



Структура отчета о самообследовании

1. Аналитическая часть (показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию).
2. Результаты анализа, оценка деятельности образовательного учреждения.
   1. Образовательная деятельность.
   2. Система управления.

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся.

2.4. Организация учебного процесса.

2.5. Востребованность выпускников.

2.6. Качество кадрового обеспечения.

2.7. Качество учебно - методического обеспечения и библиотечно - информационного обеспечения.

2.8. Материально - техническая база.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

3.**Анализ показателей деятельности организации.**

Отчет по самообследованию

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №4 г.Чаплыгина

за 2018 год

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Аналитическая часть

Самообследование проводилось на основании приказа МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина от 20.12 .2018 № 87«О проведении самообследования МБОУ СОШ №4 за 2018 год», в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nn/n | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 490 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 213 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 237 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 40 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 253/ 57% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4.2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации  выпускников 9 класса по математике | балл | 3.6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 74 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 55 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2\12 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 5/13 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 5/29 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 490/100 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 170/35 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 110/ 22 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 65/13 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 35/7 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек/% | 47/100 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 42 /89 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  | 42 /89 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 5/11 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 5 /11 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 40/ 85 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 18/38 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 22 / 47 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 3 / 6,4 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 16 / 34 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4/ 8.5 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 16 /34 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 43/91 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | человек/% | 43/91 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 17 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 490/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 4,74 кв.м |

2. Результаты анализа, оценка деятельности образовательного

учреждения.

2.1 Образовательная деятельность

В школе на конец 2018 года обучалось 490 учащихся**.** Контингент учащихся:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2015-2016 уч.год | 2016-2017  уч.год | 2017 год | 2018 |
| 1-4 классы | 199 | 217 | 214 | 213 |
| 5-9 классы | 234 | 239 | 234 | 237 |
| 10-11 классы | 23 | 17 | 37 | 40 |
| Итого | 456 | 473 | 485 | 490 |
| Средняя наполняемость классов | 16,8 | 17,5 | 17,3 | 17,5 |

В сравнении с 2017 учебным годом наблюдается рост количества учащихся на уровне основного и среднего общего образования. Функционирует 28 классов- комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 17,5.

2.2. Система управления.

МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 1-8, 10 классах реализация программ начального общего , основного и среднего общего образования осуществлялась в соответствии с ФГОС нового поколения, а в 9,11 классах основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

       Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, назначенный на должность Учредителем – администрацией Чаплыгинского муниципального района, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.  
В Учреждение формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения (Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения  в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания);  
- Педагогический Совет (В состав Педагогического совета входят: директор общеобразовательного учреждения (председатель), заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, педагогические работники, включая совместителей, библиотекарь. Директор своим приказом назначает секретаря педагогического совета учреждения сроком на 1 год.  
- Совет родителей (Совет родителей формируется из числа председателей советов родителей классов и утверждается на общешкольном родительском собрании (до 1 октября) сроком на 1 год. В состав совета родителей общеобразовательного учреждения  входит представитель администрации общеобразовательного учреждения с правом решающего голоса.);  
- Совет учащихся (Совет формируется путём прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур сроком на 1 год согласно положению о выборах органа ученического самоуправления - Совета учащихся)

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

За учебный год были проведены следующие тематические педсоветы:

-Активные методы обучения как эффективное средство реализации ФГОС.

-Реализация программы развития воспитательной компоненты в условиях ФГОС.

- О допуске обучающихся 9 классов к прохождению ГИА

- О допуске обучающихся 11 класса к прохождению ГИА

- Об отчислении выпускников 9 классов

- Об отчислении выпускников 11 класса

-Повышение качества образования: основные проблемы и перспективы развития школы в 2018-2019 уч. году

-Формирование психолого-педагогических компетенций учителя- как одно из основных условий повышения качества образования и воспитания.

В школе работают детские и молодежные объединения, целью которых является всестороннее развитие ребёнка. К ним относятся: волонтёрский отряд «Добрые дела», спортивный клуб «Старт», военно – патриотический клуб «Патриоты».

В 2018 году продолжилась работа по совершенствованию системы школьного и ученического самоуправления, целями которой являются развитие демократической культуры в школе, социализация школьников, воспитание гражданственности и патриотизма.

Совет родителей продолжил свою работу в форме классных родительских комитетов и общешкольного родительского комитета, где было принято решение об оказании благотворительной материальной помощи детям из многодетных семей, решались хозяйственные вопросы, связанные с проведением косметического ремонта в кабинетах, утверждение правил внутреннего распорядка учащихся, обсуждались вопросы сохранности жизни и здоровья учащихся, выполнение Устава в части дисциплины и правила поведения в школе, внешнего вида учащихся, посещение районного родительского собрания «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ », рассматривались вопросы о порядке проведения ГИА, организация и проведение школьных праздников, ознакомление с итогами мониторингового исследования удовлетворенности участников образовательного процесса питанием и другие. Родители проявляли живой интерес и поддержку в решении вопросов школьной жизни. С каждым годом все большее количество родителей и учащихся привлекается к участию в решении школьных проблем.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся.

Начальное общее образование. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ СОШ №4 города Чаплыгина составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373 и предназначена для учащихся 1-4 классов. Образовательная программа составлена, исходя из особенностей месторасположения школы в городе, соответствует запросу родительской общественности и является фундаментом системы последующего обучения в образовательном учреждении.

Основное общее образование. Основной задачей является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и профессионального образования.

Среднее общее образование. Основными задачами являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование является основой для получения высшего профессионального образования.

В школе на конец 2018календарного года обучалось 490 учащихся, из них проходили промежуточную аттестацию 447. Аттестацию не проходили учащиеся 1-х классов.

Движение учащихся на конец 2 четверти (29.12.2018 год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учащихся на начало четверти | Прибыло | | | Выбыло | | | Куда выбыли учащиеся | | Учащихся на конец четверти |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | Городские школы | За пределы области/ района |
| 389+ 104=493 | - | - | - | **1** | 2 | - | 1 | 2 | 388+102=490 |

**Выбыли:**

1. Вишняков Глеб Владимирович , 2010 г.р. из 2Б кл в МБОУ СШ №1 , приказ № 70 от 06.11.2018
2. Тищенко Вячеслав Валерьевич 2006 г.р из 6Б кл филиала в МБОУ СОШ с. Кочетовка Мичуринского района Тамбовской области
3. Тищенко Валерий Валерьевич, 2005 г.р из 7В кл. филиала в с. Юсово в МБОУ СОШ с. Кочетовка Мичуринского района Тамбовской области

Данные об успеваемости на 29.12.2018 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во учащихся | | | Всего | Аттестовано | | | Всего аттестовано | Не успевают | | | Всего не успевают | Учатся  на 4 и 5 | | | Всего  на 4 и 5 | Общая успеваемость | Качество знаний |
| 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
| 167+  46=  213 | 181+  56=  237 | 40 | 490 | 132+  38=  170 | 181+56=237 | 40 | 447 | 2 | 4 | 0 | 6 | 97+  21=118 | 82+  25=  107 | 28 | 253 | 99% | 57,0% |

Анализ результатов качества знаний обучающихся по параллелям:

базовая школа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | | Движение | | Не  успе  вают | | Обучаются на | | | | Успевае  мость% | Кач-во  знании % | посещ.  семьи | Количество  пропусков | | |
|  | На начало  четверти  года | На конец четверти | Прибыло | Выбыло | По 1 предмету | По 2 предметам | «5» | «5» и «4» | С одной «4» | С одной «3» |  |  |  | Всего | По уважит.прич. | Без уважит. |
| **1А**  **1Б**  **2А**  **2Б**  3А  3Б  4А  4Б | 17  18  17  24  23  27  18  24 | 17  18  17  23  23  27  18  24 | -  -  -  -  - | -  1  -  -  -  - | 2  -  -  - | -  -  -  - | 5  7  6  8  5  4 | 5  12  8  13  8  16 | -  2  -  1  -  1 | 2  1  1  1  1  - | 100  100  91  100  100  100 | 87  82  61  77  72  83 | 4  4  3  5  6  5  5  3 | 190  388  199  395  430  367  227  115 | 190  388  199  395  430  367  227  115 | -  -  -  -  -  -  -  - |
| **1-4 кл.** | 168 | 167 |  | 1 | 2 |  | 35 | 62 | 4 | 6 | 98% | **73,5** | 35 | 2311 | 2311 | - |
| **5А**  5Б  6А  7А  7Б  **8А**  8Б  9А  9Б | 13  24  29  12  20  18  21  17  27 | 13  24  29  12  20  18  21  17  27 | -  -  -  -  -  -  -  -  - | -  -  -  -  -  -  -  -  - | -  1  -  -  1 | -  2  - | -  6  6  -  4  -  1  -  4 | 7  9  10  4  6  4  8  3  10 | -  1  1  -  -  -  1  -  2 | 1  1  1  -  2  -  -  2  1 | 100  100  100  100  100  95  100  88  96 | 54  **62**  **55**  35  50  22  43  **18**  52 | 13  5  12  12  6  4  5  5  3 | 252  924  354  182  506  342  497  352  398 | 252  924  354  182  506  342  497  352  398 | -  -  -  -  -  -  -  - |
| **5-9**  **кл.** | 181 | 181 | - | - | **2** | **2** | 21 | 61 | 5 | 6 | **98** | **45** | 65 | 3807 | 3807 | - |
| 10  11 | 19  21 | 19  21 |  |  |  |  | 4  4 | 10  10 | 1  - | 1  2 | 100  100 | **74**  **67** | 8  10 | 608  679 | 608  679 | -  - |
| **10-11** | 40 | 40 |  |  |  |  | 8 | 20 | 1 | 3 | 100 | **70** | 18 | 1287 | 1287 | - |
| **Всего по школе** | 389 | 388 |  | 1 | **4** | **2** | 64 | 143 | 10 | 15 | **98** | **59** | 118 | 7405 | 7405 |  |

Аттестовано: по начальной школе-170 обучающихся из 213, 237 обучающихся 5-9 классов и 40 обучающихся 10-11 классов. Всего- 447 обучающихся. Не успевают 6 учащихся : 2 ученика начальной школы (3А кл) по английскому языку. Кудрявцев Д (8А класс) и Викулин Д (9Б) по алгебре, Медведев А и Микаелян А (9А класс) по русскому языку и литературе. Родители данных учащихся уведомлены о неудовлетворительных результатах по названным предметам по итогам 2 четверти и ознакомлены с планом, формами и временем ликвидации пробелов знаний по определённым темам.

Успеваемость по базовой школе – 98 %.Качество знаний- 59%, с учётом филиала качество знаний составило 57% при 99 % успеваемости.

В начальном звене качество знаний составило 73,5%, (77% было наконец 1 четверти); в 5-9 классах -45% ( повысилось на 1%), в 10-11 классах-70%.

Отличников в базовой школе - 64 . Учатся на «4» и «5» - 143 учащихся. С одной «3»- 15учащихся, с одной «4»-10.

Качество знаний по начальной школе:

**высокое качество знаний** во 2А классе - 87% (Богданова Т.Н..+ 19%),в 4Б- 83% (кл. рук. Данилина Г.Н.), 2б классе-82% ( кл рук Викулина Е.Н. -5%), 3 Б классе- 77% (Бабина В.А.) в 4А- 72% (кл. рук. Панкратова А.А..).3А класс- 61% (Гаврилова И.В.)

**Качество знаний в основной школе (5-9 классы):**

Хорошее качество в: 5Б - 62% (было 58%, кл. рук. Юрина Т.Е..) ), в 6А - 55% (кл. рук. Мещерякова А.В., в 5Аклассе - 54% ( -46%) (кл. рук.Бронникова И.С. , 52% в 9Б классе (кл.рук Ермолова О.Ф.)

Снизилось качество знаний в 7А.7Б классах на 6% и 5% соответственно .В 8А,8Б – 22% и 43% ( на уровне 1 четверти) . Самое низкое качество знаний в 9А классе - 18% (было 6 % на конец 1 четверти). Высокое качество знаний в 10 классе- 74%, в 11 классе- 67%

Если брать результаты внешнего и внутреннего мониторинга, то они, в основном, подтверждают качество знаний по классам, качество знаний по предметам. Согласно приказу от 29.12.2018 № 97 « *Об итогах контрольных работ во 2-11 классах за II четверть 2018-2019 учебного года «* обучающиеся показали следующие результаты:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | класс | Всего  уч | | Вып.  раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % качество  знаний |
| 1 | Погонина С.А. | 1 «А» |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Епифанова Е.И. | 1 «Б» |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Богданова Т.Н. | 2 «А | 17 | 15 | | 6 | 7 | 1 | 1 | 93 | 86 |
| 4 | Викулина Е.Н. | 2 «Б» | 23 | 23 | | 5 | 14 | 4 | - | 100 | 82 |
| 5 | Гаврилова И.В. | 3 «А» | 23 | 22 | | 5 | 10 | 7 | - | 100 | 68 |
| 6 | Бабина В.А. | 3 «Б» | 27 | 26 | | 11 | 9 | 5 | 1 | 96 | 76 |
| **7** | Панкратова А.А. | 4А | 18 | 17 | | 8 | 8 | 1 | - | 100 | 94 |
| 8 | Данилина Г.Н | 4Б | 24 | 23 | | 3 | 17 | 3 | - | 100 | 86 |
| 9 | Сладких Л.В. | 5«А» | 13 | 12 | | 1 | 6 | 2 | 3 | 75 | 58 |
| 10 | Юрина Т.Е. | 5 «Б» | 24 | 19 | | 6 | 7 | 2 | 4 | 79 | 68 |
| **11** | Яковлева Т.С. | 6 «А» | 29 | 23 | | - | 12 | 7 | 4 | 83 | 52 |
| 12 | Юрина Т.Е. | 7 «А» | 12 | 12 | | 2 | 2 | 5 | 3 | 75 | 33 |
| 13 | Мещерякова А.В. | 7 «Б» | 20 | 17 | | 4 | 8 | 2 | 3 | 82 | 71 |
| 14 | Юрина Т.Е. | 8 «А» | 18 | 16 | | - | 4 | 6 | 6 | 63 | 25 |
| 15 | Мещерякова А.В. | 8 «Б | 20 | 12 | | 2 | 4 | 6 | - | 100 | 50 |
| 16 | Юрина Т.Е. | 9 «А»админ | 17 | 17 | | - | 5 | 8 | 4 | 76 | 29 |
| 17 | Князева М.В. | 9 «Б» админ | 27 | 24 | | 7 | 11 | 5 | 1 | 98 | 75 |
|  | Колоскова Н.И. | 9 «В» админ | 12 | 11 | | - | 3 | 7 | 1 | 91 | 27 |
| 18 | Князева М.В. | 10 класс | 19 | 15 | | 7 | 5 | 3 | - | 100 | 80 |
| 19 | Юрина Т.Е. | 11 кл админ | 21 | 21 | | 5 | 10 | 5 | 1 | 95 | 71 |

**Оценка «2»-** Федотов К (2А) ,Сабирова Э(3Б) Аносовам У, ПеженскийД.Черешнев С (5А) Дегтярёв М, Клочков Г. Кузьмин М, Плюхина А (5Бкл ),Вишняков И, Погосян А, Черников Е, Золотухин Д (6А кл), Андрианов С, Зубков К, Пятых А (7Акл), Бабаев В, Викулина А. Хорошкина Д (7Бкл), Бородин И. Ядыкин Н, Сабирова А , Кочетков В. Микаелян М Погосян Д. (8Акл). Дементьев П. Мартихин С Ивлев Н Курьянов Е. Черешнева А (8Бкл), Баловнева К, Медведев А, Микаелян А. Шарыгина А (9 Акл),Сальков М (9Б), Татаринов М (9В), Татаринова А(11 кл)

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  учителя | класс | Всего  уч | | Вып.  раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  Успев | % качество  знаний |
| 1 | Погонина С.А. | 1 «А» |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Епифанова Е.И. | 1 «Б» |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Богданова Т.Н. | 2 «А» | 17 | 15 | | 3 | 7 | 5 | - | 100 | 66 |
| 4 | Викулина Е.Н | 2 «Б» | 23 | 22 | | 8 | 8 | 6 | - | 100 | 72 |
| 5 | Гаврилова И.В. | 3 «А» | 23 | 19 | | 6 | 9 | 4 | - | 100 | 78 |
| 6 | Бабина В.А. | 3 «Б» | 27 | 27 | | 12 | 10 | 4 | - | 100 | 84 |
| **7** | Панкратова А.А. | 4А | 18 | 18 | | 10 | 4 | 4 | - | 100 | 78 |
| 8 | Данилина Г.Н | 4Б | 24 | 23 | | 4 | 16 | 3 | - | 100 | 86 |
| 9 | Бронникова И.С. | 5«А» | 13 | 12 | | - | 5 | 7 | - | 100 | 42 |
| 10 | Ермолова О.Ф. | 5 «Б» | 24 | 19 | | 10 | 4 | 4 | 1 | 95 | 74 |
| **11** | Бронникова И.С. | 6«А» | 29 | 29 | | 5 | 9 | 12 | 3 | 90 | 48 |
| 12 | Рубан Ю.М. | 7 «А» | 12 | 12 | | 2 | 3 | 4 | 3 | 75 | 42 |
| 13 | Ермолова О.Ф. | 7 «Б» | 20 | 18 | | 4 | 8 | 3 | 3 | 83 | 67 |
| 14 | Бронникова И.С. | 8 «А» | 18 | 17 | | 1 | 2 | 9 | 5 | 71 | 18 |
| 15 | Масленникова И.С. | 8 «Б» | 20 | 20 | | - | 9 | 10 | 1 | 95 | 45 |
| 16 | Ермолова О.Ф. | 9 «А» тест | 17 | 16 | | - | 8 | 6 | 2 | 88 | 50 |
| 17 | Ермолова О.Ф. | 9 «Б» | 27 | 26 | | 3 | 14 | 5 | 4 | 85 | 65 |
|  | Рязанцева Л.Л. | 9 «В» | 12 | 8 | | - | 2 | 6 | - | 100 | 25 |
| 18 | Котова Т.С. | 10 класс | 19 | 17 | | 6 | 6 | 5 | - | 100 | 70 |
| 19 | Масленникова Т.Н. | 11 кл | 21 | 21 | | 9 | 6 | 4 | 2 | 91 | 71 |

