«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.С.Яковлева/

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 4 г. Чаплыгина**

**Липецкой области Российской федерации**

ПРОГРАММА

по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних  
на 2018- 2023годы

**Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних |
| **Сроки реализации** | 2018-2023 годы |
| **Цели Программы** | 1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.  2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.  3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе. |
| **Основные задачи Программы** | 1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.  2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.  3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.  4. Формировать у обучающихся толерантность.  5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.  6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.  7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.  8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.  9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде. |
| **Основные участники Программы** | - Педагогический коллектив школы  - Обучающиеся  - Родители (законные представители) обучающихся  - Учреждения и ведомства системы профилактики |
| **Нормативно правовое обеспечение Программы** | - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г  - Конвенция ООН «О правах ребенка», 1998 г.  - Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».  - Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».  - Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г.  - Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г.  - Закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании».  - Устав МБОУ СОШ № 4.  - Правила поведения для учащихся. |
| **Кадровое обеспечение Программы** | - директор МБОУ СОШ № 4;  - заместитель директора по учебно-  воспитательной работе;  - педагоги;  - классные руководители;  - педагог-психолог;  - родители;  - библиотекарь. |
| **Технологии** | - личностно – ориентированные;  - групповые;  - коллективные |
| **Направления программы** | Работа с подростками, взаимодействие с родительской общественностью, работа с педагогами школы, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями. |
| **Основные формы работы** | Беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, т.д. |
| **Механизмы реализации программы** | Программа рассчитана на 2018-2023 год. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации образовательного учреждения. |
| **Партнёры Программы** | - Администрация г. Чаплыгина;  - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;  - Отделение по делам несовершеннолетних ОМВД России г.Чаплыгина;  -ГУЗ ЦРБ г. Чаплыгина |
| **Предполагаемый результат** | 1. Совершенствование системы профилактической работы в школе.  2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.  3. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников.  4. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям. В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции: - рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних; - массовые нарушение прав детей; - рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними; - омоложение преступности; - увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 4.

В программе применяются следующие понятия:

• *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;

• безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

• *беспризорный - безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

• *несовершеннолетний*, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющейопасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

• *антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или  
попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

• *семья, находящаяся в социально опасном положении* - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

• *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

• *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

**МЕЖАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Программа содержит 4 блока:**

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.
5. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
6. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
7. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| Изучение подростка и окружающей среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком,  вхождение в доверие к нему,  пробуждение его интереса к той или иной  деятельности |
| Накопление подростком  нравственно положительных качеств,  поступков | Стимулирование положительных поступков,  изменений |
| Самовоспитание, самоконтроль | Поддержка подростка в процессе  самовоспитания и самоконтроля |

1. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Совета профилактики.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО КАЖДОМУ БЛОКУ РАБОТЫ**

**Планы мероприятий по блокам работы:**

1. **Организационная работа:**

* Организация работы Совета профилактики.
* Педагогический всеобуч для родителей.
* Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
* Составление социального паспорта классов, школы.
* Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
* Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

1. **Диагностическая работа:**

* Анкетирование учащихся 5-11-х классов.
* Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
* Заполнение карт развития учащихся.

1. **Профилактическая работа со школьниками:**

***1 направление:***

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

* реализация классных воспитательных программ;
* проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
* проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 класс);
* проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 класс);
* проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Тема** |
| 1 | Правила  общения | * Знакомство с правилами школьной жизни * Правило личной безопасности * Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? |
| 2 | Правила  поведения | * Человек в мире правил * Примерно веди себя в школе, дома, на улице * За что ставят на внутришкольный учет? * Правила поведения в школе * За что ставят на учет в полиции? * Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей * Знакомство с правами и обязанностями учащихся |
| 3 | Правила  дорожного  движения | * Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде) * Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках * Основные правила поведения учащихся на улице и дороге * Обязанности пассажиров * Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм * Ответственность за нарушение ПДД пешеходом * Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств |
| 4 | Я –  гражданин России | * Я — гражданин России * Что такое закон? Главный закон страны * Воинская обязанность |
| 5 | Права  ребёнка | * Твои права и обязанности * Равенство прав людей от рождения * Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» * Права детей — забота государства * Подростку о трудовом праве * Что делать, если ты попал в полицию? |
| 6 | Административная  и  уголовная  ответственность | * Преступления и правонарушения * Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония * Об ответственности подростков за преступления * Административная ответственность подростков перед законом |
| 7 | Асоциальное поведение | * Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» * Конкурс стенных газет «Не делай этого!» * Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания ,алкоголизм) * Алкоголь и правопорядок |

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

* вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
* привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

***2 направление:***

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

* выявление причин отклонений в поведении;
* беседы классных руководителей, учителей-предметников, методиста с подростками;
* приглашение на Совет профилактики;
* беседы с инспектором ПДН;
* вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
* проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

