павел Сергеевич | полная | МБОУ СОШ №4 |  |
| 19 | Ермолова Ирина Сергеевна | полная | МБОУ СОШ №4 |  |
| 20 | Зубкова Виктория Викторовна | полная | МБОУ СОШ №4 |  |
| 21 | Кеменов Иван Сергеевич | полная | МБОУ СОШ №2 |  |
| 22 | Петров Илья Сергеевич | полная | МБОУ СОШ №4 |  |
| 23 | Поздняков Дмитрий Сергеевич | полная | МБОУ СОШ №2 |  |
| 24 | Пушилина Ольга Олеговна | многодетная | МБОУ СОШ №4 |  |
| 25 | Ряховская Лина Алексеевна | полная | МБОУ СОШ №4 |  |
| 26 | Смирнова Екатерина Сергеевна | неполная | МБОУ СОШ №4 |  |
| 27 | Терешкина Александра Валерьевна | полная | МБОУ СОШ №4 |  |
| 28 | Тихонова Оксана Александровна | полная | МБОУ СОШ №4 |  |
| 29 | Цунова Виктория Андреевна | полная | МБОУ СОШ №2 |  |
| 30 | Щептева Марина Анатольевна | полная | МБОУ СОШ №2 |  |
| 31 | Якимов Александр Сергеевич | полная | МБОУ СОШ №4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество | Из них продолжили обучение | | | | | |
|  | выпускников | в 10 классе | | техникумах, лицеях, военных училищах | | ПУ | |
|  |  | количество | % | количество | % | количество | % |
| 2014-2015 | 31 | 14 | 45% | 17 | 55% | - | - |

9Б класс **филиала в с.Юсово**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Кол-во выпускников | Из них продолжили обучение | | | | | |
| В 10 кл | | В ССУЗах | | В ПУ | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2014-2015 | 12 | 8 | 67 | 4 | 33 | - |  |

Трудоустройство выпускников 11 класса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО обучающегося | Статус семьи | Наименование учебного заведения | Факультет |
| 1 | Алтухова Дарья Евгениевна | полная | Орловская государственная академия управления г. Липецк | Экомический факультет |
| 2 | Быковская Ирина Владимировна | полная | Московский институт стали и сплавов | Факультет горное дело |
| 3 | Гераськина Анастасия Сергеевна | полная | Липецкий государственный педагогический университет | Факультет иностранные языки |
| 4 | Груздев Константин Петрович | полная | Елецкий государственный педагогический университет | Факультет радиотехника |
| 5 | Зайцева Елена Александровна | неполная | Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина | Химические технологии и экология |
| 6 | Камышникова Оксана Юрьевна | неполная | Российский государственный аграрный университет Московская сельскохозяйственная академия им. Тимирязева | Промышленное и гражданское строительство |
| 7 | Кондакова Ирина Витальевна | полная | Колледж при Российском государственном социальном университете | Факультет юридический |
| 8 | Коротков Максим Владимирович | полная | ГПС МЧС г. Москва | Пожарная безопасность |
| 9 | Кузнецова Диана Вячеславовна | неполная | Московский государственный университет тонких химических технологий | Факультет химические технологии |
| 10 | Мартихина Анастасия Сергеевна | многодетная | Московский авиационный институт | Аэрокосмический ф-т |
| 11 | Мозгунова Олеся Вячеславовна | неполная | Российская таможенная академия г. Люберцы | Таможенное дело |
| 12 | Петров Артём Юрьевич | полная | Воронежский государственный политехнический университет | Экономическая безопасность |
| 13 | Погонина Анастасия Сергеевна | полная | Российский государственный университет нефти и газа им. Губкина | Информатика и вычислительная техника |
| 14 | Распопова Ирина Сергеевна | полная | Липецкий государственный педагогический университет | Факультет филологический |
| 15 | Сурмин Никита Фёдорович | полная | Воронежский государственный политехнический университет | Факультет радиотехники и электроники |
| 16 | Тамбовцева Елена Евгеньевна | многодетная | Московский государственный строительный университет МИСИ | Строительство гидротехнических сооружений |
| 17 | Терехова Ангелина Викторовна | полная | Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова | Лечебное дело |
| 18 | Черешнева Анна Владимировна | полная | Колледж при пограничном институте ФСБ, г. Санкт - Петербург |  |
| 19 | Яковлев Владислав Юрьевич | полная | Липецкий государственный педагогический университет | Факультет исторический |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Продолжают обучение | | | |
| В высшем | % | Средне специальном | % |
| 2014-2015 | 19 | 17 | 89,5 | 2 | 10,5 |

2.6 Качество кадрового обеспечения.