**Оценка «2»** - Титоренко С. (5Бкл)Гарнев А, Погосян А, Черников Е (6А кл)Андрианов С.Зубков К. Пятых А(7А), Бабаев В Викулина А. Тишанинов И, (7Б) КудрявцевД, Кочетков В. Микаелян М. Погосян Д. Суворова Е. Ядыкин Н (8А кл), Цуркан Д (8Бкл),Медведев А, Шарыгина А (9Акл), Сальков М. Поляков К, Кузьмина А, Викулин Д (9Бкл), Татаринова А, Курьянов А(11 кл)

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  Учителя | класс | Всего  уч | | Вып.  раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % качество  знаний |
| 1 | Погонина С.А. | 1 «А» |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Епифанова Е.И. | 1 «Б» |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Богданова Т.Н. | 2 «А» | 17 | 15 | | 6 | 7 | 2 | - | 100 | 86 |
| 4 | Викулина Е.Н. | 2 «Б» | 23 | 22 | | 17 | 3 | 2 | - | 100 | 90 |
| 5 | Гаврилова И.В. | 3 «А» | 23 | 20 | | 7 | 7 | 6 | - | 100 | *70* |
| 6 | Бабина В.А. | 3 «Б» | 27 | 27 | | 19 | 6 | 1 | 1 | 96 | 92 |
| 7 | Панкратова А.А. | 4А | 18 | 18 | | 11 | 7 | - | - | 100 | 100 |
| 8 | Данилина Г.Н | 4Б | 24 | 24 | | 14 | 10 | - | - | 100 | 100 |

**Оценка «2»** -Сабирова Э. (3Б)

**География (внешний мониторинг 15. 11. 18)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  Учителя | класс | Всего  уч | | Вып.  раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % качество  знаний |
| 1 | Тихомирова М.Н | 8 «А» | 17 | 17 | | - | 2 | 2 | 13 | 24% | 12% (61%) |
| 2 | Тихомирова М.Н | 8«Б» | 21 | 19 | | 1 | 8 | 8 | 2 | 90% | 47% (81%) |

**Физика (внешний мониторинг 29. 11. 18)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  Учителя | класс | Всего  уч | | Вып.  раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % качество  знаний |
| 1 | Бронникова И.С. | 9 «А» | 17 | 16 | | - | 4 | 10 | 2 | 88 | 25 (41%) |
| 2 | Масленникова Т.Н. | 9«Б» | 27 | 24 | | - | 7 | 14 | 3 | 88 | 29 (44%) |
| 3 | Миляев В.А. | 9«В» | 14 | 11 | | 1 | 2 | 7 | 1 | 91 | 28  (67%) |

**Оценка «2**» Баловнева К . МедведевА ( 9А), Викулин Д, Поляков К, Сальков М (9Б), Алтухова В (9В)

**Английский язык (админ.23.11.2018)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  Учителя | класс | Всего  уч | | Вып.  раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % качество  знаний |
| 1 | Пожидаева А.Н. Мещерякова А.В. | 6 «А»  6 «А» | 13  16 | 13  13 | | 3  2 | 3  6 | 6  4 | 1  1 | 92  93 | 46  62 |
| 2 | Кузнецова О.Н. | 6 «Б» | 14 | 14 | | - | 5 | 7 | 2 | 86 | 36 |

**Оценка «2»** :Сабиров И, Губарев Е

**Английский язык (внешний мониторинг 11.12.2018)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  Учителя | класс | Всего  уч | | Вып.  раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % качество  знаний |
| 1 | Пожидаева А.Н. Мещерякова А.В. | 6 «А» | 29 | 24 | | 1 | 5 | 9 | 9 | 63 | 25 (59%) |
| 2 | Кузнецова О.Н. | 6 «Б» | 14 | 12 | | 1 | 9 | 2 | - | 100 | 83 (57%) |

**Оценка «2**» Амбарцумян А. Андреев И. Вагина А. Восякова В. **,**Золотухин Д, Погосян С. Погосян А, Толмачёв Р, Чернова О.

**Обществознание (админ. к/р)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  Учителя | класс | Всего  уч | | Вып.  раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % качество  знаний |
| 1 | Баранчикова В.Т. | 9 «А» | 17 | 17 | | 3 | 3 | 10 | 1 | 94 | 35 (47%) |
| 2 | Свиридов И.С. | 9 «Б» | 27 | 20 | | 3 | 9 | 5 | 3 | 85 | 60 (89%) |
| 3 | Есина Е.В. | 9«В» | 12 | 11 | | - | 5 | 6 | - | 100 | 45 (67%) |

**Оценка «2**» Баловнева К.(9А),Сальков М, Аносова Ю, Подлесных А (9Б)

**Информатика (админ. работа 12.12.2018)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  Учителя | класс | Всего  уч | | Вып.  раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % качество  знаний |
| 1 | Рубан Ю.М. | 9 «А» | 17 | 17 | | 1 | 7 | 7 | 2 | 88 | 47 (71% четв) |
| 2 | Рубан Ю.М. | 9«Б» | 27 | 25 | | 11 | 7 | 4 | 3 | 88 | 72 (81%) |
| 3 | Миляев В.А. | 9»В» | 12 | 10 | | 2 | 5 | 3 | - | 100 | 60 (100%) |

**Оценка «2»** : Баловнева К, Медведев А,(9А кл), Викулин Д. Кашин П, Поляков К (9б кл)

**Биология (админ. работа 26.11.2018 / 22.11.2018)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  Учителя | класс | Всего  уч | | Вып.  раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % качество  знаний |
| 1 | Лобанова Г.Д | 6 «А» | 29 | 24 | | 6 | 12 | 6 | - | 100 | 75 |
| 2 | Беспалова Л.В. | 6 «Б» | 14 | 10 | | 3 | 4 | 3 | - | 100 | 70 |

**Математика (админ.конт. работа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  Учителя | класс | Всего  уч | | Вып.  раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | %  успев | % качество  знаний |
| 1 | Котова Т.С. | 10 | 19 | 17 | | 6 | 6 | 5 | - | 100 | 70 |

Проведён анализ контрольных работ, мониторингов каждым учителем, спланирована работа с учётом полученных результатов.

**Государственная итоговая аттестация**

Выпускники 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ЕГЭ. Выпускники школы сдавали по выбору предметы: обществознание, история, физика, биология, английский язык, информатика и ИКТ. Результаты следующие:

**Русский язык: (учитель Яковлева Т.С.): Математика (профильный уровень):**

**(уч. Ермолова О.Ф.)**

Всего учеников– 17 Всего учеников -17/17

Сдавали экзамен – 17 Сдавали экзамен – 17

Успеваемость – 100% Успеваемость –88 % (Пронин В.

Сапрыкина Н)

Средний балл - **74** Средний балл – **55**

**Информатика и ИКТ (уч. Рубан Ю.М) Математика (базовый уровень)**

Всего учеников– 17/3 Всего учеников– 17/

Сдавал экзамен – 3 Сдавали экзамен – 17

Успеваемость - 67% (Пронин В) Успеваемость – 100%,

качество -88% Средний балл – **4,6**

Средний балл - **46**

**Обществознание:** (**уч. Белкина Г.В.)** **История : ( уч Белкина Г.В.)**

Всего учеников – 17/ 8 Всего учеников – 17/2

Сдавали – 8 Сдавали – 2

Успеваемость –**100 %** Успеваемость – 100 %

Средний балл **– 68**  Средний балл – **70,5**

**Физика (уч. Дымова И.В..)**

Всего учеников – 17/12

Сдавали – 11

Успеваемость – 100 %

Средний балл – **56**

**Биология (уч. Тихомирова М.Н.)**  **Английский язык (уч. Пожидаева А.Н.)**

Всего учеников -17/1 Всего учеников **-17/5**

Сдавали **-1** Сдавали **-5**

Успеваемость **-100%** Успеваемость **– 100%**

Средний балл **– 48,0** Средний балл **- 66,0**

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса прошла в соответствии с основным расписанием, без нарушений порядка её проведения. Выпускники Дымов Александр, Голобурдина Наталья, Мананникова Зоя, Матыцина Елизавета, Матвеева Ангелина показали высокое качество знаний по обязательным и выбранным предметам ( русский язык, математика, информатика, обществознание).

**Высокобальники:**

русский язык - Голобурдина Наталья, 96 баллов; Мананникова Зоя - 91 балл (учитель Яковлева Т.С.);

обществознание – Матвеева Ангелина, 90 баллов (учитель Белкина Г.В.)

В ходе государственной итоговой аттестации выпускники показали высокое качество знаний по истории (средний балл – 70,5-учитель Белкина Г.В.), русскому языку (средний балл – 74. учитель Яковлева Т.С.), математике (базовая)- 4,6, профильная математика -55 баллов**.**

Однако, учащиеся Пронин Валерий и Сапрыкина Надежда не смогли преодолеть порог по профильной математике, а Пронин Валерий ещё по информатике. Средний балл по другим предметам колеблется от 46 баллов (информатика) до 66 баллов (английский язык).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (за 3 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | | | | | | | | | Средний балл |
| всего | сдававших | | 100 баллов | | 90-99 баллов | | Не перешли минимальный порог | |
| чел. | % от общего кол-ва | чел | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
| 2014-  2015 | Русский язык | 19 | 19 | 100 |  |  | **3** | 15,7 |  |  | 76,0 |
| Математика | 19 | 19 | 100 |  |  |  |  |  |  | 53,2 |
| Обществознание | 19 | 9 | 47,3 |  |  |  |  | 1 | 5,3 | 60,7 |
| Физика | 19 | 8 | 42 |  |  |  |  |  |  | 58 |
| Химия | 19 | 3 | 15,8 |  |  | **1** | 5,3 |  |  | 84 |
| История России | 19 | 3 | 15,8 |  |  |  |  |  |  | 51 |
| Английский язык | 19 | 2 | 10,5 |  |  |  |  |  |  | 82,5 |
| Биология | 19 | 3 | 15,8 |  |  |  |  |  |  | 73,6 |
| Информатика и ИКТ | 19 | 1 | 5,2 |  |  |  |  |  |  | 42 |
| 2015-  2016 | Русский язык | 15 | 15 | 100 |  |  | **3** | 20 |  |  | 76,7 |
|  | Математика | 15 | 15 | 100 |  |  |  |  |  |  | 57,2 |
|  | Обществознание | 15 | 4 | 27,0 |  |  |  |  |  |  | 57,0 |
|  | Физика | 15 | 6 | 40.0 |  |  |  |  |  |  | 56 |
|  | Химия | 15 | 3 | 20,0 |  |  |  |  |  |  | 64 |
|  | История | 15 | 2 | 13,3 |  |  |  |  |  |  | 70 |
|  | Английский язык | 15 | 2 | 13,3 |  |  |  |  |  |  | 82 |
|  | Биология | 15 | 3 | 20,0 |  |  |  |  |  |  | 67 |
|  | Информатика и ИКТ | 15 | 1 | 6,7 |  |  |  |  |  |  | 88 |
|  | Литература | 15 | 1 | 6.7 |  |  | **1** | 6,7 |  |  | 91 |
| 2017-  2018 | Русский язык | 17 | 17 | 100 |  |  | **2** | 12 |  |  | 74 |
|  | Математика (база) | 17 | 17 | 100 |  |  |  |  |  |  | 4,6 |
|  | Математика (профиль) | 17 | 17 | 100 |  |  |  |  | 2 | 12 | 55 |
|  | Обществознание | 17 | 8 | 47 |  |  | **1** | 6 |  |  | 68 |
|  | История | 17 | 2 | 12 |  |  |  |  |  |  | 70,5 |
|  | Физика | 17 | 11 | 65 |  |  |  |  |  |  | 56 |
|  | Английский язык | 17 | 5 | 29 |  |  |  |  |  |  | 66 |
|  | Биология | 17 | 1 | 6 |  |  |  |  |  |  | 48 |
|  | Информатика и ИКТ | 17 | 3 | 18 |  |  |  |  | 1 | 6 | 46 |

В государственной итоговой аттестации в 2018 году принимали участие 38 выпускников 9-х классов.

Все учащиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам: русский язык и математике, предметам по выбору: обществознание, информатика и ИКТ, химия, английский язык, физика, биология, география, литература

**Результаты государственной итоговой аттестации следующие:**

**Русский язык**

**9А класс**

Учитель – Князева М.В.

По списку в классе – 30 обуч-ся

Работу выполняли – 30 обуч-ся

Оценки:

«5» -16 «4» - 8 «3» - 5 «2» **- 1 (Строков Игорь)**

Успеваемость – 97% Качество знаний – 80 %, средний балл **– 4.3**

**9Б класс**

Учитель –Колоскова Н.И.

По списку в классе – 8 обуч-ся

Работу выполняли – 8 обуч-ся

Оценки:

«5» - 1 «4» - 4 «3» - 2 «2» **- 1 (Немчинов В)**

Успеваемость –88 % Качество знаний – 63%, средний балл **– 3.6**

**По школе:**

Успеваемость- 95 % , качество знаний - 76 **%, средний балл- 4,2**

**Математика**

**9А класс**

Учитель – Масленникова Т.Н.

По списку – 30 обучающихся

Работу выполняли – 30 обучающихся

Оценки: «5» -7 «4» - 10 «3» -12 «2» - 1 **(Бородин Симеон)**

Успеваемость - 97 % Качество знаний –  **57 %,** средний балл – **3.8**

**9Б класс**

Учитель – Рязанцева Л.Л.

По списку – 8 обучающихся

Работу выполняли – 8 обучающихся

Оценки: «5» -0 «4» - 3 «3» - 2 «2» - 3 ( Зацепина О, Сухинин Д, Немчинов В.)

Успеваемость - 63 % Качество знаний – 38**%,** средний балл **–** 3.0

**По школе:**

Успеваемость: 87 %,качество знаний – 53%,средний балл – 3,6

**Английский язык**

**9А класс (1 подгруппа)**

Учитель – Пожидаева А.Н.

По списку – 3 обучающихся

Работу выполняли – 3 обучающихся

Оценки: «5» - 2 «4» -1 «3» - 0 «2» - 0

Успеваемость -100% Качество знаний – **100 %,** средний балл – 4,7

**9А класс ( 2 подгруппа)**

Учитель – Жабина О.М.

По списку – 3 обучающихся

Работу выполняли – 3 обучающихся

Оценки: «5» - 1 «4» -2 «3» - 0 «2» - 0

Успеваемость -100% Качество знаний – **100** %, средний балл – 4.3

**По школе: сдавали 6 учащихся**

Успеваемость- 100% , качество знаний -**100 %**, средний балл- **4,5**

**Физика**

**9А класс**

Учитель – Дымова И.В

По списку – 4 обучающихся

Работу выполняли – 4 обучающихся

Оценки: «5» -1 «4»-2 «3» -1

Успеваемость -100% Качество знаний – 75 **%,** средний балл – **4.0**

**9Б класс**

Учитель – Миляев В.А

По списку – 2 обучающихся

Работу выполняли – 2 обучающихся

Оценки: «5» -0 «4» - 1 «3» - 1

Успеваемость - 100 % Качество знаний – 50 **%,** средний балл – 3.5

**По школе:**

Успеваемость: 100%, качество знаний – 67  **%,** средний балл – 3.8

**Обществознание**

**9А класс**

Учитель – Толпеев А.Н..

По списку – 17 обуч-ся

Работу выполняли – 17 обуч-ся

Оценки: «5» -3 «4» - 12 «3» - 2

Успеваемость -100 % Качество знаний –83 **%,** средний балл – **4,0**

**9Б класс**

Учитель – Есина Е.В.

По списку – 7 обучающихся

Работу выполняли – 7 обучающихся

Оценки: «5»- 0 «4» -1 «3» - 4 **«2» - 2 (Немчинов, Сухинин)**

Успеваемость - 67 % Качество знаний – 17 %, средний балл – 2,9

**По школе:**

Успеваемость: - 92 %, качество знаний – 67 %, **средний балл – 3,7**

**Информатика и ИКТ**

**9Акласс**

Учитель – Рубан Ю. М.

По списку – 14 обучающихся

Работу выполняли – 14 обучающихся

**Оценки:**

**«**5» - 0 «4» -7 «3» - 7 «2» - 0

Успеваемость – 100%Качество знаний **– 50** %, средний балл -3,5

**По школе:**

Успеваемость- 100% , качество знаний – 50 %, **средний балл-** 3.5

**Химия**

**9Б класс**

Учитель – Лобанова Г.Д.

По списку – 1 обучающийся

Работу выполняли – 1 обучающийся

Оценки: «5»- 0 «4» - 0 «3»-1

Успеваемость -100% Качество знаний – 0**%,** средний балл – 3.0

**Биология**

**9А класс**

Учитель – Тихомирова М.Н.

По списку – 19 обучающихся

Работу выполняли – 19 обучающихся

Оценки: «5» - 2 «4» - 10 «3» -7 «2» - 0

Успеваемость - 100 % Качество знаний – 58 **%,** средний балл –3,7

**9Б класс**

Учитель – Беспалова Л.В..

По списку – 2 обучающихся

Работу выполняли – 2 обучающихся

Оценки: «5»- 0 «4» -0 «3» - 2 «2»- 0

Успеваемость - 100 % Качество знаний – 0 **%**, средний балл – 3.0

**По школе:**

Успеваемость: 100 -%, качество знаний – 57 %, средний балл – 3,7

**География**

**9Б класс**

Учитель – Седых И.Н.

По списку – 4 обучающихся

Работу выполняли – 4 обучающихся

Оценки: «5»-1 «4» - 2 «3» -0 «2»- **1 (Немчинов В)**

Успеваемость - 75 % Качество знаний – 75 **%**, средний балл – 3.8

По результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку 19 учащихся базовой школы подтвердили свои знания, по математике- 22 ученика. По русскому языку 10 учащихся улучшили результат (из них 1 ученица с «3» на «5»), по математике -3 ученика, 1 ученик ухудшил результат по русскому языку, 5 учащихся - по математике Наивысший балл по русскому языку получили Жабин Алексей, Камышникова Виктория. Учащийся 9А класса Строков Игорь не смог пересдать русский язык, Бородин Симеон (9А), Зацепина Ольга (9б) - математику, а учащийся 9Б класса Сухинин Дмитрий- математику и обществознание в резервное время (28 и 29 июня), а только в дополнительное время (в сентябре). Это говорит о том, что эти учащиеся не смогли активизировать свои возможности во время подготовки к экзамену, не смогли сконцентрироваться и выйти на уровень готовности к прохождению аттестации.