1. **Профилактическая работа с родителями:**

* выбор родительского комитета в классах;
* проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
* привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
* выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
* составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
* организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
* использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
* проведение ***педагогического всеобуча для родителей***, с использованием различных форм и методов работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Ответственные** |
| По профилактике употребления  ПАВ | * ПАВ и его влияние на организм ребенка. * Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. * Устойчивость подростка в обществе. * Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ * Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка * Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. | Классные руководители |
| По профилактике правонарушений  и  преступлений | * Права и обязанности семьи. * Права, обязанности и ответственность родителей. * Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. * Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме. * Причина детских суицидов. * Свободное время и развлечения учащихся. |

**Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Темы** | **Ответственные** |
| 1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | классный руководитель |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 5 | За что ставят на учет в милиции? |
| 6 | Свободное время — для души и с пользой, или  Чем занят ваш ребенок |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. |
| 9 | Как научиться быть ответственным за свои поступки? |
| 10 | Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? |
| 11 | Закон и ответственность. |

**План мероприятий направленных на реализацию направлений программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **Организационные мероприятия** | | | |
|  | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | 1 – 11 | сентябрь | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
|  | Организация заполнения в классах социальных паспортов | 1– 11 кл. | сентябрь | Классный руководитель |
|  | Составление социального паспорта школы | 1– 11 кл. | сентябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану) | 1 – 11кл. | сентябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций. | 1 – 11кл. | сентябрь | Педагогический  коллектив школы |
|  | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся:   * индивидуальные беседы * вызов на Совет профилактики | 1 – 11кл. | по мере  необходимости | Классные руководители  Педагог- психолог  Зам. директора по ВР |
|  | **Работа с учащимися** | | | |
|  | Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов | 1– 11 кл. | по мере  необходимости | Зам. директора по ВР , педагог - психолог |
|  | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе | 1– 11кл. | по мере  необходимости | Педагогический  коллектив школы  Педагог- психолог |
|  | Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации | 1– 11кл. | по мере  необходимости | Педагог- психолог |
|  | Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов) | 1 – 11кл. | постоянно | Педагогический  коллектив школы,  педагоги доп.образования |
|  | Обучение учащихся способам разрешения конфликтов:   * тренинговые занятия * разыгрывание конкретных жизненных ситуаций * ролевые игры | 5-11 кл. | по отдельному плану работы | Классные руководители  Педагог- психолог |
|  | Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года | 5-11 кл. | постоянно | Зам. директора по ВР, педагогический  коллектив школы |
|  | Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска» | 1-11 кл. | ежедневно | классный руководитель,  зам. директора по ВР |
|  | Санитарно-просветительская работа по темам:   * Вредные привычки * Вредные привычки * Пить и курить – здоровью вредить * Правда об алкоголе и курении * Вредные привычки их продолжение * Профилактика приобщения подростков к алкоголю * Никотин – яд для организма * Вредные привычки * Ведем здоровый образ жизни * Дай оценку своему здоровью | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | февраль | Классные руководители, медицинские работники |
|  | **Работа с семьей** | | | |
|  | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | 1– 11 кл. | сентябрь | классный руководитель |
|  | Работа педагогического лектория для родителей | 1-11 кл. | раз в год | классный руководитель |
|  | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися | 1 – 11 кл. | в течение года  по плану воспитательной работы класса | педагогический  коллектив школы |
|  | Индивидуальное консультирование родителей:   * педагогами * специалистами | 1– 11 кл. | по запросам | Зам. директора по ВР, педагог - психолог |
|  | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми:  а) на «круглых столах»  б) на семинарах  в) на родительских собраниях | 1– 11 кл. | раз в четверть | педагогический  коллектив школы,  педагог - психолог |
|  | Просвещение родителей (буклеты, памятки):   * Стили семейного воспитания * Поощрение и наказание детей * Чему надо научить своего ребенка? * Значение труда в воспитании детей * Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия | 1– 11кл. | 2018-2019  2019-2020  2020-2021  2021-2022  2022-2023 | педагог - психолог |
|  | **Правовой всеобуч учащихся** | | | |
|  | Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка | 1 – 11кл. | постоянно | педагогический  коллектив школы |
|  | Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений | 1 – 11 кл. | 1 раз в месяц  (по отдельному плану) | классный руководитель |
|  | Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей» | 1-4 кл. | май | библиотекарь |
|  | **Диагностика и анкетирование** | | | |
|  | *Анкетирование учащихся:*  Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам» | 5 | сентябрь | Классные руководители |
|  | Анкета «Твои права и обязанности» | 6 | октябрь |
|  | Анкета «Вредные привычки и Я» | 7 | ноябрь |
|  | Анкета «Я и ценности моей жизни» | 8 | декабрь |
|  | Анкета «Насилие в школе» | 9 | февраль |
|  | Анкета «Недописанный тезис» | 10 | март |
|  | «Я и смысл моей жизни» | 11 | апрель |
|  | *Диагностика учащихся:*   * Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности * «Семья и родители глазами ребенка» * Методика предрасположенности к конфликтам * Методика составления расписания * Анкета «Взаимоотношения в семье» * Социометрия * Социометрия | 5-11    1-4. | 2018-2019  ноябрь  2019-2020  ноябрь  2020-2021  ноябрь  2021-2022  ноябрь  2022-2023  ноябрь  ежегодно  (ноябрь) | Педагог- психолог  Педагог- психолог |
|  | *Анкетирование родителей:*   * «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы» * Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка * Анкета-опрос родителей воспитанников * «Идеальная школа» * «Мои методы наказания» * «Безопасность вашего ребенка на дороге» * «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?» * Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы | 1 – 11  вновь  прибывшие  1 – 11 | ежегодно  март-апрель  ежегодно  октябрь  ежегодно  март-апрель  2018-2019  март-апрель  2019-2020 март-апрель  2020-2021  март-апрель  2021-2022  март-апрель  2022-2023  март-апрель | Педагог- психолог |
|  | *Анкетирование и диагностика педагогов:*   * Анкетирование «Определение детей «группы риска». * Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию * Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы? * Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению * Методика «Психологический портрет учителя» | 1 – 11 | ежегодно  2018-2019  октябрь  2019-2020  октябрь  2020-2021  октябрь  2021-2022  октябрь | Педагог- психолог  методист  Педагог- психолог  Педагог- психолог  Педагог- психолог  Педагог- психолог |

