«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.С.Яковлева/

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 4 г. Чаплыгина**

 **Липецкой области Российской федерации**

ПРОГРАММА

по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
на 2018- 2023годы

**Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних |
| **Сроки реализации** | 2018-2023 годы |
| **Цели Программы** | 1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.  |
| **Основные задачи Программы** | 1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества. 2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения. 3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны. 4. Формировать у обучающихся толерантность. 5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время. 6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним. 7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. 8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. 9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.  |
| **Основные участники Программы** | - Педагогический коллектив школы - Обучающиеся  - Родители (законные представители) обучающихся - Учреждения и ведомства системы профилактики |
| **Нормативно правовое обеспечение Программы** | - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г - Конвенция ООН «О правах ребенка», 1998 г. - Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. - Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г. - Закон РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании». - Устав МБОУ СОШ № 4. - Правила поведения для учащихся.  |
| **Кадровое обеспечение Программы** | - директор МБОУ СОШ № 4; - заместитель директора по учебно-  воспитательной работе; - педагоги; - классные руководители; - педагог-психолог; - родители; - библиотекарь. |
| **Технологии** | - личностно – ориентированные;- групповые;- коллективные |
| **Направления программы** | Работа с подростками, взаимодействие с родительской общественностью, работа с педагогами школы, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями. |
| **Основные формы работы** | Беседы, классные часы, круглые столы, ролевые игры, акции, спортивные мероприятия, тренинги, экскурсии, т.д. |
| **Механизмы реализации программы** | Программа рассчитана на 2018-2023 год. Реализация программы будет проводиться исполнителями, привлеченными в соответствии с данной программой под контролем администрации образовательного учреждения. |
| **Партнёры Программы** | - Администрация г. Чаплыгина; - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; - Отделение по делам несовершеннолетних ОМВД России г.Чаплыгина; -ГУЗ ЦРБ г. Чаплыгина |
| **Предполагаемый результат** | 1. Совершенствование системы профилактической работы в школе. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. 3. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества правонарушений среди школьников. 4. Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резче, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям. В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции: - рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних; - массовые нарушение прав детей; - рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними; - омоложение преступности; - увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении. Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ СОШ № 4.

В программе применяются следующие понятия:

 • *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;

 • безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

• *беспризорный - безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

• *несовершеннолетний*, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющейопасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

• *антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или
попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

• *семья, находящаяся в социально опасном положении* - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

• *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

• *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

**МЕЖАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

 - Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Программа содержит 4 блока:**

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с обучающимися.
4. Профилактическая работа с родителями.
5. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
6. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
7. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

 Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** |
| Изучение подростка и окружающей среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование положительных поступков, изменений |
| Самовоспитание, самоконтроль | Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля |

1. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Совета профилактики.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО КАЖДОМУ БЛОКУ РАБОТЫ**

**Планы мероприятий по блокам работы:**

1. **Организационная работа:**
* Организация работы Совета профилактики.
* Педагогический всеобуч для родителей.
* Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
* Составление социального паспорта классов, школы.
* Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
* Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.
1. **Диагностическая работа:**
* Анкетирование учащихся 5-11-х классов.
* Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
* Заполнение карт развития учащихся.
1. **Профилактическая работа со школьниками:**

***1 направление:***

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

* реализация классных воспитательных программ;
* проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
* проведение занятий по профилактике употребления ПАВ «Навыки жизни» (7-9 класс);
* проведение тренинговых занятий «Навыки жизни» (7-9 класс);
* проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Раздел**  | **Тема**  |
| 1 | Правилаобщения | * Знакомство с правилами школьной жизни
* Правило личной безопасности
* Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
 |
| 2 | Правилаповедения | * Человек в мире правил
* Примерно веди себя в школе, дома, на улице
* За что ставят на внутришкольный учет?
* Правила поведения в школе
* За что ставят на учет в полиции?
* Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей
* Знакомство с правами и обязанностями учащихся
 |
| 3 | Правила дорожного движения | * Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде)
* Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках
* Основные правила поведения учащихся на улице и дороге
* Обязанности пассажиров
* Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм
* Ответственность за нарушение ПДД пешеходом
* Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств
 |
| 4 | Я – гражданин России | * Я — гражданин России
* Что такое закон? Главный закон страны
* Воинская обязанность
 |
| 5 | Права ребёнка | * Твои права и обязанности
* Равенство прав людей от рождения
* Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»
* Права детей — забота государства
* Подростку о трудовом праве
* Что делать, если ты попал в полицию?
 |
| 6 | Административная и уголовная ответственность | * Преступления и правонарушения
* Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония
* Об ответственности подростков за преступления
* Административная ответственность подростков перед законом
 |
| 7 | Асоциальное поведение | * Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»
* Конкурс стенных газет «Не делай этого!»
* Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания ,алкоголизм)
* Алкоголь и правопорядок
 |

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

* вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
* планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
* привлечение подростков к шефской помощи дошкольникам и младшим школьникам.