Результаты ГИА по английскому языку, русскому языку. физике, обществознанию - на уровне результатов по итогам учебного года.Средний балл по данным предметам - 4.5, 4,2 и 4.0 балла соответственно**.**

Результаты ГИА по информатике в 9А классе, по биологии в 9А, 9Б классах показали несоответствие экзаменационной и годовой отметок, при этом три ученика по биологии ухудшили результат с «5» на «3», 1 ученик - по информатике.

Учащийся 9Б класса (филиал в с. Юсово) Немчинов Владимир не смог пройти ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору в основные сроки, в связи с этим аттестация по четырём предметам проходила в сентябре.

**Результаты ГИА в 9 классе за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные  Предметы | Количество выпускников | | | | | | | Ср.балл |
| всего | сдававших | | «5»  (чел.) | «4» (чел.) | «3» (чел.) | «2» (чел.) |
| чел. | % |
| 2015-  2016  уч.год | Математика | 32 | 32 | 100 | 12 | 16 | 4 | 0 | 4.2 |
| Русский язык | 32 | 32 | 100 | 19 | 11 | 2 | 0 | 4.5 |
| Обществознание | 32 | 25 | 78 | 0 | 12 | 9 | 4 | 3.3 |
| Информатика и ИКТ | 32 | 6 | 19 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3.7 |
| Химия | 32 | 2 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5.0 |
| Английский язык | 32 | 6 | 19 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3.8 |
| Биология | 32 | 18 | 56 | 1 | 8 | 8 | 1 | 3.5 |
| География | 32 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3.0 |
| Физика | 32 | 6 | 19 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4.3 |
| 2016-  2017 уч.год | Математика | 45 | 45 | 100 | 8 | 10 | 22 | 5 | 3.5 |
| Русский язык | 45 | 45 | 100 | 12 | 18 | 14 | 1 | 3,9 |
| Обществознание | 45 | 32 | 71 | - | 15 | 14 | 3 | 3,4 |
| Информатика и ИКТ | 45 | 18 | 40 | 2 | 6 | 8 | 2 | 3,4 |
| Химия | 45 | 1 | 2,2 | - | 1 | - | - | 4,0 |
| Английский язык | 45 | 5 | 11 | 1 | 1 | 3 | - | 3,6 |
| Биология | 45 | 25 | 55 | 1 | 8 | 16 | - | 3,4 |
| География | 45 | 3 | 6.7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3.0 |
| Литература | 45 | 1 | 2,2 | 1 | - | - | - | 5,0 |
| Физика | 45 | 5 | 11 | 0 | 4 | 1 | - | 3,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017-  2018 уч.год | Математика | 38 | 38 | 100 | 7 | 13 | 18 | 0 | 3.6 |
| Русский язык | 38 | 38 | 100 | 17 | 12 | 9 | 0 | 4.2 |
| Обществознание | 38 | 24 | 63 | 3 | 13 | 8 | 0 | 3,8 |
| Информатика и ИКТ | 38 | 14 | 37 | 0 | 7 | 7 | 0 | 3,5 |
| Химия | 38 | 1 | 3 | - | 1 | - | - | 3,0 |
| Английский язык | 38 | 6 | 16 | 3 | 3 | - | - | 4,5 |
| Биология | 38 | 21 | 55 | 2 | 10 | 9 | - | 3,7 |
| География | 38 | 4 | 11 | 1 | 2 | 1 | - | 3.8 |
| Физика | 38 | 6 | 16 | 1 | 3 | 2 | - | 3,8 |

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов по программам основного общего образования прошла в полном соответствии с нормативной базой федерального, регионального и муниципального уровней. По данному вопросу в школе:

- имеется систематизированная нормативно-правовая документация федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующая проведение государственной итоговой аттестации;

- в наличии имеются необходимые локальные акты, приказы и решения педагогического совета;

- обеспечена своевременность ознакомления всех участников образовательного процесса с необходимой нормативно-правовой документацией, с результатами экзаменов;

* соблюден порядок допуска к итоговой аттестации выпускников 9классов,
* результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам (математика, русский язык) и предметам по выбору учащихся проанализированы в приказах заместителем директора по УВР;
* в протоколах педсовета имеются записи об освоении выпускниками курса основного общего образования, о прохождении государственных программ.

Проверка классных журналов показала, что в школе велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Были проведены административные контрольные работы по математике, русскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ, по временным рамкам и содержанию приближенные к экзаменационной работе, а также тестирование по выбранным предметам.

С учащимися 9-хклассов, родителями выпускников в течение учебного года проводились теоретические занятия по ознакомлению с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации, памятками по проведению ОГЭ.

Отмечена серьезная подготовка к экзаменам большинства учащихся 9-х классов, внимание и ответственность классных руководителей Пожидаевой А.Н., Яковлевой Т.С.Кузнецовой О.Н.

В ходе итоговой аттестации не наблюдалось нарушений режимных моментов. Консультации проводились строго по утвержденному расписанию. Выпускники 9-х своевременно являлись в ППЭ для сдачи экзаменов в форме ОГЭ, знакомились с их итогами. Содержание образовательной деятельности в целом соответствует качеству подготовки учащихся, о чем свидетельствуют итоги года, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

33 выпускника 9-х классов из 38 получили аттестат об основном общем образовании. 5 выпускника 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием (Жабин Алексей, Камышникова Виктория. Погонина Ксения, Сурмина Антонина, Подлесных Алина). Два ученика (Андреев Дмитрий и Головина Екатерина) награждены похвальными грамотами за изучение отдельных предметов. Таким образом, ГИА для учащихся 9-х классов прошла в штатном режиме, большая часть учащихся показали хорошие и отличные знания по предметам .

**2.4.Организация учебного процесса.**

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

Используются следующие формы обучения:

* 1. половина дня: очная (классно-урочная система обучения); индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям);
  2. половина дня: индивидуальные занятия; внеурочная деятельность.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Школа работала в одну смену. Классов – комплектов - 28 (490 учащихся).

Режим работы школы определялся пятидневной рабочей неделей в 1-11 классах. Продолжительность урока - 45 минут в 2-11классах, 35 минут в 1-х классах(1полугодие) и 40 минут во втором полугодии.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебных планов, разрабатываемых образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-8 классы), среднего общего образования (10 класс) и с федеральным базисным учебным планом основного общего образования (9 классы) и среднего общего образования(11 класс) и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план школы на 2017-2018 и 2018-2019 учебный год был разработан на основе федеральной нормативно-правовой базы, нормативно-правовых документов по вопросам организации образовательного процесса в общеобразовательных школах. Учебный план составлен в соответствии с программой развития школы, с учётом запросов учащихся, их родителей, состояния здоровья учащихся, кадрового, методического и материально-технических потенциалов. Он сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения. Уровень недельной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого

Анализируя распределение часов учебного плана, можно отметить эффективность их использования. Увеличение часов на такие учебные предметы, как математика, русский язык, литература, физика позволили успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации, школьникам начального общего и основного общего уровня обучения активнее включиться в исследовательскую деятельность.

Начальная школа работала по ФГОС НОО по УМК «Школа России», была организована внеурочная деятельность в количестве 6 часов в каждом классе.

Имела продолжение реализация задач информатизации образовательного процесса. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучался со 2 класса и был направлен на овладение умениями использования компьютерной техники для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012г. №84-р в учебный план 4 классов был введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». В 2017-2018 году учащимися 4 классов с их согласия и по выбору их родителей (законных представителей) изучался модуль:«Основы православной культуры».В соответствии с методическими рекомендациями для контроля знаний и умений по курсу введено оценивание по системе «зачёт-незачёт»

Учебный план основного общего образования на 2018-2019 учебный год в 9 классах был направлен на выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам, расширение содержания и стандарта образования по предметам приоритетных направлений работы ОУ, обеспечивая условия для самоопределения учащихся с учётом их интересов, родителей и возможности школы.

Начальное общее образование осуществлялось в структуре четырехлетнего срока (1-4) обучения при длительности уроков 35 минут в 1 -м полугодии и 40 минут во 2 полугодии (1 класс), 40 минут (2-4 классы) в соответствии с нормами СанПиНа.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели; 2-4 классы -34 учебные недели. В 1 классе использовалась качественная оценка успешности освоения учебных программ. В последующих классах - отметка в баллах «5», «4», «3», «2»

Часы федерального компонента сохранены.

Изучение иностранного языка осуществлялось со второго класса (два часа в неделю);

Для учеников 1-4 классов, обучающихся по ФГОС НОО, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной недели, использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, :

1 классы- по 1 часу на предмет « Литературное чтение», «Физическая культура»и 2 часа на предмет «Русский язык»

2-4 классы – по 1 часу на предмет «Информатика», «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Физическая культура». Всего 5 часов в каждом классе.

**ФГОС Основное общее образование (5-8 классы)**

Учебный план ориентирован на примерный учебный план ООО (вариант №1 ООП ООО), 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования;

* + рассчитан на 35 учебных недель,
  + реализует Федеральный государственный образовательный стандарт;
  + обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации;
  + обеспечивает учащимся условия становления и формирования личности, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
  + гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят обучающимся продолжить образование на следующей ступени.

Продолжительность учебного года в V-YIII классах - 35 недель, пятидневная учебная неделя, продолжительность урока - 45 минут. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при пятидневной рабочей неделе составляет 29 часов в неделю ( 1015 часов в год) в 5 классе, 30 часов в 6 классе (1050 часов в год), 32 часа в 7 классе (1120часов в год), 33 часа в 8 классе (1155 часов в год)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяло содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы и составило 2 часа в 5 классе (70 часов в год), 2 часа в неделю в 6 классе (70 часов в год), 3 часа в 7 классе (105 часов в год). 2 часа в 8 классе ( 70 часов в год)

В 5 классе отведено: 1 час на математику, 1 час на ОБЖ для создания условий по адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой, выявления и раскрытия индивидуальных способностей и развития творчества учащихся в интеллектуальной деятельности. В 6 классе для создания условий по адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другую, выявления и раскрытия индивидуальных способностей и развития творчества учащихся в интеллектуальной деятельности по 1 часу отведено на предметы информатика, математика. В 7 классе по 1 часу на алгебру, биологию, физическую культуру; в 8 классе по 1 часу на технологию и физическую культуру

Часы регионального компонента и компонента ОУ в **9 классе** распределены в соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018-2019 учебный год» от .03.05 2018г. № 540. Региональный компонент в 9 классе составляет 3 часа в неделю.

На краеведческий модуль в рамках изучения предмета «история» отведён 1 час, 1 час на алгебру, что позволит более детально изучить программный материал по обязательным предметам, целенаправленно проводить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации.

С учётом индустриально-технологической направленности региона, в целях профориентации введён 1 час «Профориентация» (черчение).

Компонент образовательного учреждения отсутствует

Региональный компонент и компонент ОУ в **11** классе изучается в объёме 6 часов в рамках пятидневной рабочей недели, которые направлены на качественную подготовку к ЕГЭ по обязательным предметам и по выбору выпускников.

В 11 классе из компонента ОУ по 1 часу отведено на алгебру, литературу, физику, химию. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 07.06.2017 г. № 506, письмом управления образования и науки Липецкой области № И34- 1413 от 28.06.2017 года в 11 классе введён 1 час «Астрономии».

Учебный план МБОУ СОШ № 4 г. Чаплыгина для учащихся 10 класса разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3.
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 « Об утверждении ФГОС среднего общего образования»
* Приказ управления образования и науки Липецкой области от 26.02.2018 №170 «Об организации работы по апробации механизма введения и реализации ФГОС среднего общего образования в 10 классе на территории Липецкой области в 2018-2019 учебном году»
* постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010№ 189 «Об утверждении СанПнН2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 06.2011 и 25.12.2013),

Язык образования – русский.

**Особенности учебного плана среднего общего образования 10 класс(ФГОС)**

При 5-ти дневной учебной неделе нагрузка учащихся 10 класса - 34 часа.

Продолжительность урока - 45 минут, 34 учебные недели. Учебный план включает следующие предметные области и учебные предметы

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные предметные области | Учебные предметы |
| Русский язык и литература | Русский язык |
| Литература |
| Родной язык и родная литература | Родная литература |
| Родной язык (русский) |
| Математика и информатика | Математика, информатика |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) |
| Естественные науки | Биология,физика. химия |
| Общественные науки | История, обществознание.география |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |
| Основы безопасности жизнедеятельности |
| Индивидуальный проект |  |
| Дополнительный учебный предмет по выбору учащихся | Искусство |

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен в полном объеме Учебный план на 2018-2019 по итогам 1 полугодия также выполнен в полном объёме

В образовательном учреждении созданы условия для осуществления учебного процесса с учётом психофизиологических возможностей каждого учащегося. Для детей с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение на дому. Таких учащихся в школе -8. Все они на индивидуальных занятиях по предметам освоили учебные программы.

**Статистические данные по всеобучу за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | | |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2018 |
| 1)Число учащихся на конец года  Из них:  - оставлены на повторное обучение  - успевают по всем предметам (в %)  2)Число учащихся 2-11 классов (учащиеся 1-х классов обучаются без оценок)  Из них:  -окончили учебный год с отличной успеваемостью;  -окончили учебный год без троек;  -окончили школу с медалью: | 456  -  100%  398  76  163  **5** | 473  -  100%  410  79  174  - | 490  -  99%  447  78  175  5 |

**Состояние воспитательной работы**

В основе воспитательной деятельности школы важная роль отводится педагогической поддержке ребенка и признание в нем личности и индивидуальности, восхождение личности к нравственным ценностям, культуре. Без культуры нет духовности. Сегодня произошел распад культурной однородности, утрачены многие ценности.

Одна из задач духовно - нравственного воспитания сформулированная в Концепции воспитательной программы ФГОС второго поколения и нашедшая отражение в воспитательной программе школы - это воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

В соответствии с этими положениями усилия администрации и педагогического коллектива в этом году были направлены на создание условий развития ребёнка как духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения и этического сознания, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

С целью дальнейшей разработки воспитательной программы ОУ духовно - нравственного развития на основе Концепции воспитательной программы стандартов второго поколения были выбраны приоритетные направления деятельности:

* обеспечение дальнейшего перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения;
* актуализация воспитательного потенциала образовательного процесса с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.

На начало года был разработан перспективный план, на основе анализа за прошлый учебный год, исходя из приоритетных направлений деятельности администрации г.Чаплыгина и ОУ были сформулированы цели и задачи, запланированы массовые мероприятия районного и общешкольного уровней.

Годовой план формировался на основе реализации городской

акции «Я - гражданин России» и был направлен:

- на формирование активной гражданской позиции школьников через развитие ученического самоуправления, добровольческого и детского движения;

-реализацию социальных проектов, включающих детей и подростков в общественную жизнь города. Учитывались традиционные аспекты Концепции воспитательной системы ОУ и программы воспитания «Я расту», которые являются разделом Программы развития ОУ. На основе диагностической и информационной карт мониторинга развития воспитательного процесса в ОУ, администрацией проанализирована динамика развития системы воспитания обучающихся.Положительными показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В ОУ в рамках Программы развития успешно реализуются:

- долгосрочная программа воспитания «Я – гражданин России»;

-целевые воспитательные программы внутреннего образовательного пространства общешкольные: «Я расту». Кроме этого, в школе реализуется городская программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», направлена на профилактику ВИЧ-СПИДа и рискованного поведения.

Все классы работают по авторским воспитательным программам

- «Вместе весело шагать»1-4класс (авторская) - учителя начальных классов

Погонина С.А,, Епифанова Е.И., Власова Е.А., Викулина Е.Н., Гаврилова И.В., Бабина В.А., Панкратова А.А., Данилина Г.Н. ;

- «Я расту» 5-9 классы (авторская) –Гальцова А.Ю., Масленникова Т.Н., Рубан Ю.М., Ермолова О.Ф., Пожидаева А.Н., Юрина Т.Е., Белкина Г.В. Тихомирова М.Н., Мещерякова А.В., Бронникова И.С.;

- «Я - гражданин России» 10-11 класс (авторская) – Скрипкина Н.А., Яковлева Т.С.;

Участниками образовательного процесса организованны и проведены все мероприятия, обеспечивающие реализацию основных направлений деятельности ОУ.

В рамках программы «Одарённые дети» школа работала со способными и высокомотивированными к учёбе школьниками по следующим направлениям:

* выявлен творческий потенциал учащихся;
* выработаны рекомендации для учителей, родителей по работе с одарёнными детьми;
* проведены школьные олимпиады по всем предметам;
* организованы интеллектуальные конкурсы в ходе предметной недели;
* школьники участвовали в конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок», по английскому языку, по математике «Кенгуру», и в сверхпрограммном конкурсе Альбус, объявленным Институтом развития Школьного Образования.
* участие:

в интеллектуальных турнирах, олимпиадах заочных и дистанционных ; в творческих конкурсах, акциях, проектах.

В 2016 учебном году согласно приказу № 79 от 09.12 .2016 года победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стало 11 учащихся.