Обучение и воспитание детей осуществляют 39 педагогов, которые объединены в четыре методических ассоциации, работу которых направляет и координирует методический совет. В школе активно действуют творческие группы по проблемам внедрения информационных технологий и деятельностного подхода в обучении.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя - профессионала.

Количественный и качественный состав кадров на конец 2014-2015 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогических работников | 39 | 100 |
| *Образовательный ценз* | | |
| * высшее профессиональное образование | 36 | 92 |
| * среднее профессиональное образование | 3 | 8 |
| * неполное высшее образование | - | - |
| *Квалификационная категория* | | |
| * высшая квалификационная категория | 8 | 21 |
| * первая квалификационная категория | 29 | 74 |
| * не имеют категории (молодой специалист) | 2 | 5 |
| *Почетные звания* | | |
| (указать какие) | «Отличник народного просвещения» - 5  «Почётный работник общего образования» -1  Почётная грамота Министерства образования -3 | 13  3,0  8.0 |
| Прошли курсы повышения квалификации  (общее количество за последние 3 года) | ОАУ ДПО ЛИРО – 33; | 85 |
| *Укомплектованность штатов* | | |
| * педагогические работники | 39 | 100 |
| * совместители | 3 | 8 |
| * укомплектованность фактически |  | 100 |

МБОУ СОШ №4 города Чаплыгина обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Кадровый состав школы –это творческие, работоспособные, квалифицированные специалисты. Администрация и педагоги составляют творческую, дружную, сплоченную команду единомышленников. Это профессионалы в своих областях деятельности, яркие личности, способные заинтересовать, увлечь, повести за собой коллег, обучающихся и их родителей. Все это определяет инновационный потенциал педагогического коллектива, достаточный для восприятия и реализации новшеств, а также для их создания.

Педагогический коллектив школы состоит из 39 человек. Это учителя и воспитатели. Среди членов коллектива:

* награждены значком «Отличник народного просвещения»-5;
* награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»-1;
* награждены Почетной грамотой МО и науки РФ – 3;
* 2 победителя конкурса «Лучший учитель России» в рамках ПНПО;
* 1 победитель районного конкурса «Учитель года»

Характеризуя коллектив школы, необходимо отметить, что он работоспособен (средний возраст его членов - 42 года), очень быстро отзывается на все изменения в обществе, активно изучает нововведения, предлагаемые в процессе модернизации российского образования. Анализ кадрового потенциала подводим с позиции готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных в концепции школы и намеченных в программе развития.

С этой точки зрения гармоничное сочетание опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение. Ряд задач, связанных с модернизацией процесса образования (информатизация, социализация обучающихся в плане овладения ими ключевыми компетенциями в сфере современной рыночной экономики), оптимально решают молодые специалисты. С другой стороны, ценностные подходы к образованию лучше реализуют более опытные учителя.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической службы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в повышении уровня профессионализма педагогов.

|  |
| --- |
| Мы стремимся к тому, чтобы учителя школы были не только высокопрофессиональны каждый сам по себе, чтобы они представляли свой коллектив единомышленников, коллектив, способный на творчество и новаторство, педагогический риск и достижение результатов. «Нет пределов в совершенстве», - утверждают философы, а, следовательно, нет пределов и в работе по совершенствованию мастерства педагогов школы. |

Педагогические работники школы в соответствии со своим профессиональным уровнем и наличием педагогических знаний в течение ряда лет являются участниками жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, проводят открытые уроки, мастер-классы для учителей школы, района.