***2 направление:***

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

* выявление причин отклонений в поведении;
* беседы классных руководителей, учителей-предметников, методиста с подростками;
* приглашение на Совет профилактики;
* беседы с инспектором ПДН;
* вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
* проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.
1. **Профилактическая работа с родителями:**
* выбор родительского комитета в классах;
* проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
* привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
* выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутриклассный и внутришкольный контроль;
* составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
* организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
* использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
* проведение ***педагогического всеобуча для родителей***, с использованием различных форм и методов работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Ответственные**  |
| По профилактике употребления ПАВ | * ПАВ и его влияние на организм ребенка.
* Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.
* Устойчивость подростка в обществе.
* Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ
* Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка
* Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.
 |  Классные руководители |
| По профилактике правонарушений и преступлений | * Права и обязанности семьи.
* Права, обязанности и ответственность родителей.
* Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.
* Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.
* Причина детских суицидов.
* Свободное время и развлечения учащихся.
 |

**Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Темы** | **Ответственные** |
|  1 | Законы воспитания в семье. Какими им быть? | классный руководитель |
| 2 | Воспитание ненасилием в семье. |
| 3 | Как научить сына или дочь говорить «нет»? |
| 4 | Детская агрессивность, ее причины и последствия. |
| 5 | За что ставят на учет в милиции? |
| 6 | Свободное время — для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок |
| 7 | Как уберечь подростка от насилия |
| 8 | Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. |
| 9 | Как научиться быть ответственным за свои поступки? |
| 10 | Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? |
| 11  | Закон и ответственность. |

**План мероприятий направленных на реализацию направлений программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Классы**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
|  | **Организационные мероприятия** |
|  | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей | 1 – 11  | сентябрь | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
|  | Организация заполнения в классах социальных паспортов | 1– 11 кл. | сентябрь | Классный руководитель  |
|  | Составление социального паспорта школы | 1– 11 кл. | сентябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану) | 1 – 11кл. | сентябрь | Зам. директора по ВР |
|  | Вовлечение "трудных" уч-ся в работу кружков и секций. | 1 – 11кл. | сентябрь | Педагогический коллектив школы |
|  | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: * индивидуальные беседы
* вызов на Совет профилактики
 | 1 – 11кл. | по мере необходимости | Классные руководителиПедагог- психологЗам. директора по ВР |
|  | **Работа с учащимися** |
|  | Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов | 1– 11 кл. | по мере необходимости | Зам. директора по ВР , педагог - психолог |
|  | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе | 1– 11кл. | по мере необходимости | Педагогический коллектив школыПедагог- психолог |
|  | Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации | 1– 11кл. | по мере необходимости | Педагог- психолог |
|  | Организация досуга воспитанников (согласно программы воспитательной работы классов) | 1 – 11кл. | постоянно | Педагогический коллектив школы,педагоги доп.образования |
|  | Обучение учащихся способам разрешения конфликтов: * тренинговые занятия
* разыгрывание конкретных жизненных ситуаций
* ролевые игры
 | 5-11 кл. | по отдельному плану работы |  Классные руководителиПедагог- психолог |
|  | Планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года | 5-11 кл. | постоянно | Зам. директора по ВР, педагогическийколлектив школы |
|  | Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска» | 1-11 кл. | ежедневно | классный руководитель,зам. директора по ВР |
|  | Санитарно-просветительская работа по темам:* Вредные привычки
* Вредные привычки
* Пить и курить – здоровью вредить
* Правда об алкоголе и курении
* Вредные привычки их продолжение
* Профилактика приобщения подростков к алкоголю
* Никотин – яд для организма
* Вредные привычки
* Ведем здоровый образ жизни
* Дай оценку своему здоровью
 | 12345678910 | февраль |  Классные руководители, медицинские работники |
|  | **Работа с семьей** |
|  | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. | 1– 11 кл.  | сентябрь | классный руководитель |
|  | Работа педагогического лектория для родителей  | 1-11 кл.  | раз в год | классный руководитель |
|  | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися | 1 – 11 кл. | в течение годапо плану воспитательной работы класса | педагогический коллектив школы |
|  | Индивидуальное консультирование родителей: * педагогами
* специалистами
 | 1– 11 кл. | по запросам | Зам. директора по ВР, педагог - психолог |
|  | Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми:а) на «круглых столах»б) на семинарахв) на родительских собраниях | 1– 11 кл.  | раз в четверть | педагогический коллектив школы,педагог - психолог |
|  | Просвещение родителей (буклеты, памятки):* Стили семейного воспитания
* Поощрение и наказание детей
* Чему надо научить своего ребенка?
* Значение труда в воспитании детей
* Памятка для родителей о том, как уберечь своих детей от насилия
 | 1– 11кл.  | 2018-20192019-20202020-20212021-20222022-2023 | педагог - психолог  |
|  | **Правовой всеобуч учащихся** |
|  | Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка | 1 – 11кл.  | постоянно | педагогический коллектив школы |
|  | Проведение бесед по правовой тематике с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений  | 1 – 11 кл.  | 1 раз в месяц(по отдельному плану) | классный руководитель |
|  | Ситуативная игра «Улица полна неожиданностей» |  1-4 кл. | май | библиотекарь |
|  | **Диагностика и анкетирование**  |
|  | *Анкетирование учащихся:*Анкета «Отношение подростков к вредным привычкам» | 5 | сентябрь |  Классные руководители |
|  | Анкета «Твои права и обязанности» | 6 | октябрь |
|  | Анкета «Вредные привычки и Я» | 7 | ноябрь |
|  | Анкета «Я и ценности моей жизни» | 8 | декабрь |
|  | Анкета «Насилие в школе» | 9 | февраль |
|  | Анкета «Недописанный тезис» | 10 | март |
|  | «Я и смысл моей жизни» | 11  | апрель |
|  | *Диагностика учащихся:** Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности
* «Семья и родители глазами ребенка»
* Методика предрасположенности к конфликтам
* Методика составления расписания
* Анкета «Взаимоотношения в семье»
* Социометрия
* Социометрия
 | 5-11  1-4. | 2018-2019ноябрь2019-2020ноябрь2020-2021ноябрь2021-2022ноябрь2022-2023ноябрьежегодно(ноябрь) | Педагог- психологПедагог- психолог |
|  | *Анкетирование родителей:** «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы»
* Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка
* Анкета-опрос родителей воспитанников
* «Идеальная школа»
* «Мои методы наказания»
* «Безопасность вашего ребенка на дороге»
* «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»
* Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы
 | 1 – 11 вновьприбывшие1 – 11  | ежегодномарт-апрельежегоднооктябрьежегодномарт-апрель2018-2019март-апрель2019-2020 март-апрель2020-2021март-апрель2021-2022март-апрель2022-2023март-апрель | Педагог- психолог |
|  | *Анкетирование и диагностика педагогов:** Анкетирование «Определение детей «группы риска».
* Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию
* Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы?
* Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению
* Методика «Психологический портрет учителя»
 | 1 – 11  | ежегодно2018-2019октябрь2019-2020октябрь2020-2021октябрь2021-2022октябрь | Педагог- психолог методистПедагог- психологПедагог- психологПедагог- психологПедагог- психолог  |