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. участника | ОО | кл. | Кол-во баллов | рейтинг |
| 1. | Прошлякова Мария Романовна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 9Б | 85 | **победитель** |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Жабин Алексей Викторович | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 8А | 24 | Призёр |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Позднякова Диана Геннадьевна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 7Б | 30 | **победитель** |
| 4 | Сулимова Ксения Андреевна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 7Б | 29,5 | призёр |
| 5 | Сурмина Антонина Фёдоровна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 8А | 49.5 | **победитель** |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Прошлякова Мария Романовна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 9Б | 55,5 | **победитель** |
| 7 | Клинкова Елизавета Сергеевна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 9Б |  | призёр |
|  |  |  |  |  |  |

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Викулин Дмитрий Геннадьевич | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 7Б | 54 | **Победитель** |
| 9 | Толпеева Дарья Евгеньевна | МБОУ СОШ№ 4 г.Чаплыгина | 7Б | 51 | Призер |
| 10 | Пушилин Матвей Олегович | МБОУ СОШ№ 4 г.Чаплыгина | 7Б | 51 | Призёр |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Жабин Алексей Викторович | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 8А | 62 | **Победитель** |
| 12 | Голобурдина Наталья Вячеславовна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 10 | 59 | **Призёр** |

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Сулимова Ксения Андреевна | МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгин | 7Б | 85 | призёр |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Андреев Дмитрий Алексеевич | МБОУ СОШ№ 4 г.Чаплыгина | 8А | 55 | призер |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Сулимова Ксения Андреевна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 7Б | 74.5 | Призёр |

**Информация о победителях и призерах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. (полностью) | Класс | Статус  (победитель/призер)  по какому предмету | Ф.И.О. учителя, подготовившего победителя или призера |
| 1. | Прошлякова Мария  Романовна | 10 | Литература - **победитель** | Юрина Татьяна  Евгеньевна |
| 2 | Паршин Евгений  Сергеевич | 11 | Технология- **победитель**  ОБЖ - **призёр** | Кеменов Александр Алексеевич |
| 3 | Сурмина Антонина Федоровна | 9 | Биология -**победитель** | Тихомирова Марина Николаевна |
| 4 | Сулимова Ксения Андреевна | 8 | Химия- **победитель** | Лобанова Галина Дмитриевна |
| 5 | Матвеева Ангелина Геннадьевна | 11 | Обществознание- **призёр** | Белкина Галина Владимировна |
| 6 | Рыжкова Анна Сергеевна | 10 | Биология - призёр | Тихомирова Марина Николаевна |
| 7 | Позднякова Диана Геннадьевна | 8 | Химия - **призёр** | Лобанова Галина Дмитриевна |
| 8 | Хорошкина Александра Андреевна | 7 | Технология - **победитель** | Скрипкина Нелли Алексеевна |

**Информация о победителях и призерах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. участника | предмет | класс | учитель | рейтинг |
| 1 | **Погонина Мария Сергеевна** | **ОПК** | **5Б** | **Викулина Е.Н.** | **призёр** |
| 2 | **Нарина Ксения Владиславовна** | **ОПК** | **5Б** | **Викулина Е.Н.** | **призёр** |
| 3 | Федотов Иван Романович | ОПК  история | 7Б | Вострикова И.К.  Яковлев В.Ю. | Призёр  победитель |
| 4 | Андреев Дмитрий Алексеевич | Английский язык | 10 | Пожидаева А.Н. | победитель |
| 5 | Ведутина Валерия Александровна | биология | 7Б | Лобанова Г.Д. | победитель |
| 6 | Прошлякова Мария Романовна | литература | 11 | Юрина Т.Е. | победитель |
| 7 | Малявин Ярослав Анатольевич | МХК  Обществознание  литература | 11 | Баранчикова В.Т.  Баранчикова В.Т.  Юрина Т.Е | победитель  победитель  призёр |
| 8 | Платицына Юлия Игоревна | химия | 8Б | Лобанова Г.Д. | победитель |
| 9 | Русинова Мария Игоревна | химия | 8А | Лобанова Г.Д. | призёр |
| 10 | Сулимова Ксения Андреевна | **химия** | **9Б** | **Лобанова Г.Д.** | **победитель** |
| **11** | Позднякова Диана Геннадьевна | **химия** | **9Б** | **Лобанова Г.Д.** | **призёр** |
| 12 | Тишанинов Илья Александрович | **технология** | **7Б** | Кеменов А.А. | **победитель** |
| 13 | Мазаев Даниил Юрьевич | Физическая культура | 8Б | Гальцова А.Ю | призёр |
| 14 | Овчинников Иван Олегович | Физическая культура | **11** | Гальцова А.Ю | призёр |
| 15 | Погонина Ксения Александровна | Физическая культура |  | Гальцова А.Ю | призёр |

Учащиеся Жабин Алексей, Сурмина Антонина (9) класс), Дымов Александр (11 класс) успешно закончили обучение в очно-заочной школе «Одарённый ребёнок» в мае 2018 года по предметам русский язык, английский язык, математика. Обучающийся 10 класса Андреев Дмитрий в ноябре 2018 года успешно прошёл обучение в выездной лингвистической смене по предмету английский язык.

Участие школьников в различных дистанционных олимпиадах, конкурсах, смотрах отмечены многочисленными дипломами и грамотами.

**Результат участие учащихся в дистанционных олимпиадах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО учащихся | Название олимпиады | Результат |
|  | **1-4 классы** |  |
| Губарева Елизавета Михайловна | III Всероссийская олимпиада по Литературному Чтению для 1-4 классов | [диплом победителя I степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=OTg0NjYuOA==) |
| Илюхин Максим Валентинович | III Всероссийская олимпиада по Литературному Чтению для 1-4 классов | [диплом победителя I степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=OTg0NjYuMw==) |
| Наседкина Виктория Александровна | III Всероссийская олимпиада по Литературному Чтению для 1-4 классов | [диплом победителя I степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=OTg0NjYuMg==) |
| Озерова Анжелика Сергеевна | III Всероссийская олимпиада по Литературному Чтению для 1-4 классов | [диплом победителя I степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=OTg0NjYuNg==) |
| Панкова Екатерина Юрьевна | III Всероссийская олимпиада по Литературному Чтению для 1-4 классов | [диплом победителя I степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=OTg0NjYuNQ==) |
| Чернова Ольга Романовна | III Всероссийская олимпиада по Литературному Чтению для 1-4 классов | [диплом победителя I степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=OTg0NjYuMQ==) |
| Тищенко Вячеслав Валерьевич | III Всероссийская олимпиада по Литературному Чтению для 1-4 классов | диплом победителя 2 степени |
| Вишняков Иван Александрович | III Всероссийская олимпиада по Литературному Чтению для 1-4 классов | [диплом победителя I степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=OTg0NjYuNw==) |
| Осколкова Маргарита Артемьевна | Конкурс по русскому языку «Грамматика для самых маленьких» | Диплом 3 степени |
| Губарев Егор Вячеславович | Конкурс по русскому языку «Грамматика для самых маленьких» | [Диплом I степени](http://awards.mega-talant.com/api/work/179273/240920?token=b4a3a6fd96e03d35d65d972da35c818a) |
| Толмачев Роман Дмитриевич | Конкурс по русскому языку «Грамматика для самых маленьких» | Диплом 3 степени |
| Голева Виктория Андреевна | II Всероссийская олимпиада по Математике для 1-4 классов | [диплом победителя I степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=MTYwODEwLjEx) |
| Наседкина Анастасия Александровна | II Всероссийская олимпиада по Математике для 1-4 классов | [диплом победителя I степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=MTYwODEwLjk=) |
| Белкина Дарина Сергеевна | II Всероссийская олимпиада по Математике для 1-4 классов | [диплом победителя I степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=MTYwODEwLjEw) |
| Сергеев Георгий Андреевич | II Всероссийская олимпиада по Математике для 1-4 классов | [диплом победителя I степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=MTYwODEwLjEy) |
| Жихорев Сергей Анатольевич | II Всероссийская олимпиада по Математике для 1-4 классов | [диплом победителя II степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=MTYwODEwLjY=) |
| Свирида Виктория Петровна | II Всероссийская олимпиада по Математике для 1-4 классов | [диплом победителя II степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=MTYwODEwLjc=) |
| Сидякина София Сергеевна | II Всероссийская олимпиада по Математике для 1-4 классов | [диплом победителя II степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=MTYwODEwLjEz) |
| Воловик Илья Сергеевич | II Всероссийская олимпиада по Математике для 1-4 классов | [диплом победителя III степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=MTYwODEwLjg=) |
| Наседкина Анастасия Александровна | I Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для учащихся 1 - 4 классов | [диплом победителя I степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=MTk1MDM5LjE4) |
| Седых Дарина Сергеевна | I Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для учащихся 1 - 4 классов | [диплом победителя I степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=MTk1MDM5LjIw) |
| Сидякина Софья Сергеевна | I Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для учащихся 1 - 4 классов | [диплом победителя I степени](https://mir-olimpiad.ru/certificate.php?key=MTk1MDM5LjE5) |
| Харитошкин Артём Дмитреевич | II Всероссийская олимпиада по Литературному чтению для 1-4 классов «Мир-Олимпиад» 8.12.20178г | диплом победителя I степени |
| Воротынцев Матвей  Дмитреевич | II Всероссийская олимпиада по Литературному чтению для 1-4 классов «Мир-Олимпиад» 8.12.2018г | Диплом 3 степени |
| Едзаев Алик Олегович | I Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для учащихся 1 - 4 классов « Проверь себя» 11.03.2018г | диплом победителя I степени |
| Натынка Анна  Тарасовна | I Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для учащихся 1 - 4 классов « Проверь себя» 11.03.2018г | диплом победителя I степени |
| Бородин Иоанн Олегович | I Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для учащихся 1 - 4 классов « Проверь себя» 11.03.2018г | диплом победителя II степени |
| Черешнева Ангелина Сергеевна | I Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для учащихся 1 - 4 классов « Проверь себя» 11.03.2018г | диплом победителя I степени |
| Поляков Роман Константинович | I Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для учащихся 1 - 4 классов « Проверь себя» 11.03.2018г | диплом победителя II степени |
| Языков Егор Сергеевич | I Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для учащихся 1 - 4 классов « Проверь себя» 11.03.2018г | диплом победителя I степени |
| Глотов Дмитрий | III Всероссийская олимпиада по Литературному Чтению для 1-4 классов | диплом победителя I степени |
| Мухин Артём | III Всероссийская олимпиада по Литературному Чтению для 1-4 классов | диплом победителя I степени |
| Ефремов Алексей | III Всероссийская олимпиада по Литературному Чтению для 1-4 классов | диплом победителя I степени |
| Колпакова Дарья | I Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для учащихся 1 - 4 классов « Проверь себя» | диплом победителя I степени |
| Сапрыкин Николай | I Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для учащихся 1 - 4 классов « Проверь себя» | диплом победителя II степени |
| Голева Марина | I Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для учащихся 1 - 4 классов « Проверь себя» | диплом победителя I степени |
| Трунова Елизавета | II Всероссийская олимпиада по Литературному чтению для 1-4 классов «Мир-Олимпиад» | диплом победителя I степени |
| Илюхин Никита | II Всероссийская олимпиада по Литературному чтению для 1-4 классов «Мир-Олимпиад» | диплом победителя II степени |
| Мухортых Мария Алексадровна | Всероссийская метапредметная олимпиада «Проверь себя» для 1-4 классов от 30.03.18 г | диплом победителя II степени |
| Смирнова Екатерина Евгеньевна | Всероссийская метапредметная олимпиада «Проверь себя» для 1-4 классов от 30.03.18 г | диплом победителя II степени |
| Петрова Татьяна Юрьевна | Всероссийская метапредметная олимпиада «Проверь себя» для 1-4 классов от 30.03.18 г | диплом победителя I степени |
| Маслаков Кирилл Сергеевич | III Всероссийская олимпиада по Литературному Чтению для 1-4 классов «Мир-Олимпиад» 5.02.2018г | диплом победителя I степени |
| Камышникова Вероника Владиславовна | III Всероссийская олимпиада по Литературному Чтению для 1-4 классов«Мир-Олимпиад» 5.02.2018г | диплом победителя II степени |
| Попова Алиса Алексеевна | II Всероссийская олимпиада по Литературному чтению для 1-4 классов «Мир-Олимпиад | диплом победителя I степени |
| Маслаков Кирилл Сергеевич | II Всероссийская олимпиада по Литературному чтению для 1-4 классов «Мир-Олимпиад | диплом победителя I степени |
| БернецянАрманЭдикович | 1 Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для уч-ся 1-4 классов от 11.03.2018г | диплом победителя I степени |
| Мухортых Мария Александровна | 1 Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для уч-ся 1-4 классов от 11.03.2018г | диплом победителя I степени |
| Погонина Варвара Александровна | Всероссийская метапредметная олимпиада для 1-4кл. «Проверь себя». | диплом победителя II степени |
| Балаян Сусанна Кареновна | Всероссийская метапредметная олимпиада для 1-4кл. «Проверь себя». | диплом победителя I степени |
| Бородина Александра Олеговна | Всероссийская метапредметная олимпиада для 1-4кл. «Проверь себя». | диплом победителя II степени |
| Бабин Алексей Иванович | Общероссийская олимпиада школьников «Русь уходящая .Русское присутствие на Святой Земле». -ОПК | диплом победителя I степени |
| Яковлев Александр Викторович | Общероссийская олимпиада школьников «Русь уходящая .Русское присутствие на Святой Земле».-ОПК | диплом победителя I степени |
| Мананников Александр Сергеевич | Общероссийская олимпиада школьников «Русь уходящая .Русское присутствие на Святой Земле».-ОПК | диплом победителя I степени |
| Тарасов Вадим Николаевич | Общероссийская олимпиада школьников «Русь уходящая .Русское присутствие на Святой Земле».-ОПК | диплом победителя I степени |
| Андреев Иван Андреевич | Общероссийская олимпиада школьников «Русь уходящая .Русское присутствие на Святой Земле».-ОПК | диплом победителя I степени |
| Лычагина Екатерина Вячеславовна | Общероссийская олимпиада школьников «Русь уходящая .Русское присутствие на Святой Земле».-ОПК | диплом победителя I степени |
| Лисянская Диана Михайловна | Общероссийская олимпиада школьников «Русь уходящая .Русское присутствие на Святой Земле».-ОПК | диплом победителя I степени |
| Балаян Сусанна Кареновна | Общероссийская олимпиада школьников «Русь уходящая .Русское присутствие на Святой Земле».-ОПК | диплом победителя I степени |
| Кирюхина Ульяна Алексеевна | 1 Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для 1-4кл. | диплом победителя I степени |
| Тишанинов Александр Сергеевич | 1 Всероссийская метапредметная ФГОС олимпиада для 1-4кл. | диплом победителя I степени |
| Мерзликина Ангелина Сергеевна | 2 Всероссийская олимпиада по литературному чтению | диплом победителя II степени |
| Фролова Анастасия Валерьевна | 2 Всероссийская олимпиада по литературному чтению | Диплом 3 степени |
| Восякова Виктория Сергеевна | Общероссийская олимпиада школьников «Нравственность и будущее человечества»-ОПК | диплом победителя I степени |
| Бородина Алксандра Олеговна | Общероссийская олимпиада школьников «Нравственность и будущее человечества»-ОПК | диплом победителя I степени |
| Восякова Виктория Сергеевна | Общероссийская олимпиада школьников «Нравственность и будущее человечества»-ОПК | диплом победителя I степени |
| Андреев Иван Андреевич | Общероссийская олимпиада школьников «Нравственность и будущее человечества»-ОПК | диплом победителя I степени |
| Лисянская Диана Михайловна | Общероссийская олимпиада школьников «Нравственность и будущее человечества»-ОПК | диплом победителя I степени |
| Балаян Сусанна Кареновна | Общероссийская олимпиада школьников «Нравственность и будущее человечества»-ОПК | диплом победителя I степени |
| Яковлев Александр Викторович | Общероссийская олимпиада школьников «Нравственность и будущее человечества»-ОПК | диплом победителя I степени |
| Гарнев Александр Михайлович | Общероссийская олимпиада школьников «Нравственность и будущее человечества»-ОПК | диплом победителя II степени |
| Медведев Егор | 3 Всероссийская олимпиада по литературному чтению  5.02.2018 | диплом победителя II степени |
| Пежёнкова Евгения Алексеевна | Всероссийская олимпиада по рус.языку «Грамматика для самых маленьких»  5.02.2018 | диплом победителя 3 степени |
| Аносова Ульяна Алексеевна | 3 Всероссийская олимпиада по литературному чтению  5.02.2018 | диплом победителя II степени |
| Некрасова Виктория Николаевна | 3 Всероссийская олимпиада по литературному чтению  5.02.2018 | диплом победителя II степени |
| Варлахин  Герман Михайлович | 3 Всероссийская олимпиада по литературному чтению  5.02.2018 | диплом победителя II степени |
| Борисова Дарья Владимировна | 2 Всероссийская олимпиада по литературному чтению  08.12.2017 | диплом победителя I степени |
| Медведева Полина Евгеньевна | 2 Всероссийская олимпиада по литературному чтению  08.12.2017 | диплом победителя I степени |
| Баранова Евгения Алексеевна | 2 Всероссийская олимпиада по литературному чтению  08.12.2017 | диплом победителя I степени |
| Самойлов Максим Михайлович | Международная олимпиада по русскому языку пректа «Инфоурок»  24.02.2017 | диплом победителя I степени |
| Медведева Полина Евгеньевна | Международная олимпиада по русскому языку пректа «Инфоурок»  24.02.2017 | диплом победителя I степени |
| Плюхина Дарья | 3 Всероссийская дистанционная олимпиада по чтению «Мир Олимпиад» | 1место |
| Нарина Ксения | 3Всероссийская дистанционная олимпиада по чтению «Мир Олимпиад» | 1 место |
| Погонина Мария | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «ФГОС тест» | 1место |
| Павлов Никита | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «ФГОС тест» | 2 место |
| Суворова Ольга | Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «ФГОС тест» | 2место |
| Коняева Юлия | 1 Всероссийская метапредметная олимпиада «Проверь себя» | 3 место |
| Меркулов Кирилл | 1 Всероссийская метапредметная олимпиада «Проверь себя» | 3место |
| Мирошникова Анастасия | 1 Всероссийская метапредметная олимпиада «Проверь себя» | 2 место |

