**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеоебразовательная школа №4 г. Чаплыгина**

**Липецкой области Российской Федерации**

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.С.Яковлева

**Программа**

**« Школа - за здоровый образ жизни»**

Автор составитель:

Заместитель директора по ВР

Масленникова Т.Н.

**2019г.**

**Программа «Здоровый образ жизни»**

**Полное наименование программы**: «Здоровый образ жизни»

**Цель программы:** создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса и ценностного отношения к здоровью.

**Задачи программы:**

- внедрить в образовательный и воспитательный процесс здоровьесберегающе технологии;

- воспитать у педагогов и учащихся сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;

- формировать у педагогов и обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;

- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности через план реализации программы;

- изменить отношение к вредным привычкам и сформировать личной ответственности за свое поведение;

- повысить уровень правовых знаний, касающихся ответственности несовершеннолетних и их родителей за хранение, распространение и применение наркотических и психотропных веществ;

- обучить умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;

**Руководитель программы:** директор школы

**Ответственные исполнители:** заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, классные руководители.

**Сроки реализации программы:** 2016-2018 годы.

**Ожидаемые конечные результаты:**

* использование  в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий;
* сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ;
* наличие у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
* повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;
* повышение уровня общей физической активности.

**Ресурсы, которыми располагает общеобразовательное учреждение для эффективного решения поставленных задач:**

- кадровые (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, классные руководители,);

- методические (программы объединений дополнительного образования, программы спортивных секций, методическая картотека по вопросам здорового образа жизни, включающая в себя разработки открытых классных часов по данной теме, журналы «Воспитание школьника», электронные сайты «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», «Про школу» и др., всеобуч для классных руководителей, учащихся и родителей, анкеты, диагностические материалы, годовой и четвертные планы спортивно-массовых мероприятий, программы летнего оздоровительного сезона и др.)

- материально-технические (3 мультимедийных кабинета, спортивный зал с/к «Солнечный, стадион «Авангард», игровая площадка)

- информационные (информационные тематические стенды)

**Система организации контроля** за исполнением Программы осуществляется посредством составления аналитических справок, ежемесячного внутришкольного контроля и итогового анализа программы в конце учебного года, мониторинг результатов реализации программных мероприятий.

**Пояснительная записка**

Здоровье – самая большая для человека ценность. Чтобы вырастить жизнелюбивого и здорового человека, необходим особый образ жизни – здоровый.

В школе обучается 395 учеников. Большинство учащихся воспитывается в полных семьях; имеются многодетные семьи, а также семьи, где дети инвалиды.

При воспитании ценностного отношения к здоровью и формировании здорового образа жизни учащихся педагогический коллектив нашей школы работает по многим направлениям: с учащимися регулярно проводятся беседы по технике безопасности в различных ситуациях, тренинги, интерактивные игры по формированию здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, учащиеся вовлекаются в спортивные кружки, секции, актив школы входит в число волонтеров. В рамках месячников и акций «Здоровый образ жизни» проводятся конкурсы рисунков «За здоровый образ жизни!», учащиеся соревнуются в написании гимнов здоровью, ежемесячно на классных часах звучит тема всеобуча «Здоровый образ жизни», в учебном заведении организуются смотры-конкурсы агитбригад, плакатов.

В классных комнатах соблюдается режим проветривания, постоянно контролируется санитарно - гигиеническое состояние.

Осуществляя план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, учителями физической культуры проводятся беседы о режиме дня школьников, значении оздоровительных мероприятий для укрепления растущего организма. С физоргами классов разучен комплекс физкультминуток, которые проводятся ежедневноперед началом занятий. Большую роль в реализации плана физкультурно - оздоровительной работы и пропаганде здорового образа жизни играют спортивные кружки и секции («Басектбол», «Футбол»). Кружками и секциями охвачено 89% учащихся.

Необходимо учитывать, что в молодёжной среде проявляются случаи употребления табака, алкогольных напитков, малоподвижный образ жизни, и как следствие, ухудшение здоровья. Необходимо искать пути и возможности воздействия на личность с целью формирования здорового образа жизни.

      Критическое ухудшение здоровья детей и подростков, всего населения – одна из основных проблем современной системы образования. Сложившаяся ситуация является следствием влияния многих неблагоприятных социально-экономических факторов, итогом нерешенных педагогических проблем в области сохранения и укрепления здоровья школьников, педагогов, родителей.

      Одной из причин такой ситуации является то, что в последние годы с экранов телевидения демонстрируется пьянство, насилие, разврат, «герои» фильмов употребляют наркотики. Негативные телепередачи, видеофильмы, свободный доступ в приобретении табачных изделий, наркотиков, алкогольных напитков губительно влияет на здоровье учащихся, на межличностные отношения в семье, на улице, в школе.