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы**  | **Знания, умения, навыки** |
| 1 класс | Знать:* правила поведения в школе
* название государства и государственную символику
* законы класса
* правила личной безопасности

Уметь:* соблюдать правила поведения в школе
* выполнять законы класса
* соблюдать безопасность на улице
 |
| 2 класс | Знать:* какого человека называют гражданином
* качества человека, необходимые достойному гражданину
* основные обязанности и права ученика
* правила поведения в общественных местах, дома, в школе

Уметь:* различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни
* высказывать негативное отношение к плохим поступкам

Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях |
| 3 класс | Знать:* что такое закон
* как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина
* какие поступки нарушают устав школы
* какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге

 Уметь: * дисциплинированно вести себя на железной дороге
* соотносить моральные нормы с повседневным поведением
 |
| 4 класс | Знать:* элементарные права людей
* какие правонарушения и преступления может совершить школьник
* первоначальные представления о юридической ответственности

 Уметь:* уважать людей
* бережно относиться к своему и чужому имуществу
 |
| 5 класс | Знать:* права и обязанности учащихся школы
* название основного документа о правах ребенка, основные его статьи
* меру наказания за нарушение Правил дорожного движения

 Уметь:* дисциплинированно вести себя на автодороге
* защищать свои права
* выполнять обязанности школьника
 |
| 6 класс | Знать:* сущность преступления и правонарушения;
* отличие правовых норм от норм морали;
* как государство может защитить права ребенка

Уметь:* различать административный проступок и преступление;
* правильно оценивать поступки людей;
 |
| 7 класс | Знать:* понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении
* меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге
* особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних

Уметь:* осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних
* предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее
* не создавать криминальных ситуаций на железной дороге
 |
| 8 класс | Знать:* понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения
* способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков

Уметь:* соблюдать правопорядок в общественных местах
* противостоять вовлечению к употреблению ПАВ
 |
| 9 класс | Знать:* мотивы, которые могут привести человека к преступлению
* права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу
* способы поведения в критической ситуации

Уметь:* защищать себя при нарушении трудовых прав
* помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
 |
| 10 класс | Знать:* о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма
* свои права и обязанности при общении с органами правопорядка
* основные положения Декларации прав человека

Уметь:* негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы
* отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка
 |
| 11 класс | Знать:• понятие «воинская обязанность»• положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя• особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений• уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Отслеживание эффективности всей программы | * появление у подростков устойчивых интересов
* положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД
* уменьшение количества детей «группы риска»
* уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
 |
| Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы | проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия |
| Конечный результат реализации программы | * положительная динамика состояния правонарушений,
* преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,
* создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,
* стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.
 |

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 блок** | * разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений
* создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»
 |
| **2 блок** | * получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи
* получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи
* получение информации о состоянии здоровья учащихся
 |
| **3 блок** | * сформировать у учащихся здоровый образ жизни
* сформировать жизненную позицию ребёнка
 |
| **4 блок** | * создание приоритетного родительского воспитания
* организация педагогического просвещения родителей
* построение демократической системы отношений детей и взрослых
 |