**5-11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Название олимпиады | | Результативность |
| Распопов Антон Олегович | 7Б | Всероссийская олимпиада «Фонетика и орфография русского языка» | | 1 место |
| Распопов Антон Олегович | 7Б | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Пишу правильно» | | 1 место |
| Распопов Антон Олегович | 7Б | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Синтаксис и пунктуация» | | 1 место |
| Мазаев Даниил Юрьевич | 7Б | Всероссийская олимпиада «Фонетика и орфография русского языка» | | 1 место |
| Мазаев Даниил Юрьевич | 7Б | III Всероссийская олимпиада по русскому языку | | 1 место |
| Распопов Антон Олегович | 7Б | III Всероссийская олимпиада по русскому языку | | 1 место |
| Платицына Юлия Игоревна | 7Б | III Всероссийская олимпиада по русскому языку | | Участник |
| Яичникова Таисия Алексеевна | 6Б | III Всероссийская олимпиада по русскому языку | | 2 место |
| Некрасова Мария романовна | 7Б | III Всероссийская олимпиада по русскому языку | | 3 место |
| Свирида Анна Андреевна | 7Б | III Всероссийская олимпиада по литературе | | 2 место |
| Прошлякова Мария Романовна | 10 | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русская литература) | | 1 место |
| Тищенко Валерий Валерьевич | 6А | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русская литература) | | 3 место |
| Викулин Алексей Павлович | 7А | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русская литература) | | 3 место |
| Гусева Диана Александровна | 7А | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русская литература) | | 3 место |
| Сухинин Евгений Александрович | 8А | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русская литература) | | 2 место |
| Еловик Екатерина Геннадьевна | 10 | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русская литература) | | 2 место |
| Тарасов Вадим Николаевич | 5Б | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русская литература) | | Участник |
| Погонин Иван Сергеевич | 5Б | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русская литература) | | Участник |
| Яковлев Александр Викторович | 5Б | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русский язык) | | 2 место |
| Андреев Иван Андреевич | 5Б | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русская литература) | | Участник |
| Вагина Анастасия Валентиновна | 5Б | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русская литература) | | Участник |
| Мананников Александр Сергеевич | 5Б | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русская литература) | | Участник |
| Викулин Алексей Павлович | 7А | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (история России) | | 3 место |
| Черников Егор Сергеевич | 5А | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (Всемирная история) | | Участник |
| Леденева Анастасия Анатольевна | 10 | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (английский язык) | | Участник |
| Сабирова Арина Валерьевна | 7А | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»(обществознание) | | Участник |
| Бабин Алексей Иванович | 5Б | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русский язык) | | 2 место |
| Тарасов Вадим Николаевич | 5Б | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (физическая культура) | | 2 место |
| Сапрыкина Ксения Александровна | 6А | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (физическая культура) | | 3 место |
| Лукин Егор Сергеевич | 7А | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (физическая культура) | | Участник |
| Прошлякова Мария Романовна | 10 | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русский язык) | | 2 место |
| Наседкина Виктория Александровна | 5А | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русский язык) | | 2 место |
| Русинова Мария Игоревна | 7А | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русский язык) | | Участник |
| Еловик Екатерина Геннадьевна | 10 | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русский язык) | | 1 место |
| Рыжкова Анна Сергеевна | 10 | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русский язык) | | 2 место |
| Бернецян Арам Эдикович | 10 | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русский язык) | | 2 место |
| Яковлев Александр Викторович | 5Б | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русский язык) | | 2 место |
| Бабин Алексей Иванович | 5Б | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русский язык) | | 2 место |
| Погонин Иван Сергеевич | 5Б | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русский язык) | | Участник |
| Лычагина Екатерина Вячеславовна | 5Б | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (русский язык) | | 2 место |
| Коченова Елизавета Игоревна | 7Б | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (литературное чтение, коррекционная школа VIII вида) | | 2 место |
| **Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»** | | | | |
| Малявин Ярослав Анатольевич | | 10 | информатика | 3 место |
| Бернецян Арам Эдикович | | 10 | информатика | Участник |
| Лукин Егор Сергеевич | | 7А | информатика | Участник |
| Леденева Анастасия Анатольевна | | 10 | физика | Участник |
| Баранова Виктория Алексеевна | | 6А | математика | 1 место |
| Камышникова Дарья Сергеевна | | 6А | математика | 1 место |
| Сундеева Ирина Сергеевна | | 6А | математика | 1 место |
| Бабин Алексей Иванович | | 5Б | математика | 1 место |
| Бернецян Арам Эдикович | | 10 | математика | 2 место |
| Илюхин Артем Ильич | | 6А | математика | 3 место |
| Наседкина Виктория Александровна | | 5А | математика | 3 место |
| Жихорев Алексей Анатольевич | | 7А | математика | Участник |
| Вагина Анастасия | | 5Б | математика | Участник |
| Тарасов Вадим | | 5Б | математика | Участник |
| Вишняков Иван Александрович | | 5А | математика | Участник |
| Свирида Инга Петровна | | 5А | математика | Участник |
| Рыжкова Анна Сергеевна | | 10 | биология | Участник |
| **Третья Всероссийская олимпиада по математике (5-11кл.)** | | | | |
| Свирида Анна Андреевна | | 7Б | математика | Победитель III степени |
| Платицына Юлия Игоревна | | 7Б | математика | Участник |
| **Всероссийская олимпиада «Математика на отлично!»** | | | | |
| Распопов Антон Олегович | | 7Б | математика | Победитель диплом I степени |
| Мазаев Даниил Юрьевич | | 7Б | математика | Диплом I место |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.) | | Ф.И. обучающегося, занявшего призовое место | | Занятое место | | | |
|  | **Творческие конкурсы (муниципальный уровень)** | | | | | | | |
| 1. | Всероссийская экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности» | | | 2018г | | | Участник | |
| 2. | Конкурс «Сталинградская битва» | | | 2018г. | | | Участник | |
| 3. | Районный конкурс чтецов «Живая классика» | | | Овчинникова Анна 8Б кл., 2018г.  Жидких Элеонора 8А кл., 2018г.  Погонин Иван 6А кл., 2018г. | | | Участник  Участник  Участник | |
| 4. | Районный конкурс чтецов | | | 2017г.  Климова Анастасия 2Б кл.  Погонин Иван 4Б кл.  Хорошкина Александра 6Б кл.  Сапрыкина Надежда  10 кл. | | | 2 место  лауреат  1 степени  3 место  2 место | |
| 5. | Неделя молодёжного служения | | | Добровольческий отряд «Добрые дела», 2017г. | | | Участники | |
| 6. | Конкурс Сочинений «Если б я был президентом…» | | | 2018г.  Прошлякова Мария, 10 кл.  Леденёва Анастасия, 10 кл.  Рыжкова Анна , 10 кл. | | | Участники | |
| 7. | Конкурс чтецов «Жемчужины православной поэзии» | | | 2017г.  Климова Анастасия,3Б кл. | | | Победитель в номинации зрительских симпатий | |
| 8. | Конкурс чтецов, посвященный Дню православной книги. | | | Погонин Иван, 4Б кл., | | | Диплом  1 степени | |
| 9. | Новогодняя композиция «Вместо ёлки – новогодний букет» в номинации «Традиционная новогодняя флористика» | | | 2018г.  Натынка Анна, 3А кл.  Мерзликин Максим, 2Б кл.,  Тарасенко Макар, 1А кл.  Черников Егор, 6А кл.  Попова Алиса 3Б кл.  Николаев Кирилл 4Б кл.  Джавадов Роман 3Б кл. | | | 3 место  2 место  1 место    2 место  1 место  1 место  1 место | |
| 10. | Творческий конкурс «Дорога глазами детей» | | | Жабин Владислав ,1Б кл.  Маслаков Кирилл, 3Б кл.  Лычагина Екатерина, 6А кл.  Лисянсккая Диана, 6А кл.  Лисянская Альбина, 1А кл.  Наседкина Анастасия, 2А кл.,  Тишанинов Александр, 2Б кл.,  Лычагина Ярослава, 2Б кл.,  Джавадов Роман, 3Б кл.,  Попова Алиса, 3Б кл,  Смагин Роман, 3Б кл.,  Мерзликин Максим, 2Б кл.,  Докучаев Илья, 3А кл.,  Озерова Анжелика, 6А кл.,  Трубникова Арина, 3А кл.,  Николаев Кирилл, 4Б кл.,  Щукина Валерия, 7Б кл. | | | Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель | |
| 11. | Конкурс «Новогодний карнавал» | | | Леденёва Анастасия | | | Призёр | |
| 12. | Муниципальный конкурс чтецов «Мы сохраним тебя русская речь». | | | 2018г.  Некрасова Мария,  Овчинникова Анна,  Распопов Антон,  Хорошкина Александра, 8Б кл.  Погонин Иван, 6Акл. | | | Победитель  Призёр | |
| 13. | Праздник «Проводы русской зимы» (Масленица. Конкурс ростовых кукол.) | | | Школа (командное):  2018г. | | | Победитель | |
| 14. | Конкурс Виртуальных экскурсий «Край родной» | | | 2018г.  Пушилин Матвей, Викулин Дмитрий, 9Б кл. | | | Победитель | |
| 15 | Конкурс «От ГТО к Олимпийским вершинам» | | | Викулин Дмитрий, 9Б кл. 2018г. | | | Участник | |
| 16 | Проект «Интеллектуальный БАТТЛ» | | | 2018г.  Школа (командное) | | | 1 место | |
| **Творческие конкурсы (региональный уровень)** | | | | | | | | |
| 1. | Новогодняя композиция «Вместо ёлки – новогодний букет» в номинации «Традиционная новогодняя флористика» | 2018г.  Тарасенко Макар, 1А кл.  Черников Егор, 6А кл.  Попова Алиса 3Б кл.  Николаев Кирилл 4Б кл.  Джавадов Роман 3Б кл. | | | | Участник  Участник  Участник  Участник  Участник | | |
| 2. | Областной конкурс «Стоп - коррупция» | 2018г.  Вуколова Ксения 11 кл.  Медведева Софья 10 кл | | | | Участник  Участник | | |
| 3. | Областной творческий конкурс «Дорога глазами детей» | 2018г.  Лисянская Альбина, 1А кл.  Лисянская Диана, 6А кл.  Жабин Владислав, 1Б кл.  Трубникова Арина, 3А кл.  Джавадов Роман, 3Б кл  Попова Алиса, 3Б  Маслаков Кирилл, 3Б | | | | 3место  3 место  2 место  2 место  3 место  2 место  1 место | | |
| 4. | Региональный этап 3 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» | Медведева Софья 9А кл, 2018г.  Викулин Дмитрий 9В кл. | | | | Диплом  3 степени  Диплом  1 степени | | |
| 5. | Областной творческий конкурс «Мир вокруг нас» | Мазаев Антон 6Б кл., 2018г.  Баулин Никита 7 кл., 2018г.  Гусева Диана 7Акл., 2018г. | | | | Победитель  Победитель  Победитель | | |
| 6. | Региональный конкурс - фестиваль «Липецкая область от А до Я» | 2018г.  Баулин Никита, 8Б кл.,  Попова Алиса, 3Б кл.,  Вуколова Ксения, 11 кл.,  Малявин Ярослав, 11кл. | | | | Участник  Участник  Участник  Участник | | |
| 7. | Региональный конкурс виртуальных экскурсий «Край родной» | 2018г.  Пушилин Матвей, Викулин Дмитрий, 9Б кл. | | | | Участник | | |
| 8. | Конкурс фотолюбителей «Юность России» | 2018г.  Баулин Никита | | | | 2 место | | |
| 9. | 8-е молодежные Дельфийские игры Липецкой области «Старт надежды» | 2018г.  Викулин Дмитрий, 9Б кл. | | | | Участник | | |
| 10 | Интеллектуальный марафон «С наукой познаю мир» | 2018г.  Жабин Алексей 10 кл.,  Прошлякова Мария 11 кл.,  Овчинников Иван 11 кл.,  Головина Екатерина 10 кл.,  Вуколова Ксения 11 кл. | | | | Участник  Участник  Участник  Участник  Участник | | |
| **Спортивные соревнования муниципального уровня** | | | | | | | | |
| 1. | Районная военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!» | | | Командное,2018г. | | | | 2 место |
| 2. | Первенство по мини-футболу среди мальчиков 2002-2003г.р. в зачёт круглогодичной спартакиады школьников  Первенство по мини-футболу среди мальчиков 2004-2005г.р. в зачёт круглогодичной спартакиады школьников;  среди юношей 1999-2000 г.р.  среди юношей 1996-1997 г.р. | | | Командное, сентябрь 2018г. | | | | 2 место |
| 3. | Соревнования в Открытом Первенстве по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ района | | | Бородин Симеон 7А кл., 2018г. | | | | 2 место |
| 4. | Соревнования по волейболу в зачёт круглогодичной спартакиады школьников | | | Командное, декабрь  2018г. | | | | 3 место |
| 5. | Соревнования в Открытом Первенстве по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ района | | | Командное, 2018г. | | | | 1 место |
| 6. | Соревнование между школами «Отцовский патруль «Мы ГоТОвы» (командное) | | | 2018г.  командное | | | | 2 место |
| 7. | Эстафеты на воде «Весёлые старты» | | | командное | | | | участник |
| 8. | Соревнования в Открытом Первенстве по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ района | | | Бородин Иоанн, 2А кл, 2018г. | | | | 2 место |
| 9. | Районные соревнования «Лыжные гонки» в зачет круглогодичной спартакиады | | | Маслаков Кирилл 3Б кл., 2018г. | | | | 3 место |
| 10. | Районные соревнования по шахматам в зачет круглогодичной спартакиады | | | Глотов Дмитрий , 23А кл., 2018г.  Мазаев Даниил, 7Б кл.,  Мазаев Антон, 6Б кл, | | | | 1 место  2 место  3 место |
| 11. | Осенний велопробег | | | 2018г.  Леденёва Анастасия, 10 кл.,  Лукин Егор, 7А кл.,  Мазаев Даниил, 7Б. | | | | 2 место  2 место  2 место |
| **Спортивные соревнования регионального уровня** | | | | | | | | |
| 1. | Соревнования в Открытом Первенстве по шахматам в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ района | | | Сибирцев Илья, 2А кл. 2017 г. | | | | 3 место |
| 2. | Всероссийские соревнования по  вольной борьбе | | | Наседкина Александра, 8Б кл., 2018г. | | | | 1 место |
| 3. | Областная параспартакиада «Мир без границ» | | | Щипулин Вадим 9Б кл., 2018г. | | | | 2 место |
| 4. | Областные соревнования по вольной борьбе | | | Черешнева Анастасия 7Б кл., 2018г.  Суворов Михаил 9А кл., 2018г.  Кузьмин Дмитрий 8А кл. 2018г. | | | | 1 место  1 место  3 место |