В последние десятилетия для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических средств и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу населению, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Как всякая глобальная проблема она не может не стать содержанием современных образовательных программ. Даже самая дружная и благоприятная школьная семья не может существовать в отрыве от социальной действительности, для которой распространение наркотиков в среде молодежи и подростков все более и более становится нормой. Детей нельзя оградить от наркотиков, но научить их сознательно отказываться от наркотиков можно и нужно. Поэтому в рамках воспитательной системы школы обязательно предусмотрены мероприятия по формированию здорового образа жизни. Воспитание у ребенка готовности избежать приобщения к одурманиванию невозможно без осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма, формирования устойчиво негативного личностного отношения к табаку, алкоголю, наркотическим веществам [2].

Установка на здоровый образ жизни, как известно, не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, сущность которого, по словам российского ученого И.И. Брехмана, состоит в обучении здоровью с самого раннего возраста.

        Коллектив МБОУ СОШ №4, уделяя большое внимание в своей образовательной деятельности здоровью учащихся, пришел к необходимости  применения здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса, и разработать программу, способствующую созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников воспитательного процесса.

**План реализации программы «Школа – за здоровый образ жизни»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | | | Ответственные | Ожидаемый результат | | |
| **Раздел 1.**  **Общие направления (включают защитно-профилактические, стимулирующие здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии)** | | | | | | | | |
| 1. | Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (световой, тепловой, проветривание, состояние мебели, окон) | В течение года | | | Администрация МКОУ, СЭС | | | Соблюдение норм СЭС |
| 2. | Эстетическое оформление школы (кабинеты, информационные стенды «ЗОЖ», «Правильное питание», оформление стенда «Наши спортивные достижения») | В начале учебного года | | | Администрация, классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по ВР | | | Формирование взаимоотношений с окружающим миром; соответствие требованиям |
| 3. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок | Начало четвертей | | | Заместители директора по УВР, | | | Соответствие требованиям |
| 4. | Организация полноценного горячего питания в школе, пропаганда правильного питания (беседы, информационные стенды, агитлистовки) | В течение года | | | Классные руководители, администрация | | | Сохранение здоровья школьников |
| 5. | Проведение традиционных медицинских осмотров, вакцинация учащихся и педработников | Ежегодно | | | Администрация школы | | | Карта здоровья учащихся, медицинские книжки сотрудников |
| 6. | Организация активного отдыха на переменах (подвижные игры) | В течение года | | | Классные руководители 1 – 4 классов, совет старшеклассников | | | Приобщение к ЗОЖ |
| 7. | Вовлечение учащихся в активные занятия физической культурой и спортом в свободное (внеурочное) время; проведение зарядок перед первым уроком | В течение года | | | Преподаватели физической культурой, классные руководители | | | Формирование ЗОЖ |
| 8. | Расширение ассортимента спортивных секций | Ежегодно | | | Администрация школы | | | Приобщение большего количества учащихся к ЗОЖ |
| 9. | Организация -спортивной площадки (в зимнее время мини-футбольное поле) | Ежегодно | | | Преподаватели физической культуры, заместители директора по ВР | | | Организация активного досуга, проведение спортивных секций |
| 10. | Разработка и осуществление плана на учебный год по организации спортивно-массовых мероприятий | В начале учебного года | | | Заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры | | | Организация активного досуга, проведение спортивных секций |
| 11. | Участие в традиционных легкоатлетических эстафетах (районных) . | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры | | | Организация активного досуга, проведение спортивных секций |
| 12. | Создание условий для занятий спортом детям, состоящим на внутришкольном учете, детям «группы риска» | Постоянно | | | Заместитель директора по ВР | | | Профилактическая работа среди несовершеннолетних, приобщение детей и подростков к ЗОЖ |
| 13. | Оздоровление детей в пришкольном лагере прогулки и игры на свежем воздухе, закаливание, психологические игры и тренинги на снятие психологических «зажимов» | Лето | | | вожатая, медсестра, преподаватели физической культуры | | | Работа ОУ с новым содержанием по оздоровлению учащихся, оздоровление детей в каникулярное время |
| Раздел 2.  Направления, позволяющие раскрыть информационно-обучающий характер здоровьесберегающих технологий | | | | | | | | |
| 1. | Отражение в плане воспитательной работы всех классов тематических классных часов, проводимых в течение года 1 раз в месяц | В течение года 1 раз в месяц | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Систематическая пропаганда ЗОЖ в рамках классных часов | | |