Учителя Яковлева Т.С. Пожидаева А.Н., Ермолова О.Ф..Титоренко М.Н., Лобанова Г.Д., Дымова И.В. Толпеев А.Н. являются членами экспертной группы муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, осуществляют подготовку детей повышенного уровня обучаемости в рамках программы «Педагогическое сопровождение одаренных детей».

Учитель информатики Рубан Ю.М. является членом ассоциации молодых учителей г.Чаплыгина.

Сегодня учителю трудно подготовить ученика к реальной жизни. Проблема выбора нового содержания образования, новых технологий и подходов к обучению и воспитанию детей особенно актуальна. Поэтому наиболее эффективной является организация работы творческих групп, которые объединяют учителей с общими проблемами. В школе работают творческие группы по использованию

* технологии проектного обучения (МО учителей предметов гуманитарного цикла)
* информационных технологий в учебном процессе (МО учителей естественно- математического цикла)
* деятельностного подхода в обучении (МО учителей начальной школы)
* новых воспитательных технологий (МО классных руководителей)

Цель данных групп:

* осуществлять научно-методическое руководство деятельностью учителей, МО;
* повышать профессиональное мастерство педагогического коллектива;
* оказывать помощь педагогам по реализации инноваций, внедрению новых технологий и методик, образовательных практик в их деятельность;
* организовывать работу учителей по созданию нового содержания образования.

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогических кадров школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В нашей школе аттестация остается одним из важных и наиболее эффективных стимулов повышения профессионального мастерства педагогов и творчества учителя. В настоящее время в школе работает 8 учителей высшей категории, 19 учителей первой категории, 2 молодых специалиста.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается деятельностью педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В ходе аттестации обновляется банк передового педагогического опыта учителей школы.

Анализируя работу научно-методической службы по внедрению в процесс обучения деятельностного и компетентностного подходов в условиях модернизации системы образования, следует отметить органическое соединение научно-методической работы с повседневной практикой педагогов, обеспечение личностно ориентированного подхода к организации системы повышения квалификации каждого учителя школы. За 3 года в школе прошли курсы повышения квалификации 33 педагога при ОАУ ДПО ЛИРО. Динамика повышения квалификации педагогических работников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Место прохождения  курсов | 2012-2013  уч. год | 2013-2014 уч. год | 2014-2015 |
| 1. | ОАУ ДПО ЛИРО | 5 | 7 | 21 |

Одним из основных образовательных ресурсов, влияющих на качество образования, является укомплектованность педагогическими кадрами и их квалификация.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами соответствующей квалификации.

2.7 Качество учебно -методического обеспечения и библиотечно - информационного обеспечения.

Фонд школьной библиотеки :

- учебная литература – 5 510 экз.;

- методическая литература – 1655 экз.;

- художественная литература – 3023 экз.;

Всего: 10188 экз.

Читателями библиотеки являются 376 учеников и 26 учителей.

Выделены основные направления деятельности библиотеки.

1. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.  
2. Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.  
3. Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.  
4. Руководство чтением детей.  
5. Привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.  
6. Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы-интерната

Задачи ,которые решались в течение года:

1. Показать книгу как эстетическую, духовную ценность, как произведение искусства.
2. Знакомить с различными произведениями детской литературы, с разными жанрами.
3. Развивать речь, языковое чутье, воображение, фантазию, память.
4. Прививать интерес к книге и художественной литературе, показывать ее как возможность понять себя, людей, окружающий мир.
5. Показывать связь литературы с фольклором, другими видами искусства.
6. Знакомить с ритмом, рифмой, музыкой стиха.
7. Учить детей через книгу сопереживать , сострадать, сочувствовать.

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, обзоры литературы, циклы чтений, групповые беседы о прочитанном, обсуждение книг, разнообразные литературные праздники и игры.

В течение учебного года в библиотеке работали постоянные и переменные выставки. Постоянные книжные выставки: “Чтобы помнили, чтобы поняли” (К 70- летию Великой Победы), “Неугасимый свет православия”, “Липецкий край – история, люди, события”, “Раненбургские родники”, “Жизнь замечательных людей”, “Малышкины книжки”, «К 80 летию А.Гайдара», «История нашего края», «Мы из Простоквашено», «Земля и космос» и т.д.. Переменные книжные выставки формируются к важнейшим историческим датам, праздникам, юбилеям писателей, поэтов, деятелей искусства, науки и техники.