**Филиал МБОУ СОШ №4 в селе Юсово г.Чаплыгина**

2017-2018 учебный год

Результат участия учащихся в дистанционных олимпиадах

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | | | **Класс** | **Мероприятие** | | **Статус** | |
| **Всероссийский метапредметный интеллектуальный конкурс (дистанционная олимпиада)**  [**Львёнок джуниор (весна 2018)**](https://cabinet.kitendo.ru/events/lionjr-2017-1/info/) | | | | | | | | |
| 1 | Дементьева Кристина Дмитриевна | | | 2В | Стартовый тур | | Диплом 1 степени | |
|  |  | | |  | Интеллектуальный тур | | Диплом 3 степени | |
| 2 | Щиголев Всеволод Алексеевич | | | 2В | Стартовый тур | | Диплом 1 степени | |
|  |  | | |  | Интеллектуальный тур | | Диплом 1 степени | |
| 3 | Вострикова Полина Андреевна | | | 2В | Стартовый тур | | Диплом 1 степени | |
|  |  | | |  | Интеллектуальный тур | | Диплом 1 степени | |
| 4 | Гальцов Илья Александрович | | | 2В | Стартовый тур | | Диплом 2 степени | |
|  |  | | |  | Интеллектуальный тур | | Диплом 2 степени | |
| 5 | Востриков Даниил Андреевич | | | 4В | Стартовый тур | | Диплом 1 степени | |
| 6 | Князев Сергей Вячеславович | | | 4В | Интеллектуальный тур | | Диплом 1 степени | |
|  |  | | |  | Стартовый тур | | Диплом 1 степени | |
| 7 | Кузнецов Максим Александрович | | | 4В | Стартовый тур | | Диплом 2 степени | |
| 8 | Чекирош Татьяна Сергеевна | | | 4В | Стартовый тур | | Диплом 1 степени | |
|  |  | | |  | Интеллектуальный тур | | Диплом 1 степени | |
| **Предметные дистанционные олимпиады «Зимний фестиваль знаний 2018»** | | | | | | | | |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | |
| 1 | Гранкина Марина | | | 4В | Окружающий мир | | Диплом 2 степени | |
| 2 | Дементьева Кристина | | | 2В | Окружающий мир | | Диплом 3 степени | |
| 3 | Вострикова Полина | | | 2В | Окружающий мир | | Диплом 2 степени | |
| 4 | Верёвкин Игнатий | | | 3В | Окружающий мир | | Диплом 1 степени | |
| 5 | Ретюнских Дмитрий | | | 3В | Окружающий мир | | Диплом 1 степени | |
| 6 | Хлопкова Анастасия | | | 3В | Окружающий мир | | Диплом 2 степени | |
| 7 | Полякова Сабрина | | | 3В | Окружающий мир | | Диплом 3 степени | |
| 8 | Кузнецова Марина | | | 3В | Окружающий мир | | Диплом 1 степени | |
| 9 | Баурина Диана | | | 3В | Окружающий мир | | Диплом 2 степени | |
| 10 | Князев Сергей | | | 4В | Окружающий мир | | Диплом 1 степени | |
| 11 | Востриков Даниил | | | 4В | Окружающий мир | | Диплом 1 степени | |
| 12 | Дементьев Кирилл | | | 4В | Окружающий мир | | Диплом 1 степени | |
| 13 | Кузнецов Максим | | | 4В | Окружающий мир | | Диплом 2 степени | |
| 14 | Балашова Анастасия | | | 4В | Окружающий мир | | Диплом 1 степени | |
| 15 | Чекирош Татьяна | | | 4В | Окружающий мир | | Диплом 1 степени | |
| 16 | Череповская Милана | | | 4В | Окружающий мир | | Сертификат | |
| **Математика** | | | | | | | | |
| 1 | Гальцов Илья | | | 2В | Математика | | Диплом 1 степени | |
| 2 | Щиголев Всеволод | | | 2В | Математика | | Диплом 3 степени | |
| 3 | Вострикова Полина | | | 2В | Математика | | Диплом 2 степени | |
| 4 | Верёвкин Игнатий | | | 3В | Математика | | Диплом 2 степени | |
| 5 | Ретюнских Дмитрий | | | 3В | Математика | | Диплом 2 степени | |
| 6 | Хлопкова Анастасия | | | 3В | Математика | | Диплом 3 степени | |
| 7 | Полякова Сабрина | | | 3В | Математика | | Диплом 3 степени | |
| 8 | Кузнецова Марина | | | 3В | Математика | | Сертификат | |
| 9 | Баурина Диана | | | 3В | Математика | | Диплом 2 степени | |
| 10 | Юрьев Артём | | | 3В | Математика | | Диплом 2 степени | |
| 11 | Князев Сергей | | | 4В | Математика | | Диплом 1 степени | |
| 12 | Востриков Даниил | | | 4В | Математика | | Диплом 1 степени | |
| 13 | Балашова Анастасия | | | 4В | Математика | | Сертификат | |
| 14 | Чекирош Татьяна | | | 4В | Математика | | Диплом 1 степени | |
| 15 | Гранкина Марина | | | 4В | Математика | | Диплом 1 степени | |
| **Русский язык** | | | | | | | | |
| 1 | Гальцов Илья | | | 2В | Русский язык | | Диплом 1 степени | |
| 2 | Дементьева Кристина | | | 2В | Русский язык | | Диплом 2 степени | |
| 3 | Баурина Диана | | | 3В | Русский язык | | Диплом 2 степени | |
| 4 | Юрьев Артём | | | 3В | Русский язык | | Диплом 3 степени | |
| 5 | Князев Сергей | | | 4В | Русский язык | | Диплом 2 степени | |
| 6 | Востриков Даниил | | | 4В | Русский язык | | Диплом 1 степени | |
|  |  | | |  |  | |  | |
| № | ФИО | Класс | Название конкурса | | | Статус | | Период (2018г.) |
| 1 | Маликова Екатерина | 7 | Муниципальный этап олимпиады по английскому языку | | | участник | | ноябрь |
| 2 | Чекирош Татьяна | 5 | Муниципальный этап конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь…» | | | участник | | ноябрь |
| 3 | Князев Сергей | 5 | Олимпиада «Учи.ру» по английскому языку | | | участник | | ноябрь |
| 4 | Востриков Даниил | 5 | Олимпиада «Учи.ру» по английскому языку | | | победитель | | ноябрь |
| 5 | Гальцов Илья | 3 | Олимпиада «Учи.ру» по английскому языку | | | победитель | | ноябрь |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащихся | Название конкурса | Статус |
| 1 | Подлесных Е. В. | Компэду (заочная олимпиада по обществознанию) | победитель |
| 2 | Юрьева О. Е. | Компэду (заочная олимпиада по обществознанию) | победитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.) | Ф.И.  обучающегося, занявшего призовое место | Занятое место |
|  | **Творческие конкурсы (муниципальный уровень)** | | |
| 1 | «Дорога глазами детей» | Юрьев Александр,(2 кл.) – 2017г. ,  Вострикова Полина  (2 кл.) 2017г. | Победитель  Победитель |
| 2 | Районный конкурс «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» | Юрьева О.  2018г. | Участники |
| 3 | Участие в муниципальном конкурсе виртуальных экскурсий | 2018г.  Юрьева О. Е.  Маликова Е. Е. | Участник  Участник |
| 4 | Неделя молодёжного служения | Добровольческий отряд «ТИТАН», 2018г | Участники |
| 5. | Конкурс Сочинений «Если б я был президентом…» | Усачёва Ирина, 9В кл. | Участник |
| 6. | Районный конкурс юных вокалистов «Утренняя звезда» | Чекирош Софья | Диплом лауреата 3 степени |
|  | **Творческие конкурсы (региональный уровень)** | | |
| 1 | «Дорога глазами детей» |  |  |
| 2 | «Дорога к храму - дорога к Богу»  «Бегущая молодёжь», | Добровольческий отряд «ТИТАН» | Участники |
| 3 | « Открытка для мамы» | Добровольческий отряд «ТИТАН» | Участники |
| 4 | «Марафон добрых дел» | Добровольческий отряд «ТИТАН» | Участники |
| 5 | «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» | композицию «Дети Освенцима», (руководители О.Н. Кузнецова) | Участники |
| 6 | Конкурс «Моя семья» | Колоскова Н.И.,  Кузнецова О.Н, Косыгина М, 8В кл. | Лауреат |
| 10 | 8-е молодежные Дельфийские игры Липецкой области «Старт надежды» | 2018г.  Колыванов Егор, 7Вкл. | Участник |
|  | **Спортивные соревнования муниципального уровня** | | |
| 1 | Районные соревнования по баскетболу | Сухинин Дмитрий  Фролов Александр  Нагорнов Дмитрий | участник |
| 2 | Районные соревнования по футболу | команда | участник |
| 3 | Шахматно - шашечный марафон | Гальцов И. (1кл.)  Алтухова В. (7кл.) -  Нагорнов М. (2кл.) | 1 место  2 место  3 место |
| 4 | «Широкая масленица» | 7-8 классы | 2 место |
| 5 | Фестиваль ГТО | Учащиеся школы | 3 место |
| 6 | Осенний легкоатлетический кросс | Учащиеся школы | Участники |

**Ученическое самоуправление**

В школе особое внимание уделялось созданию условий демократического уклада жизни. Считаем его одной из важных частей системы образования ОУ, который, прежде всего, формирует опыт демократичного поведения и толерантности. Необходимой составляющей частью являлось постоянное участие учеников и учителей, а также и родителей в создании норм и правил общей жизни. Обеспечивалась открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер тех из них, которые касаются всего школьного сообщества. Это позволяло каждому стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы.

В течение учебного года шла работа над совершенствованием модели ученического самоуправления «Школьное государство». Президентом школьной республики была избрана учащаяся 11 класса Мананникова Зоя, набравшая новый состав школьного правительства. Члены школьного правительства организовали и провели ряд интересных общешкольных мероприятий («Лучший ученик», День наоборот, школьные олимпийские игры), контролировали дежурство классов по школе.

С целью активизации школьного ученического самоуправления, выявления лидеров в классных коллективах членами школьного правительства использовался программный продукт «Мы строим нашу школу».

Инновационную направленность имеет и школьная пресса. Благодаря интересным рубрикам на «Школьном вестнике» проходило регулярное обновление рубрик «Новости», «Фотографии». Это позволяет расширить формирующее поле основных компетенций старшеклассников: организаторских, коммуникативных, проектировочных, творческих, когнитивных и т.д. Каждый классный коллектив, начиная с 8-го, имеет возможность приобщиться к проектированию общешкольной газеты. Ее отличительная особенность – мощный социализирующий фактор. Для каждого автора и участника очередного выпуска это хорошая школа взросления. Дети не обязательно становятся журналистами, скорее они становятся хорошими читателями, да и вообще ответственными людьми.

**Внеурочная деятельность**

Целью работы детских и молодёжных объединений школы является всестороннее развитие ребёнка через интересную внеурочную деятельность по следующим направлениям:

**1.Внеурочная деятельность в 1-4 классах**

- общекультурное («Волшебная кисточка» (1А,1Б кл., 2Б кл., 3А, 3Б кл.), «Мир на ладошке (2А, 2Б, 4А,4Б кл.), «Нотка» (2В кл.)).

- общеинтеллектуальное («Занимательная грамматика» (4А, 4Б кл.), «Занимательная математика» (2В, 3В кл.), «Занимательная грамматика» (2В кл.), «Занимательный английский» (2В, 3В кл.), «Природа вокруг нас» ( 4В кл.), «В мире цифр» (1В, 4В кл.)

- спортивно-оздоровительное («Здоровейка» (1А, 1Бкл.), «Подвижные игры» (2В кл.), «Шахматный всеобуч» (2А,2Б,3А,3Б кл.); «Моё здоровье» (3В кл.)

- социальное («Земля - наш общий дом» (1В кл.), «Я, пешеход и пассажир» (3А,3Б кл.)

**2.Внеурочной деятельности в 5- 8 классах**

- общекультурное («Я - географ, следопыт» 6А кл.), «Волшебница иголка» (7В, 8В кл.), «Юные актеры» (8А, 8Б кл.)

- общеинтеллектуальное («Инфознайка» (5А, 5Б кл.), «Информатика и ты» (5В кл., 6Б кл), «Занимательная география» (5В кл.), «Черчение с увлечением» (8В кл.)

- спортивно-оздоровительное («Общая физическая подготовка» (5А,5Б, 6А кл.), «Футбол» (7В кл.), «Шахматы» (5В кл.), «Лёгкая атлетика» (6Б кл.)

- социальное («Школа безопасности» (7А, 7Б кл.), «Жизнь безопасности» (6Б, 7В кл.), «В мире обществознания» (5В кл.), «По родному краю…» (5В кл.)

- духовно – нравственное («Моё Отечество» (7А, 7Б кл.)

Эффективность воспитательного процесса отслеживается в соответствии с поставленными перед школой задачами:

- Проводится работа по определению уровня воспитанности учащихся (по методике Степанова).

На данном этапе апробируются новые критерии программы изучения школьного и классного коллектива. Результаты диагностических данных показывают как динамику личностного роста, так и развитие классных коллективов, эффективность работы классных руководителей. Самый низкий средний балл 3,36, а самый высокий 4,56.

Общий средний балл по школе 4,26 балла, что позволяет оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.

Проводится работа по определению удовлетворенности жизнедеятельностью школы субъектов воспитательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) (методики: цветовой тест Люшера, Филипса на выявление уровня тревожности, «Штурм», «Цветопись», социометрия, «Недописанный тезис», опросник на выявление межличностных предложений педагогов и учащихся.)

В школе под опекой в 2018 году находились 5 учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учащихся** | **Класс** |
| **1** | Бессонов Андрей | 2Б |
| **2** | Бабаев Владимир Владимирович | 6Б |
| **3** | Сабирова Арина Валерьевна | 7А |
| **4** | Клинкова Анжелика Геннадьевна | 6Б |
| **5** | Коростелёв Сергей Викторович | 8В |

Дети этой категории проживают в благоустроенных квартирах. Они имеют все условия для обучения и воспитания. Об этом свидетельствуют рейды, проведенные в семьи опекунов данной категории обучающихся, в которых осуществляется должный контроль над детьми и поддерживается постоянная связь со школой. По результатам посещений были написаны акты обследования жилищно - бытовых условий.

Деятельность классных руководителей по охране прав детства отражается в планах работы классных руководителей. Все дети, оставшиеся без попечительства родителей, находятся под постоянным контролем педагогов, школьного психолога, администрации школы. С ними регулярно проводятся беседы, направленные на формирование устойчивого поведения, развитие правильных представлений о жизни, а также, навыков, препятствующих отрицательному влиянию окружения. Результатом этой работы является наличие эмоциональной стабильности, позитивного настроя на обучение. Дети, находящиеся под опекой успешно закончили обучение в 2017-2018 учебном году и переведены в следующий класс.

***Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений. Сведения о правонарушениях***

Согласно выполнению ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на ИПР в ОУ и ОДН в 2017 году состояло 1 человек (Ли Оксана).

В течение учебного года индивидуально-профилактическая работа проводилась с учащейся 9Б класса: Ли Оксаной. Девочка снята с учёта в связи с окончанием школы (июнь 2017г.)

На учете в ОДН г.Чаплыгина состояло 1 семья и на ИПР в ОУ – семья Бражайте-Подлесных (девочка Подлесных Татьяна 3Б класс)

В 2018 году поставлено на внутришкольный учёт 3 ученика (Мартихин Сергей, 8Б класс, Ядыкин Никита 8А класс, Золотухин Даниил 6А класс)

С детьми, воспитывающихся в неблагополучных семьях велась индивидуально-профилактическая работа.

В 2018 году учащимися нашей школы не совершалось преступлений, административных правонарушений.

Основной причиной постановки на учет является несознательное отношение к учебе, пропуски уроков без уважительной причины, нарушение единых требований для учащихся. Согласно выполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» со всеми обучающимися проводится индивидуально-профилактическая работа по решению «Совета профилактики правонарушений и преступлений» и заключения классных руководителей. С этими учащимися в школе проводится целенаправленная систематическая работа через следующие формы:

- вовлечение в ученическое самоуправление;

- контроль за посещением кружков и секций;

- индивидуальные беседы администрации и классных руководителей;

- проверка дневников с целью контроля;

-взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников

(выставление оценок);

- работа классных руководителей с дневниками с целью обратной связи с родителями;

- заседание Совета профилактики, где рассматривались вопросы о работе с учащимися, требующими к себе повышенного внимания;

- совместное заседание Педагогического Совета, Совета родителей и Совета учащихся школы по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения учащихся;

- проведение профилактических дней в школе – индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении;

- коррекционная работа с учащимися, состоящими на ВШУ, инспектором ОДН, администрацией и психологом районного «Центра психологии».

- совещание при директоре, где заслушиваются классные руководители о работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

С целью вовлечения учащихся, находящихся в социально-опасном положении в кружки, спортивные секции проводились городская акции «Рука помощи». Классный руководитель и администрация школы убеждали подростков в необходимости заниматься полезным делом в свободное время и помогали выбирать что-то по интересам, по способности и физическим возможностям. Как показал анализ досуговой деятельности учащиеся, состоящие на ВШУ, посещают кружки.

Коллектив школы в течение многих проводит большую просветительскую работу, направленную на профилактику правонарушений, алкоголизма, употреблении психоактивных веществ, табакокурения:

- классные часы «Курение – опасное увлечение», «За и против курения» и другие;

- занятия по подпрограмме «Мы за здоровый образ жизни», «Нет наркотикам», которая направлена на профилактику наркомании, табакокурения, пивного алкоголизма и рискованного поведения.

В рамках декады правовых знаний учащиеся школы встретились с представителями правоохранительных органов, суда и прокуратуры (инспектором ОДН Даньшиной М.В., начальником ОДН Кривоносовой Т.А., помощником главного прокурора района). В ходе таких встреч были проведены беседы на темы: «Молодежные неформальные организации», «Ответственность несовершеннолетних по Российскому законодательству». Специалисты ГУЗ ЦРБ провели среди учащихся старших классов тестирование на предмет употребления наркотических веществ (среди обследованных положительных результатов не было).

В рамках акции «Мы против наркотиков» начальник отделения анализа и контроля ОД УМВД России по г. Чаплыгин проинформировал родителей о целях проведения месячника в городе. На общешкольном родительском собрании сотрудники прокуратуры довели до сведения родителей информацию о причинах асоциального поведения подростков, социальных и медицинских последствиях употребления ПАВ, проблеме детского суицида. Родителям были даны рекомендации и советы по взаимоотношению с подростками, напомнили родителям телефон доверия специальных служб, номера, которых размещены на сайте ОУ.

В рамках крупных городских мероприятий, в школе были проведены следующие мероприятия:

- единые классные часы по правовой тематике и проблеме здорового образа

жизни,

- лекторий на правовую тематику,

-подготовлен информационный стенд по профилактики наркомании и употребления ПАВ.

В рамках профилактической работы плодотворно осуществлялись связи с общественными медицинскими и правовыми учреждениями: с подростковым отделением Областного наркологического диспансера, а также, Центром профилактики и борьбы со СПИД, городской библиотекой, городской детской поликлиникой.

Анализ работы по выполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» показал, что:

1. Совершенствуется работа по нравственному воспитанию, укрепляется взаимодействие школы с правоохранительными и здравоохранительными органами, о чем свидетельствует отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных учащимися ОУ.

2. Классные руководители и учителя-предметники повысили требования к исполнительской дисциплине учащимися выполнения «Единых требований».

3. Классными руководителями проводится воспитательная работа и соответствующие классные мероприятия с учетом вовлечения подростков «группы риска» в классные и школьные мероприятия.

**Социально- психологическое тестирование**

**среди учащихся МБОУ СОШ №4**

В ноябре 2018 года педагог-психолог Юрина Т. Е. провела социально- психологическое тестирование среди учащихся 9-11 класса с использованием методического комплекса для выделения вероятных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств.

Результаты тестирования.

Возраст тестируемых – от 15 лет и старше (9-11 классы)

Всего учащихся – 67

Количество принимавших участие в тестировании – 52

Количество аннулированных анкет – 6 (2 – по причине неполного заполнения анкеты, 3 – по причине высокой социальной желательности ответов, 1 – по причине случайных ответов)

Уровень риска вовлечения школьников в потребление наркотических средств

Высокий ----

Средний – 10

Низкий – 36

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень риска | 9 А класс | 9Б класс | 10 класс | 11 класс |
| 17 (из 19) | 20 (из 27) | 17 (из 19) | 20 (из 21) |
| Высокий | - |  | - | - |
| Средний | 6 | 8 | 2 | 5 |
| Низкий | 13 | 12 | 15 | 15 |
|  |  |  |  |  |
| Аннулированные работы | 6 | - | - | - |

В целом, полученные результаты свидетельствуют о преобладании показателей в пределах нормы. Нет учащихся, которые могут быть отнесены к группе риска. Но следует обратить внимание на существование среднего уровня риска. Есть необходимость в данных классах провести уроки наркоустойчивости.

Показатели, свидетельствующие о готовности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения, не выявлены.

Склонность к риску находится в пределах нормы.

По шкале склонности к агрессии и насилию у большинства учащихся показатели находятся в пределах нормы.

По шкале волевого контроля показатели в пределах нормы. Выраженность показателей по шкале волевого контроля эмоциональных реакций отмечается   у   7 обучающихся. Такой показатель может свидетельствовать о наличии определенных трудностей эмоционального контроля в поведении. Данные особенности   могут проявляться   в совершении импульсивных действий.

По шкале «Склонность к делинквентному поведению», характеризующей   предрасположенность к формам поведения, связанным с нарушением правовых норм, вовлечением в совершение правонарушений – показатели в пределах нормы.

Следует отметить   выявленную в ходе тестирования склонность учащихся давать социально желательные ответы. Это связано особенностями   раннего юношеского возраста, который характеризуется недостаточной объективностью восприятия себя и окружающей действительности. В этот период проявляется тенденция к идеализации своих личностных   качеств и свойств, к зависимости от оценок групп сверстников.