| 2. | Проведение месячников по теме «ЗОЖ» | Октябрь, апрель | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ | Комплексная пропаганда ЗОЖ | | |
| 3. | Диагностика учащихся по выявлению склонностей к вредным привычкам («Проблема распространения СПИДа/ВИЧ»; «Формирование представлений о ЗОЖ», «Незаконченные тезисы», «Шкалирование», «Что ты знаешь о курении?», «Вредные привычки», «Состояние здоровья и самочувствия») | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, медработники, классные руководители | Анализ исследований, определение дальнейшей просветительской работы | | |
| 4. | Проведение общешкольных интерактивных игр по темам: «Скажи жизни – ДА!», направленная на профилактику СПИДа/ВИЧ в молодежной среде (8-11 классы); «ЗОЖ» для начальных классов, «Человек без вредных привычек – человек будущего» (для 5 – 8 классов); | 1 раз в год для всех классов | | | Заместитель директора по ВР, актив школьного самоуправления | Пропаганда активных форм воспитательной и просветительской работы по формированию ЗОЖ (в основе интерактивных игр – фабула шотландской пословицы «Расскажи мне – я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня – я усвою на всю жизнь») | | |
| 5. | Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом (работа агитбригады школьных волонтеров, конкурсные сочинения, конкурс плакатов, участие в конкурсах разных уровней, направленных на пропаганду ЗОЖ, | 1-2 четверти | | | Заместители директора по ВР, классные руководители | Приобщение детей к ЗОЖ, реализация возможности вызвать в душе учащихся горячий отклик на глобальные проблемы 21 ека | | |
| 6. | Участие в Международном Дне борьбы с курением. Классные часы на тему «Курить – здоровью вредить», беседы, лекции специалистов. Организация спортивно-развлекательных мероприятий в рамках Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» | Ноябрь | | | Классные руководители, заместители директора по ВР, Совет учащихся | Пропаганда ЗОЖ | | |
| 7. | Проведение тематических дней, посвященных проблеме сохранения и укрепления здоровья (в проводятся конкурсы сочинений и конкурсы рисунков) | Март, апрель | | | Классные руководители, заместители директора по ВР | Пропаганда ЗОЖ | | |
| 8. | Всеобучи для родителей учащихся по темам ЗОЖ, профилактике девиантного поведения и др. темам, касающимся пропаганды здоровья | 1 раз в четверть | | | Администрация, классные руководители | Пропаганда ЗОЖ среди родителей учащихся | | |
| 9. | Приобщение семьи к проведению совместных спортивных праздников – Дней Спорта, Здоровья. | В течение года | | | Администрация, педагоги физической культуры | Формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей, их физическому воспитанию | | |
| 10. | Анализ состояния здоровья, занятости чащихся в спортивных секциях и объединениях дополнительного образования. | В течение года | | | Заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры | Создание банка данных | | |
| 19. | Разработка инновационных программ по оздоровлению детей в пришкольном летнем и осеннем лагере «Жемчужинка» | | Лето | Начальник ДОЛ «Жемчужинка», старший воспитатель, медсестра, преподаватель физической культуры | | | Работа ОУ с новым содержанием по оздоровлению учащихся | |
| 20. | Анализ программы «Здоровый образ жизни» | | В конце учебного года, аналитические справки в соответствии с ВШК | Заместитель директора по ВР | | | Обеспечение целостности воспитательного процесса по программе «ЗОЖ» | |

**Организация активного отдыха на переменах. Подвижные игры** (раздел 1, п.6 плана).

Проблема нормирования двигательной активности учащихся имеет важное гигиеническое значение, так как в последнее время отмечается прогрессирующая гиподинамия у детей и молодежи, что обусловлено большим объемом учебных занятий не только на уроках, но и дома. Для сохранения здоровья и высокого уровня физических качеств школьникам необходим двигательный режим, в который должны входить не только физические упражнения, специальная гигиена и диета, но и развивающие ловкость спортивные и подвижные игры.

С давних пор игра составляет одну из основных сфер жизни человека. Она дает ребенку возможность познать мир, воспитывает, делает процесс обучения более интересным. Подвижные игры на уроках физкультуры в начальных классах занимают основное место [4]. Третий час физической культуры добавил возможность удовлетворения в физической активности детей, но наша школа выходит за пределы уроков физической культуры. Игры могут быть тематическими, например, зимой ребята охотно вовлекаются в новогодние игры, такие как: «Шишка, орех, белка», «Заморожу» и др. Дети 7-9 лет уже хорошо владеют всеми естественными движениями, необходимыми в играх (бег, прыжки, ходьба). Мускулатура детей в возрасте 7-9 лет еще плохо развита, они быстро утомляются, поэтому дополнительные физические нагрузки в виде подвижных игр на перемене обладают большим потенциалом. Поскольку перемены чаще всего бывают по 15минут. Основной интерес у детей этого возраста вызывают игры, где они могут проявить быстроту и ловкость, координацию и меткость.