Особое место в творческом воспитании и развитии детей занимают литературные праздники. Это форма подведения определенного итога в работе, праздник творчества ребят; для других участников – эмоционально привлекательная форма рекомендации книг, пробуждения и формирования читательского интереса.

Вместе – учитель-дети-библиотека– решаем сложные педагогические задачи. Умный, хороший учитель, заинтересованный в образовании и воспитании детей, непременно приведет их в библиотеку, а за ними идут и их родители. Вот те мероприятия, которые были совместно подготовлены библиотекарем , учениками ,учителями и что особо важно- родителями – «Литературное знакомство с элементами викторины ( по биографии и творчеству А.П.Чехова), литературная игра «Путешествие в Простоквашино», « В труде как в бою»- презентация книги и т.д.

Особое место в воспитательной работе библиотеке уделяется гражданско- патриотическому и нравственно-духовному воспитанию. Этому способствовали такие мероприятия как презентация фильма «Знакомство с Конституцией РФ», патриотический урок мужества « День памяти трагедии в Беслане», « День юного героя –антифашиста», урок милосердия и добра «С молитвою Сергию Радонежскому», православный праздник «Какие женщины у христиан»,открытый урок чтения «Важная книга в жизни каждого» и т.д.

Воспитание культуры чтения – это одна из важнейших задач библиотеки. Проведение библиотечно – библиографических уроков способствуют этому. Информационный стенд библиотеки «Библиографический калейдоскоп» является «зеркалом» нашего времени, на котором повседневная информация чередуется с исторической, краеведческой и познавательной.

В течение учебного года проводилась работа по формированию и организации книжного фонда. В 2014-2015 учебном году в школьную библиотеку поступило 818 учебников на общую сумму 338,221 рублей.

Учащиеся обеспечены учебниками на 95%.

В школе имеется лицензионное программное обеспечение, поставленное в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в пакетах «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0» и пакет свободного программного обеспечения.

В сентябре 2011 г. школа была подключена к сети Интернет. Ежегодно заключаются договора на оказание услуг поставки Интернет со скоростью 2048 Кбит/с.

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением и Интернетом.

Для работы обучающимся доступен фонд информационных ресурсов на машиночитаемых и электронных носителях: видеокассеты,CD-ROM и DVD диски.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами ИКТ:

Базовая школа:

* 32 компьютера (в том числе 20 ноутбуков);
* 5 принтеров и 4 МФУ;
* 18 проекторов;
* 2 сканера;
* 10 интерактивных досок;
* 4 системы голосования;
* 2 документ-камеры

филиал в с.Юсово

Компьютерный комплекс- 9

Ноутбук -1

Интерактивная доска-1

Проектор -2

Принтер НР LaserJet -1

Принтер НР LaserJet CLS цветной -1

Принтер НР LaserJet 1005-2

Сканер Cannon -1

Колонки – 1

Стенд «ТБ в кабинете информатики»

Стенд «Internet»

Стенд «Информатика»

Дидактический комплект (ТВ, DVD, караоке) -1

Переносной компьютер - 1

Принтер Canon

Интерактивная приставка МIMIO – 2

Документ-камера МIMIO – 2

Интерактивная доска - 1

Переносной компьютер – 6

Видеокамера SONY - 1

Принтер НР LaserJet 1005 - 2

Принтер НР LaserJet1200 -1

МФУ – 2

Ксерокс – 1

Принтер Canon -1

Цифровой фотоаппарат – 1

На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся на 1 компьютер» составляет 12, количество учителей на 1 компьютер составляет 1,5.

Интерактивная доска и компьютерная техника позволяют использовать в образовательном процессе современные медиаресурсы.

С целью повышения эффективности обучения в школе создан фонд медиаресурсов в количестве 120 единиц.