**Результаты мониторинга посещаемости**

**Базовая школа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уроков | Из них: | | | | |
| по болезни | по заявлению родителей | по справках других учреждений | санаторий, др. уваж. причины | без уважительной причины |
| 2016-2017 | 34575 | 34070 | 67 | 64 | 85 | 289 |
| 2017-2018 | 33071 | 33040 | 12 | 21 | 7 | - |
| 2018г. | 32109 | 31952 | 33 | 47 | 77 | - |

**Филиал МБОУ СОШ №4 в селе Юсово г.Чаплыгина**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уроков | Из них: | | | | |
| по болезни | по заявлению родителей | по справках других учреждений | санаторий, др. уваж. Причины | без уважительной причины |
| 2016-2017 | 8308 | 6866 | 442 | - | 1000 | - |
| 2017-2018 | 7391 | 7118 | 273 | - | - | - |
| 2018г | 2237 | 1927 | 310 | - | - | - |

Анализируя вышеуказанные данные о пропусках учащихся видно, что в целом в этом учебном году пропущено на 962 урока меньше, чем в прошлом учебном году.

Ведется учет и анализ выполнения общественных поручений, особенно с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

На основе программы «Образование и здоровье», для совершенствования условий безопасной и комфортной среды в образовательном процессе, формирования здорового образа жизни, в начале года были выбраны приоритетные направления деятельности и задачи:

- создание условий, гарантирующих безопасность и комфортность участникам образовательного процесса;

- повышение эффективной деятельности на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;

- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;

- использование эффективных методов обучения и повышения качества занятий физической культурой;

- формирование у учащихся и педагогов особого отношения к здоровью как жизненной ценности.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

- успешное выполнение целевых программ: «Программы обучения учащихся общеобразовательных школ, по вопросам профилактики ВИЧ – инфекции, сотрудниками ГУЗ РБ г.Чаплыгин», «Целевой комплексной программы по профилактике правонарушений г. Чаплыгин», «Муниципальной программы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма »;

- организация и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию основных направлений деятельности образовательного учреждения;

- использование системы внутришкольного управления;

-реализация первоочередных мер по выполнению Устава школы (коллективное соглашение с профсоюзом, издан приказ о возложении ответственности за состояние охраны труда и должностных обязанностях, выполнение инструкций на каждый вид деятельности, во всех травмоопасных кабинетах имеются инструкции на каждый вид работ, которые подписаны и утверждены, а также ведётся журнал на рабочем месте, где фиксируется инструктаж и перед проведением практических и лабораторных работ);

- подготовка отчёта о проведённых мероприятиях по охране труда и созданию условий безопасной и комфортной среды;

- выполнен график проведения медосмотров учащихся специалистами районной детской поликлиники. Анализ результатов показывает положительную динамику в сторону снижения заболеваний у детей. Санитарно - гигиенический режим включает рациональную организацию труда и отдыха, который регулируется расписанием урочного и внеурочного времени, ежемесячным корректированием планов, графиком проведения контрольных работ.

Активизировалась просветительская работа по иммунизации населения, гигиеническому воспитанию, профилактике вредных привычек, ведению здорового образа жизни, духовно - нравственным ценностям. Его частью является система физкультурно - оздоровительных мероприятий: работа спортивных секций и спортивного клуба «Старт», проведение спортивных мероприятий (Президентские состязания, кубок района по футболу, баскетболу, тренировочные занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, участие в областных соревнованиях, участие в конкурсе ЮИД «Безопасное колесо» и т.д.)

100% учащихся получают горячее питание, что способствует хорошему пищеварению и снижению заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.

В 2017 году учителя продолжают вести деятельность по выполнению гимнастики для глаз с учащимися на уроках, разъяснительную работу о необходимости соблюдения режима питания (в том числе приема горячей пищи в школьной столовой), прогулок на свежем воздухе с целью повышения иммунной системы и общего укрепления организма.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что обеспечение условий безопасной и комфортной среды в образовательном процессе ведётся в системе, реализуется комплекс мер по улучшению их, совершенствуется взаимодействие с заинтересованными службами, осуществляется контроль со стороны профсоюзного комитета.

**Здоровый образ жизни и профилактика**

Здоровье школьников - одно из основных слагаемых успешного процесса обучения. Здоровый ребёнок гораздо легче и лучше усваивает новый материал. Поэтому педагоги школы тщательно следят за здоровьем учащихся.

Педагоги школы постоянно внедряют [образовательные программы и технологии](http://school-evrika.tomsk.ru/best/health/health-method), интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. В процессе обучения используются современные информационные технологии (интерактивная доска и др.). Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В сентябре в школе проходят профилактические мероприятия, направленные на соблюдение правил дорожного движения. В рамках операции «Внимание, дети!» были проведены классные часы. Ученики активно участвовали в конкурсе «Дорога глазами детей». В конце сентября была проведена неделя Безопасности, в рамках которой прошло анкетирование родителей по вопросам соблюдения ПДД, посвящение первоклассников в пешеходы. Для учащихся старших классов была организована встреча с инспектором ГИБДД. В ходе беседы инспектор заострил внимание на главной обязанности водителей мотоциклов и мопедов (скутеров) – наличие водительского удостоверения соответственно категорий, а также использование мотошлема. Далее были названы наиболее распространенные нарушения Правил дорожного движения, допускаемые водителями мототранспорта – нарушение скоростных режимов, неиспользование мотошлемов, управление транспортом лицами, не имеющими такого права, неподчинение сигналам регулирования, несоблюдение требований дорожных знаков и разметки, нарушение правил проезда перекрестков.

В рамках акции в школе была организована выставка рисунков «Дорога глазами детей». Более 65 рисунков, призывающие соблюдать правила дорожного движения, представили для выставки учащиеся начальных классов. Рисуя, школьники повторяли правила дорожного движения, решали различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге.

С начала октября в школе стартовали мероприятия, нацеленные на сохранение и укрепление здоровья. Это акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Неделя здорового питания, месячник «Анти СПИД». Целью Месячника является не только профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни, но и информирование учащихся о ВИЧ и СПИД. Ведь недаром говорят: «Информирован – значит, вооружён».

В рамках Месячника прошло множество мероприятий. Это цикл классных часов по данной тематике, встречи с медицинскими работниками и конкурс плакатов «СПИД – чума современности», просмотр презентаций и видеороликов «Пагубные привычки», акция «Красная ленточка».

В конце ноября было проведено общешкольное родительское собрание, на котором рассматривался и вопрос профилактики наркотиков.

В школе уделяется большое внимание спортивной работе. А в систему её приводит спортивный клуб «Старт». Клубные мероприятия помогают охватить спортивной, а значит и оздоровительной работой, большое количество учащихся. Среди учащихся прошли соревнования по футболу, «Весёлые старты», дружеские встречи с учащимися других школ по баскетболу и волейболу. К регулярным спортивным занятиям в клубе привлечены учащиеся 5-10 классов. В рамках клубной работы проводятся спортивные мероприятия и среди учеников начальных классов.

В школе под пристальным вниманием находится вопрос - правильно организованное горячее питание. Все ученики (кроме двух, обучающихся на дому) получают горячее питание. Дети, посещающие ГПД (142 ученика), получают полдник. 96 учащихся из многодетных семей и 40 учащихся из малообеспеченных семей и 2 учащихся с ОВЗ получают дотацию на питание из областного бюджета в размере 35 рублей, все остальные учащиеся получают дотацию в размере 15 рублей.

С целью осуществления контроля над организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная комиссия, которая проводит регулярный контроль качества и количественный анализ горячего питания учащихся.

В целях пропаганды здорового образа жизни широко используется потенциал учебных предметов: физической культуры, ОБЖ, биологии.

Занятия физической культурой проводятся с учетом «групп здоровья».

**Базовая школа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физкультурные  медицинские  группы | 2016-2017 | | 2017 -2018 | | 2018 год | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основная | 347 | 94 | 345 | 90 |  |  |
| Подготовительная | 26 | 6 | 40 | 10 |  |  |
| Специальная | - | - | - | - |  |  |
| Освобождены | - | - | - | - |  |  |

**Филиал МБОУ СОШ №4 в селе Юсово г.Чаплыгина**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Физкультурные  медицинские  группы | 2016-2017 | | 2017 год | | 2018 год | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основная | 93 | 93 | 92 | 92 | 96 | 96 |
| Подготовительная | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Специальная | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Освобождены | - | - | - | - | - | - |

На уроках ОБЖ формируется у учащихся сознательное, ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. В рамках работы по ОБЖ проходят конкурсы «Меткий стрелок»; проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся на случай ЧС и пожара, учебные сборы по разделу курса «Основы военной службы».

Ежегодно школа принимает участие в районных конкурсах «Вперед, мальчишки!», «Безопасное колесо».

С целью сохранения здоровья учащихся на контроле администрации школы находятся вопросы проведения каждое утро зарядки в классах и на уроках физкультминуток для снятия усталости, гиподинамии, психологической разрядки, а так же серьезное внимание уделяется контролю за соблюдением графика контрольных и лабораторных работ, за дозировкой домашнего задания. Проблема ухудшения здоровья, невротизация населения в последнее время вышла на первый план, что заставляет педагогов искать пути, если не оздоровления детей, то хотя бы сохранения их здоровья. В течение года в школе проходили медицинское обследование учащиеся 1,9,10 классов, проводились текущие плановые прививки, флюорографическое обследование ученики 8-11 классов.

В решении этих вопросов очень важна помощь школьного психолога. Деятельность психолога заключается в проведении психолого-педагогических измерений:

- адаптация детей в переходный период (1,5,10 классов);

- психологический статус ученика в классе;

- уровень самооценки, тревожности, самосознания и другие.

В ходе педагогических совещаний на МО классных руководителей на основании полученных результатов выдаются рекомендации учителям, родителям с целью устранения трудностей в обучении и поведении.

С целью сохранения жизни и всех участников образовательного процесса была организована работа по охране труда и технике безопасности. Социальные и бытовые условия школьников также находятся под контролем администрации и педагогического коллектива школы. Эти вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях

педагогического совета и Совета родителей.

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся на достаточно хорошем уровне. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, т.е. некачественным питанием, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

**Оздоровление учащихся**

В течение 2018 года на базе школы в дни весенних, летних и осенних каникул функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Основное направление работы лагеря – спортивно-оздоровительное. Мероприятия, проводимые в лагере, направлены на сохранение здоровья учащихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью, закрепление норм здорового образа жизни. В 2018 году в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей отдыхало 300 учеников.

В летней смене школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Жемчужинка» отдохнуло 120 учащихся. В течение 18 дней школьники вели активный образ жизни: занимались спортом, играли, участвовали в различных развлекательных и познавательных мероприятиях. В лагере прошли интерактивные игры «Угадай мелодию», «Поле чудес», «Самый умный», организованные старшим воспитателем Бронниковой И.С. Ребята, разделившись на команды, с удовольствием приняли участие в этих познавательных играх. Кроме того в лагере работал «кинозал», где  все  желающие могли посмотреть мультфильмы.   Учитель физкультуры регулярно проводила спортивные мероприятия.  А педагоги   организовали экскурсии для учащихся 1-10 классов «Православный Раненбург», в усадьбу Лермонтова, Санкт Петербург, Тулу, Воронеж и т.д.

**2.5. Востребованность выпускников**

**Трудоустройство выпускников 11 класса МБОУ СОШ №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО ребенка | Предметы по выбору |
| 1. | Голобурдина Наталья Вячеславовна | Российская таможенная академия, г.Москва  факультет мировой экономики |
| 2. | Гонтюрева Ангелина Александровна | РГАУ МСХА имени К.А.Тимирязева, г.Москва  факультет природообустройства и водопользования |
| 3. | Дымов Александр Сергеевич | МИЭТ, г.Москва  факультет: программная инженерия |
| 4. | Казанцева Кристина Вячеславовна | РГАУ МСХА имени К.А.Тимирязева, г.Москва  факультет: профессиональное обучение, экономика и управление |
| 5. | Козленков Павел Михайлович | МИСИ, г.Москва  факультет: строительство |
| 6. | Мананникова Зоя Ивановна | РГСУ, г.Москва  факультет: перевод и переводоведение |
| 7. | Мартихин Николай Сергеевич | Российский радиотехнический университет, г.Рязань  факультет автоматики и информатизационных технологий |
| 8. | Матвеева Ангелина Геннадьевна | Московская государственная юридическая академия имени О.Е.Кутафина,  факультет: юриспруденция |
| 9. | Матыцина Елизавета Владимировна | МАИ, г.Москва  факультет: система управления ЛА |
| 10. | Миляев Егор Владимирович | Университет Дубна, г.Москва  факультет: ядерная физика и технология |
| 11. | Нисин Кирилл Сергеевич | Академия государственной пожарной службы МЧС России, г.Москва  факультет: техносферная безопасность |
| 12. | Паршин Евгений Сергеевич | МАДИ, г.Москва  факультет управления |
| 13. | Пронин Валерий Андреевич | Архитектурно-строительный колледж, г. Липецк  факультет: земельно-имущественные отношения |
| 14 | Путятин Петр Анатольевич | Воронежский государственный лесотехнический университет,  факультет: строительство |
| 15. | Сапрыкина Надежда Александровна | Медицинский колледж, г. Липецк  факультет: лечебное дело |
| 16. | Щипулина Елизавета Алексеевна | РГСУ, г. Москва  факультет: социология |
| 17. | Щукина Анастасия Сергеевна | Воронежский государственный университет,  факультет: экономическая безопасность |

Из 17 выпускников в вузы поступили 15 человек, в ссузы - 2 человека.

**Сведения о трудоустройстве выпускников 9А класса МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина (базовая школа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Название учебного заведения(факультет/специальность) |
| 1. | Андреев Дмитрий | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 2. | Анипченко Максим | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 3. | Головина Екатерина | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 4. | Горяйнова Ольга | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 5. | Гришина Ангелина | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 6. | Жабин Алексей | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 7. | Жихорев Павел | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 8. | Камышникова Виктория | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 9. | Катасонов Захар | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 10. | Кирюхин Никита | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 11. | Кувшинова Светлана | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 12. | Медведева Софья | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 13. | Мурзак Максим | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 14. | Погонина Ирина | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 15. | Погонина Ксения | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 16. | Репина Кристина | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 17. | Смирнова Анжела | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 18. | Сурмина Антонина | 10 класс МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина |
| 19. | Аксёнов Максим | г.Чаплыгин, Аграрный колледж |
| 20. | Астахова Маргарита | г.Чаплыгин, Аграрный колледж |
| 21. | Бородин Симеон | г.Чаплыгин, Аграрный колледж |
| 22. | Гришина Ольга | г.Чаплыгин, Аграрный колледж |
| 23. | Сафонова Елизавета | г.Чаплыгин, Аграрный колледж |
| 24. | Строков Игорь | г.Чаплыгин, Аграрный колледж |
| 25. | Съянов Александр | г.Чаплыгин, Аграрный колледж |
| 26. | Григоров Даниил | г. Евпатория, 10 класс СОШ |
| 27. | Дубовицкий Иван | г. Липецк, Машино-строительный колледж |
| 28. | Сенцова Анастасия | г. Липецк, Техникум общественного питания |
| 29. | Ретюнских Елизавета | г. Липецк, колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий |
| 30. | Суворов Михаил | г. Липецк, колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий |

Итого: 18 человек – 10 класс МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина,

7 человек – аграрный колледж г. Чаплыгина

1 человек – 10 класс СОШ г. Евпатория (переезд),

4 человека – колледжи г. Липецка.

**9Б класс (классный руководитель Кузнецова О.Н.) филиал в с. Юсово**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО выпускника | Куда поступил |
| 1 | Зацепина Ольга Сергеевна | Кулинарный техникум г. Липецк |
| 2 | Колыванова Татьяна Денисовна | 10 класс МБОУ СОШ №2 |
| 3 | Конюхова Валерия Сергеевна | 10 класс Фировская СШ Тверская область |
| 4 | Немчинов Владимир Викторович | ГОБ Чаплыгинский ПОУ «аграрный колледж» |
| 5 | Подлесных Алина Юрьевна | 10 класс МБОУ СОШ №2 |
| 6 | Сухинин Дмитрий Евгеньевич | ГОБ Чаплыгинский ПОУ «аграрный колледж» |
| 7 | Усачёва Ирина Ивановна | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 8 | Фролов Александр Николаевич | 10 класс МБОУ СОШ №2 |

из ни продолжили обучение в МБОУ СОШ №4 – 1

в МБОУ СОШ №2 -3

в других школах города – 1, в ССУЗах – 3

Итого: 10 класс- 24 обучающихся

аграрный колледж г. Чаплыгина - 9

колледжи г. Липецка.- 5

2.6. Качество кадрового обеспечения.

Обучение и воспитание детей осуществляют 47 педагогов, которые объединены в три методические ассоциации, работу которых направляет и координирует методический совет. В школе активно действуют творческие группы по проблемам внедрения информационных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя - профессионала.

Количественный и качественный состав кадров

на конец 2018 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогических работников | 47 | 100 |
| *Образовательный ценз* | | |
| * высшее профессиональное образование | 46 | 98 |
| * среднее профессиональное образование | 0 | 0 |
| * неполное высшее образование | 1 | 2 |
| *Квалификационная категория* | | |
| * высшая квалификационная категория | 18 | 38 |
| * первая квалификационная категория | 22 | 47 |
| * не имеют категории (или молодой специалист) | 7 | 15 |
| *Почетные звания* | | |
| (указать какие) | «Отличник народного просвещения» - 5  «Почётный работник общего образования» -  Почётная грамота Министерства образования -5 | 11  10,6 |
| Прошли курсы повышения квалификации  (общее количество за последние 3 года) | ОАУ ДПО ЛИРО – 43; | 92 |
| *Укомплектованность штатов* | | |
| * педагогические работники | 41 | 87 |
| * совместители | 6 | 13 |
| * укомплектованность фактически | 47 | 100 |

МБОУ СОШ №4 города Чаплыгина располагает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Кадровый состав школы –это творческие, работоспособные, квалифицированные специалисты. Администрация и педагоги составляют творческую, дружную, сплоченную команду единомышленников. Это профессионалы в своих областях деятельности, яркие личности, способные заинтересовать, увлечь, повести за собой коллег, обучающихся и их родителей. Все это определяет инновационный потенциал педагогического коллектива, достаточный для восприятия и реализации новшеств, а также для их создания.

Педагогический коллектив школы состоит из 47 человек. Это учителя и воспитатели. Среди членов коллектива:

* награждены значком «Отличник народного просвещения»-5;
* награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»- 0;
* награждены Почетной грамотой МО и науки РФ – 5;
* 2 победителя конкурса «Лучший учитель России» в рамках ПНПО (Лобанова Г.Д. Кузнецова О.Н.);
* 1 победитель районного конкурса «Учитель года» (Мещерякова А.В.)