Последовательность подвижных игр нужно заранее планировать, идти от простого к сложному. Нужно в процессе игр постоянно помнить о воспитывающих возможностях и умело использовать их.Семь основных условий подвижной игры:

-движение;

-физическая раскованность и свобода;

-общественный характер, ибо забава исходит из общества, к которому стремится человек

-состязательность, которая приводит к «колебанию духа между надеждой и страхом»

-наличие правил, так как без них игроки разбегаются или пускаются в ссоры и драки, так что нарушением правил, игра противоречит сама себе

-лёгкость, которую приобретает каждый её участник;

-ограниченность во времени – у каждой игры должен быть свой конец, так как затянувшаяся игра надоедает.

**Проведение месячников «Здоровый образ жизни»** (раздел 2, п.2 плана).

Цель организации и проведения месячников «Здоровый образ жизни» - создание целостной системы в воспитательной работе гимназии по вопросу здоровьесбережения. Традиционно план включает в себя следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Дата проведения | Количество и категория участников | Приглашенные |
| Познавательно-информационные мероприятия | | | | |
| 1. | Классные часы на тему Здорового Образа Жизни «Модно ли быть здоровым?»; Конкурс рисунков «Я выбираю ЗОЖ!» (1-6 классы)  Конкурс социальной рекламы (плакаты) «Мы выбираем ЗОЖ» (10-11 классы);  Конкурс на лучшую викторину «Про витамины» (7-8 классы);  Ток-шоу для старшеклассников)«Скажем «НЕТ» модным привычкам» | В течение месячника | 1-11 классы  Классные руководители  1-11 классов  Классные руководители 9-х классов | Представители мед.учрежд. |
| 2. | Организация тематических бесед, лекториев для подростков с участием сотрудников здравоохранительных учреждений «Твоё здоровье» | В течение месячника | Заместитель директора по ВР | Представители мед.учреждений |
| 3. | Проведение родительского всеобуча «Культура здоровья рождается в семье» | Последняя неделя октября | Классные руководители 1-11 классов | Специалисты здравоохранительных учреждений |
| 4. | Рассмотрение вопроса об укреплении физического здоровья учащихся и профилактики детских заболеваний на городском родительском всеобуче | По спецплану | Родительская общественность | Специалисты здравоохранительных учреждений |
| 5. | Освещение мероприятий месячника на сайте школы | В течениемесячника | 1-11 классы, родители | Оператор |
| 6. | Оформление и обновление информационного стенда по пропаганде ЗОЖ | 1 неделя | Вожатая | Вожатая |
| 7. | Участие в городском семинаре | 2 неделя | Учитель ОБЖ | Преподаватели-организаторы ОБЖ |
| 8. | Заседание МО классных руководителей 1-4 классов по теме «Воспитание здорового человека. Школа как носитель физического и духовного здоровья детей и взрослых. Психологическая диагностика: методы и методики диагностики в воспитательной работе» |  | Руководитель МО классных руководителей  1-4 классов | Заместитель директора по ВР, психолог |
| Выступление агитбригад, работа совета школы | | | | |
| 1. | Спортивный праздник для учащихся 1-2 классов «Путешествие в страну Спортландию» | 1 неделя | Учащиеся 1-2 классов | Организаторы – актив Совета школы |
| 2. | Конкурс сценок среди 3- классов про ЗОЖ «Как колобок убежал» | 1 неделя | Учащиеся 3-4 классов | Организаторы – актив Совета школы |
| 3. | Конкурс на соискание приза среди 5-6 классов «Самый спортивный класс» | 1 неделя | Учащиеся 5-6 классов | Организаторы – актив Совета школы |
| 4. | Агитпоезд «Кристалл Здоровья» для учащихся 7-8 классов | 1 неделя | Учащиеся 7-8 классов | Организаторы – актив Совета школы |
| Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия | | | | |
| 1. | Турнир по мини-футболу среди мальчиков 5-6х классов | 2 неделя  спортзал | Учащиеся 5-6х классов, классные руководители 5-6х классов (по 5 мальчиков в команде от класса, остальные - болельщики) | Учитель физической культуры |
| 2. | Турнир по баскетболу среди юношей 10,11 классов | 2 неделя  спортзал | Учащиеся 10,11 классов, классные руководители 10,11 классов (по 5 мальчиков от класса, остальные - болельщики) | Учитель физической культуры |
| 3. | Турнир по волейболу среди девочек 8-9х классов | 1 неделя  спортзал | Учащиеся 8-9 классов, классные руководители 8- 9х классов (по 6 девочек в команде от класса, остальные - болельщики) | Учитель физической культуры. |
| Отчет | | | | |
|  | Сдача творческого отчета по месячнику ЗОЖ (папка: конспект классного часа, фото, презентации, ксерокопии грамот и др.) | Последний день месячника | Классные руководители  1-11 классов | Заместитель директора по ВР |