Сегодня школа имеет высокоскоростной выход в Интернет со скоростью 2.18 Мбит. В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высоки. Библиотечный фонд обеспечен учебно-методической и художественной литературой, учебниками, которые востребованы учащимися. В 2014-2015 учебном году читателями библиотеки стали 91 % учащихся.

2.8 Материально - техническая база.

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 2052,5м2. Образовательное учреждение соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности, государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Набор учебных кабинетов и вспомогательных помещений создает условия для изучения всех учебных дисциплин и организации внеурочной деятельности по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий учащихся и возможной активной деятельности. Учебная площадь составляет 1800 м2. Учебная площадь на одного обучающегося составляет 4,74 м2.

В учебных помещениях применяются столы ученические (двухместные), стулья ученические. Расстановка столов - трехрядная. Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом. В кабинетах физики и химии установлены двухместные ученические лабораторные столы. Лаборатория химии оборудована вытяжным шкафом, расположенным у двери в лаборантской кабинета.

Кабинеты оборудованы столом преподавателя, шкафами для хранения наглядных пособий и ТСО.

Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В мастерских для трудового обучения размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма.

В каждом кабинете, мастерской для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка.

Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха предусмотрено в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Отопительные приборы располагаются под оконными проемами.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями.

2.9 Функционирование внутренней системы оценки качества

образования.

Системный подход к управлению качеством образования предполагает несколько уровней его оценки с преемственными связями: общероссийский, региональный, муниципальный, школьный. Не случайно в Федеральном Законе от 23.12.2013 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» вопросам независимой оценки качества образования уделено особое внимание.

Её уровневый характер (федеральный, региональный и т.д.) предполагает наличие мониторингов качества образования на муниципальном и школьном уровнях.

Введение ФГОС предполагает управление инновационными процессами, которые затронут все составляющие образовательного процесса. ШСОКО является управленческим механизмом, который стимулирует развитие ОУ и регулирует его. Качество образования во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Система оценки — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

В образовательном учреждении создана информационно- аналитическая служба программы ШСОКО, позволяющая получить данные оценки деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования в целом по учреждению. **3.** **Анализ показателей деятельности организации.**

Организация деятельности Школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательной программы и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям Федеральных программ и ФГОС.

В связи с переходом на новые ФГОС образовательное учреждение осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования. Школа подвергает существенной корректировке не только образовательный процесс, но и серьёзно совершенствует его ресурсное обеспечение.

Вся организация образовательного процесса в учреждении обеспечивает качество образования, соответствующее Государственным требованиям и ФГОС.

Осуществляется подготовка по переходу на обучение по новым ФГОС основного общего образования.

Из всего вышеизложенного следует вывод, что, в основном, поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполнены. Следует отметить некоторые позитивные изменения в деятельности ОУ:

- в ходе промежуточной и итоговой государственной аттестации учащиеся показали достаточно прочные базовые знания (все учащиеся 9 и 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию);

- учащиеся школы стали победителями и призёрами олимпиад, конкурсов, смотров, выставок, соревнований различных уровней;

- продолжена работа по укреплению материально-технической базы школы;

-- общий показатель уровня воспитанности учащихся школы - 4,13 балла (уменьшилось количество дисциплинарных нарушений в школе, сократилось число учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, повысилась культура общения и поведения на уроках и внеклассных мероприятиях);

- продолжилась работа по формированию мотивации к учебной деятельности и как следствие стабильность качества знаний и успеваемости обучающихся,

-- сохранен контингент учащихся;

- вырос показатель удовлетворенностью качеством образования родителями (законными представителями);

Оценивая результаты деятельности в целом позитивно, следует обратить внимание на проблемы:

- разобщённость воспитательных воздействий семьи и школы;

-обновление материальной базы школы:

-учебной и методической литературой;

- оборудование кабинетов;

- приобретение лабораторного оборудования;

- недостаточно благоустроен школьный двор (территория начальной школы, спортивная площадка);

- необходимо совершенствовать школьную локальную сеть.

Выявленные проблемы и пути их решения нашли отражение в планировании работы школы на 2015-2016 учебный год. Внесены соответствующие коррективы.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Дымова