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Знания, умения, навыки** |
| 1 класс | Знать:   * правила поведения в школе * название государства и государственную символику * законы класса * правила личной безопасности   Уметь:   * соблюдать правила поведения в школе * выполнять законы класса * соблюдать безопасность на улице |
| 2 класс | Знать:   * какого человека называют гражданином * качества человека, необходимые достойному гражданину * основные обязанности и права ученика * правила поведения в общественных местах, дома, в школе   Уметь:   * различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни * высказывать негативное отношение к плохим поступкам   Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях |
| 3 класс | Знать:   * что такое закон * как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина * какие поступки нарушают устав школы * какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге   Уметь:   * дисциплинированно вести себя на железной дороге * соотносить моральные нормы с повседневным поведением |
| 4 класс | Знать:   * элементарные права людей * какие правонарушения и преступления может совершить школьник * первоначальные представления о юридической ответственности   Уметь:   * уважать людей * бережно относиться к своему и чужому имуществу |
| 5 класс | Знать:   * права и обязанности учащихся школы * название основного документа о правах ребенка, основные его статьи * меру наказания за нарушение Правил дорожного движения   Уметь:   * дисциплинированно вести себя на автодороге * защищать свои права * выполнять обязанности школьника |
| 6 класс | Знать:   * сущность преступления и правонарушения; * отличие правовых норм от норм морали; * как государство может защитить права ребенка   Уметь:   * различать административный проступок и преступление; * правильно оценивать поступки людей; |
| 7 класс | Знать:   * понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении * меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге * особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних   Уметь:   * осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних * предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее * не создавать криминальных ситуаций на железной дороге |
| 8 класс | Знать:   * понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения * способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков   Уметь:   * соблюдать правопорядок в общественных местах * противостоять вовлечению к употреблению ПАВ |
| 9 класс | Знать:   * мотивы, которые могут привести человека к преступлению * права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу * способы поведения в критической ситуации   Уметь:   * защищать себя при нарушении трудовых прав * помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию |
| 10 класс | Знать:   * о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма * свои права и обязанности при общении с органами правопорядка * основные положения Декларации прав человека   Уметь:   * негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы * отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка |
| 11 класс | Знать:  • понятие «воинская обязанность»  • положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя  • особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений  • уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | * появление у подростков устойчивых интересов * положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД * уменьшение количества детей «группы риска» * уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска» |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия |
| Конечный результат реализации программы | * положительная динамика состояния правонарушений, * преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, * создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, * стабилизация числа безнадзорных детей и подростков. |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 блок** | * разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений * создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» |
| **2 блок** | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи * получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи * получение информации о состоянии здоровья учащихся |
| **3 блок** | * сформировать у учащихся здоровый образ жизни * сформировать жизненную позицию ребёнка |
| **4 блок** | * создание приоритетного родительского воспитания * организация педагогического просвещения родителей * построение демократической системы отношений детей и взрослых |