**Диагностики по выявлению склонностей к вредным привычкам, проводимые среди учащихся 2-11 классов** (раздел 2, п.3 плана)

Все интерактивные игры в школе сопровождаются данными, полученными при проведении диагностик, которые позволяют определить некоторые характеристики групп детей и подростков, нуждающихся в профилактической работе. Они также свидетельствуют о том, что методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению адекватно оценивает риск девиаций поведения, в том числе употребления наркотиков и токсических веществ, и может использоваться для выделения целевых групп профилактики. Для учащихся разного возраста подбираются тесты и анкеты в соответствии с возрастными особенностями.

Перечень примерных диагностик для учащихся 2-11 классов.

**2-4 классы**

Что такое «Здоровье», «Здоровый образ жизни»?

Какие вредные привычки вам известны?

Пробовал ли ты курить? Если ответ «да», то для чего ты это делал?

Знаешь ли ты о вреде курения и алкоголя

От кого тебе стало известно о вреде курения и алкоголя?

Какие мероприятия проводятся в твоем классе на тему «здоровья» и «здорового образа жизни»?

**5-6 классы**

Как вы думаете, что заставляет людей употреблять вредные для здоровья вещества (алкоголь, табак, наркотики)?

Есть ли у тебя друзья, которые употребляют вредные для здоровья вещества?

Пробовал ли ты когда-нибудь вещества, вредные для здоровья? Если «да», то какие ощущения ты испытывал?

Что надо сделать, чтобы никогда не употреблять вредные для здоровья вещества?

Продолжи фразы «Быть здоровым для меня означает…», «Табак, алкоголь, наркотики – это…» [3].

**7-8 классы** (ответы «Верно», «Неверно»)

Подростки курят для того, чтобы быть «как все»\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Некурящие люди вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Табак помогает расслабиться, когда человек нервничает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось давление, нарушилось нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Табакокурение является одной из основных причин заболевания сердца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратится в привычку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9-11 классы**

1. Обладаете ли вы информацией о том, что такое СПИД и ВИЧ?
2. Если «да», то кто является вашим информатором?
3. На ваш взгляд, за последнее время в России количество людей, которые являются носителями ВИЧ-инфекции (увеличилось, уменьшилось, осталось на прежнем уровне, затрудняюсь ответить);
4. Что вы думаете о проблеме СПИДа? (проблема сильно преувеличена, серьезной опасности нет, проблема касается отдельных групп, меня это не касается);
5. Как вы думаете, какие действия помогут избежать заражения СПИДом? (воздержание от случайных связей, не посещать места, где могут бывать зараженные люди, пользоваться только своими предметами личной гигиены, не употреблять наркотики, пользоваться средствами контрацепции);
6. Укажите ситуации, в которых, на ваш взгляд, может произойти заражение? (плавание в бассейне, инъекции в больнице, укус насекомого, совместный прием пищи с ВИЧ-инфицированным человеком, использование нестерильных инструментов, поцелуй, тату или пирсинг, попадание крови ВИЧ-инфицированного на вашу поврежденную кожу, незащищенный половой контакт;
7. Лично Вам нужна более подробная информация о СПИДе/ВИЧ?
8. Считаете ли вы себя человеком, который может заразиться? (да, потому что не знаю, как себя защитить; нет, это выдумка);
9. Как вы думаете, что способствует распространению ВИЧ/СПИДа? (недостаточная информированность о серьезности проблемы, гомосексуализм, проституция, наркомания, пропаганда секса, насилия в СМИ, пренебрежение верностью, неспособность к воздержанию);
10. Кто для вас ВИЧ-инфицированные люди? (такие же люди, как и все, несчастные люди, порочные люди, мне все равно);
11. На что должна быть направлена, на ваш взгляд, профилактическая работа в школах? (на пропаганду воздержания и духовное развитие, на разъяснительные беседы по вопросу использования средств защиты, на информированное включение в проблему посредством тренингов, интерактивных игр, бесед со специалистами)