Характеризуя коллектив школы, необходимо отметить, что он в целом работоспособен (средний возраст его членов - 47 лет), очень быстро отзывается на все изменения в обществе, активно изучает нововведения, предлагаемые в процессе модернизации российского образования. Анализ кадрового потенциала подводим с позиции готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных в концепции школы и намеченных в программе развития.

С этой точки зрения гармоничное сочетание опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение. Ряд задач, связанных с модернизацией процесса образования (информатизация, социализация обучающихся в плане овладения ими ключевыми компетенциями в сфере современной рыночной экономики), оптимально решают молодые специалисты. С другой стороны, ценностные подходы к образованию лучше реализуют более опытные учителя.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической службы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в повышении уровня профессионализма педагогов.

|  |
| --- |
| Мы стремимся к тому, чтобы учителя школы были не только высокопрофессиональны каждый сам по себе, чтобы они представляли свой коллектив единомышленников, коллектив, способный на творчество и новаторство, педагогический риск и достижение результатов. «Нет пределов в совершенстве», - утверждают философы, а, следовательно, нет пределов и в работе по совершенствованию мастерства педагогов школы. |

Педагогические работники школы в соответствии со своим профессиональным уровнем и наличием педагогических знаний в течение ряда лет являются участниками жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, проводят открытые уроки, мастер-классы для учителей школы, района.

Учителя Яковлева Т.С Пожидаева А.Н., Кузнецова О.Н.. Седых И.Н. Ермолова О.Ф.. Лобанова Г.Д., Масленникова Т.Н. являются членами экспертной группы муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, осуществляют подготовку детей с высоким уровнем мотивации к обучению в рамках программы «Педагогическое сопровождение одаренных детей».

Учитель Яковлева Т.С. является руководителем районного методического объединения учителей русского языка и литературы, а также экспертом по проверке работ ЕГЭ по русскому языку.

Учитель информатики Рубан Ю.М. является членом ассоциации молодых учителей Чаплыгина.

Учитель математики Масленникова Т.Н. в течение 3-х лет работает экспертом по проверке работ ЕГЭ по математике учащихся 11 класса на региональном уровне.

Сегодня учителю трудно подготовить ученика к реальной жизни. Проблема выбора нового содержания образования, новых технологий и подходов к обучению и воспитанию детей особенно актуальна. Поэтому наиболее эффективной является организация работы творческих групп, которые объединяют учителей с общими проблемами. В школе работают творческие группы по использованию

* технологии проектного обучения (МО учителей предметов гуманитарного цикла)
* информационных технологий в учебном процессе (МО учителей естественно- математического цикла)
* деятельностного подхода в обучении (МО учителей начальной школы)
* новых воспитательных технологий (МО классных руководителей)

Цель данных групп:

* осуществлять научно-методическое руководство деятельностью учителей, МО;
* повышать профессиональное мастерство педагогического коллектива;
* оказывать помощь педагогам по реализации инноваций, внедрению новых технологий и методик, образовательных практик в их деятельность;
* организовывать работу учителей по созданию нового содержания образования.

Многие учителя работают в сетевых сообществах:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Название сайта |
| Юрина Т.Е | Инфоурок |
| Мещерякова А.В. | Инфоурок |
| Яковлева Т.С. | Инфоурок Про школу |
| Рубан Ю.М. | Инфоурок |
| Беспалова Л.В. | Инфоурок |
| Тихомирова М.Н. | Мультиурок |
| Лобанова Г.Д. | Мультиурок |
| Масленникова Т.Н. | Мультиурок Про школу |
| Бронникова И.С. | Мультиурок, Про школу |
| Белкина Г.В. | Про школу |
| Власова Е.А. | Про школу |
| Бабина В.А. | Про школу |
| Гаврилова И.В. | Про школу |
| Панкратова А.А. | Про школу |
| Данилина Г.Н. | Про школу |
| Викулина ЕН | Про школу |
| Епифанова Е.И | Про школу |

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогических кадров школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В нашей школе аттестация остается одним из важных и наиболее эффективных стимулов повышения профессионального мастерства педагогов и творчества учителя. В настоящее время в школе работает 18 учителей высшей категории, 22 учителей первой категории, 3 молодых специалиста.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается деятельностью педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В ходе аттестации обновляется банк передового педагогического опыта учителей школы.

Анализируя работу научно-методической службы по внедрению в процесс обучения деятельностного и компетентностного подходов в условиях модернизации системы образования, следует отметить органическое соединение научно-методической работы с повседневной практикой педагогов, обеспечение личностно ориентированного подхода к организации системы повышения квалификации каждого учителя школы. За последние 3 года в школе прошли курсы повышения квалификации 43 педагога .

2.7.Качество учебно-методического обеспечения и

библиотечно - информационного обеспечения.

**Фонд школьной библиотеки :**

- учебная литература –8760 экз.;

- методическая литература – 127 экз.;

- художественная литература – 7205 экз.;

- - медиа фонд –44 шт.

Всего: 17302 экз.

Читателями библиотеки являются 387 учеников и 50 сотрудников.

**Основные направления деятельности библиотеки**.

1. Оказания методической, консультативной помощи педагогам, обучающимся и родителям в получении .
2. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.
3. Обеспечение учебного и воспитательного процесса разнообразными формами и методами.
4. Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.
5. Создание условий обучающимся, педагогам, родителям для чтения книг, периодики, работы с компьютерными программами, просмотра видеозаписей.
6. Привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
7. Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.
8. Подготовка информации на базе БИЦ для проведения культурно-воспитательной, просветительской работы с педагогами, обучающимися и родителями.

**Задачи , которые решались в течение года:**

- Образование школьного библиотечного- информационного центра для реализации требований ФГОС.

- Сбор, накопление, обработка и систематизация информационных ресурсов в соответствии с образовательной программой школы и информационным запросам всех категорий пользователей

- Организация доступа к информации.

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными, справочными материалами и информационной продукцией на традиционных и электронных носителях информации.

- Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользования информационной культурой и культурой чтения.

- Формирование информационного мировоззрения школьников и продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности.

- Проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов БИЦ.

- Совершенствование традиционных и усвоение новых технологий в работе БИЦ. Расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества

В рамках реализации мероприятия 2.4 ФЦПРО на 2016-2020 годы в сентябре 2017 г. на базе школьной библиотеки, в целях создания единого профессионального пространства по модернизации библиотечных технологий был создан Библиотечно - Информационный Центр. В БИЦ было поставлено оборудование на сумму 236199,99 руб., это-1 моноблок, точка доступа в Интернет, МФУ, планшеты- 2 шт.

В октябре 2017 г. библиотекарь Вострикова И.К. прошла курсы повышения квалификации в ЛИРО «Современная школьная библиотека : новые приоритеты и инновационная практика как условие реализации концепции развития школьных информационно библиотечных центров», принимала участие в районных и областных семинарах и вебинарах, областном марафоне педагогических идей «Продолжая движение», межрегиональной научно-практической конференции «Информационно образовательная среда образовательной организации как ресурс совершенствования технологий реализации ФГОС».

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, обзоры литературы, циклы чтений, групповые беседы о прочитанных книгах, обсуждение книг, разнообразные литературные праздники и игры.

В течение учебного года в библиотеке работали постоянные и переменные выставки.

Постоянные книжные выставки:

“Чтобы помнили, чтобы поняли”, “Неугасимый свет православия”, “Липецкий край – история, люди, события к 65 летию образования Липецкой области.”, “Раненбургские родники”, “Жизнь замечательных людей”, «Афганистан,30 лет лет спустя , «История нашего края», , «85 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)», «Православная книга в школе», «Таланты земли Раненбургской» и т.д.

Переменные книжные выставки формировались к важнейшим историческим датам, праздникам, юбилеям писателей, поэтов, деятелей искусства, науки и техники, также в качестве сопровождения открытых уроках на предметных неделях.

Были проведены мероприятия:

- Литературный вечер «Толстой. Путь писателя» к 300-летию со дня рождения Л.Толстого;

-Уроки мужества « Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»;

- Общешкольная книжная выставка «Это наша с тобой Родина» к 65 летию Липецкой области;

- Урок – презентация «Знакомство с Конституции РФ»;

- Всемирный день авиации и космонавтики « Путь к звездам»

- Библиотечно – библиографический урок »Мастер русской сатиры» к 300-летию Н.Гоголя.

- «Поклонимся великим тем годам» ко дню Победы.

Особое место в воспитательной работе библиотеки уделяется гражданско- патриотическому и нравственно-духовному воспитанию. Этому способствовали такие мероприятия как презентация фильма «Знакомство с Конституцией РФ», урок мужества « День памяти трагедии в Беслане», « День юного героя –антифашиста», урок- презентация «Имя твоё неизвестно ,подвиг твой бессмертен» (День неизвестного солдата), внеклассное мероприятие «Крым- это РОССИЯ! 5 лет вместе», участие в Вахте памяти 9 Мая.

Воспитание культуры чтения – это одна из важнейших задач библиотеки. Проведение мероприятий на неделе детской и юношеской книги, библиотечно – библиографических уроков в 1-11 классах, День славянской письменности и культуры способствуют этому.

Информационный стенд библиотеки «Библиографический калейдоскоп» является «зеркалом» нашего времени, на котором повседневная информация чередуется с исторической, краеведческой и познавательной.

**Работа с документами**

-Оформлению подписки периодических изданий – районной газеты - «Раненбургский вестник», областной газеты «Липецкая газета», областной детской газеты «Золотой ключик» и «Учительской газеты».

- Предварительный заказ на 2019-2020 уч. год (январь);

- Оформление и сдача основного заказа на 2019-2020 уч. год(февраль);

- Проект приказ об обеспечении учебниками обучающихся на 2019-2020 учебный год;

- Правила пользования БИЦ МБОУ СОШ № 4;

- План работы БИЦ МБОУ СОШ № 4;

- Ведение учетной документации: книга регистрации учебного фонда, инвентарная книга, ведение формуляров на каждого учащегося, сотрудников и родителей, папка с товарными накладными и папки с проведенными мероприятиями, ведение Дневника школьной библиотеки.

**Работа с фондом**

- Ремонт обветшавшей литературы.

- Прием и техническая обработка поступивших учебников.

- Прием и выдача учебной литературы учащимся и учителям.

- Работа с электронными учебниками.

- Рейды по сохранности учебной литературы.

В течение учебного года проводилась работа по формированию и организации книжного фонда.

В 2018 году в школьную библиотеку поступило 1109 учебников на общую сумму 540851,04 рублей.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

В школе имеется лицензионное программное обеспечение, поставленное в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в пакетах «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0» и пакет свободного программного обеспечения.

Ежегодно заключаются договора на оказание услуг поставки Интернет со скоростью 2048 Кбит/с.

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением и Интернетом.

Для работы обучающимся доступен фонд информационных ресурсов на машиночитаемых и электронных носителях: видеокассеты,CD-ROM и DVD диски.

2.8 Материально - техническая база.

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 2052,5м2. Образовательное учреждение соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности, государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Набор учебных кабинетов и вспомогательных помещений создает условия для изучения всех учебных дисциплин и организации внеурочной деятельности по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО),зону для индивидуальных занятий учащихся и возможной активной деятельности. Учебная площадь составляет 1800 м2. Учебная площадь на одного обучающегося составляет 4,74 м2.

В учебных помещениях применяются столы ученические (двухместные), стулья ученические. Расстановка столов - трехрядная. Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом. В кабинетах физики и химии установлены двухместные ученические лабораторные столы. Лаборатория химии оборудована вытяжным шкафом, расположенным у двери в лаборантский кабинет.

Кабинеты оборудованы столом преподавателя, шкафами для хранения наглядных пособий и ТСО.

Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В мастерских для трудового обучения размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма.

В каждом кабинете, мастерской для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка.

Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха предусмотрено в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Отопительные приборы располагаются под оконными проемами.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями.

2.9 Функционирование внутренней системы оценки качества

образования.

Системный подход к управлению качеством образования предполагает несколько уровней его оценки с преемственными связями: общероссийский, региональный, муниципальный, школьный. Не случайно в Федеральном Законе от 23.12.2013 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» вопросам независимой оценки качества образования уделено особое внимание.

Её уровневый характер (федеральный, региональный и т.д.) предполагает наличие мониторингов качества образования на муниципальном и школьном уровнях.

Введение ФГОС предполагает управление инновационными процессами, которые затронут все составляющие образовательного процесса. ВСОКО является управленческим механизмом, который стимулирует развитие ОУ и регулирует его. Качество образования во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Система оценки — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

В образовательном учреждении создана информационно- аналитическая служба программы ВСОКО, позволяющая получить данные оценки деятельности педагогов школы, так и оценку результатов деятельности системы образования в целом по учреждению.

**3.Анализ показателей деятельности организации.**

Организация деятельности Школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательной программы и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям Федеральных программ и ФГОС.

В связи с переходом на новые ФГОС образовательное учреждение осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования. Школа подвергает существенной корректировке не только образовательный процесс, но и серьёзно совершенствует его ресурсное обеспечение.

Вся организация образовательного процесса в учреждении обеспечивает качество образования, соответствующее Государственным требованиям и ФГОС.

Осуществляется переход на обучение по ФГОС основного общего образования.

Из всего вышеизложенного следует вывод, что поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполнены. Следует отметить некоторые позитивные изменения в деятельности ОУ:

- в ходе промежуточной и итоговой государственной аттестации учащиеся показали достаточно прочные базовые знания;

- учащиеся школы стали победителями и призёрами олимпиад, конкурсов, смотров, выставок, соревнований различных уровней;

- продолжена работа по укреплению материально-технической базы школы;

-- общий показатель уровня воспитанности учащихся школы **- 4,13** балла (уменьшилось количество дисциплинарных нарушений в школе, сократилось число учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, повысилась культура общения и поведения на уроках и внеклассных мероприятиях);

- продолжилась работа по формированию мотивации к учебной деятельности и как следствие стабильность качества знаний и успеваемости обучающихся,

-- сохранен контингент учащихся;

- вырос показатель удовлетворенностью качеством образования родителями (законными представителями);

Оценивая результаты деятельности в целом позитивно, следует обратить внимание на проблемы:

- разобщённость воспитательных воздействий отдельных семей и школы;

- обновление материальной базы школы: учебной и методической литературой; оборудование кабинетов; приобретение лабораторного оборудования; недостаточно благоустроен школьный двор (территория начальной школы, спортивная площадка); необходимо совершенствовать школьную локальную сеть.

Выявленные проблемы и пути их решения нашли отражение в планировании работы школы на 2017-2018 учебный год. Внесены соответствующие коррективы.

**Отчет о результатах самообследования дошкольной группы**

**филиала МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина в с. Юсово**

Социальный паспорт дошкольной группы

Общее количество воспитанников- 46 человека.

Число воспитанников по группам:

1 разновозрастная группа /от 2 года до 4-х лет/-21человек.

2 разновозрастная группа / от 4-х лет до 7/-25 человек.

Категории семей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории семей | Кол-во семей | В них детей | |
|  |  | Дошкольников | Школьников |
| Многодетные | 18 | 20 | 9 |
| Неполные | 3 | 5 | - |
| Воспитывает одна мать | 2 | 3 | 1 |
| Воспитывает один отец | - | - | - |
| Опекунские | - | - | - |
|  |  |  |  |

Социальный состав родителей :

- рабочие-

- служащие-

-предприниматели-

- безработные-

- другие категории-

Большинство родителей оказывают существенную помощь дошкольной группе.

Помогают на субботниках, в ремонте здания и помещений групп, завозят песок .

Непосредственное управление дошкольной группой осуществляет заведующий

Филиалом, назначаемый учредителем. Заведующий действует в соответствии с актами, составляющими правовую систему Российской Федерации.

**2..Оценка образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | Форма обучения | Нормативный срок обучения | Язык обучения | Численность воспитанников |
| Дошкольное образование | очная | 5 лет | русский | 46 |

Две разновозрастные группы общеразвивающей направленности из них по подгруппам:

Первая младшая подгруппа – 4%

Вторая младшая подгруппа – 16%

Средняя подгруппа – 45%

Старшая подгруппа – 35%

Образовательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольной группы МБОУ СОШ №4г.Чаплыгина, которая обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В практической работе воспитатель использует парциальные программы и технологии: образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»О.М.Князевой, М.Д. Маханевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р.Б. Стеркиной О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева,«Как хорошо уметь читать»Д.Г.Шумаева, «Театрализованные игры дошкольников»Л.В.Артемова.

**3.Результаты выполнения программы по образовательным областям**

**Физическое развитие детей**

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Соблюдение режима дня
* Учет гигиенических требований
* Утренняя гимнастика
* Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
* Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
* Закаливающие мероприятия

Дети овладели элементарными умениями и навыками личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки игрового материала и др.).

Дети старшего возраста с желанием двигаются, при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, легко находят свое место при совместных построениях и в играх.

Дети среднего возраста в своем большинстве, в двигательной деятельности проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Выполняют основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений. Проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями. Некоторые дети испытывают затруднения при выполнении скоростно-силовых упражнений, затрудняются ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. Все дети стремятся к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Дети младшего возраста неуверенно выполняют большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). Многие затрудняются действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей. В тоже время с удовольствием участвуют в подвижных играх, с удовольствием применяют культурно- гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности.

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уровень развития | | | |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Физическое развитие | 70% | 78% | 82% | 85% |

**Социально-коммуникативное развитие детей**

**Младший возраст:** Дети проявляют интерес к словам и действиям взрослых. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. Реагируют на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого. В тоже время дети дружелюбно настроены, спокойно играют рядом с другими детьми, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Дети с интересом наблюдают за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывают цель и результат труда, называют трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. Нейтрально относятся к результатам труда взрослых, не проявляют желания участвовать в трудовых действиях. Проявляют самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умываются, едят, одеваются при помощи взрослого.

Не все дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения. Но с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде. Осваивают безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

**Средний возраст:** Дети преимущественно жизнерадостны, дружелюбны, внимательны к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Но все, же у некоторых детей возникают трудности в общении со сверстниками, проявляются нежелания понять их замыслы. Дети охотно отвечает на вопросы о семье, проявляют любовь к родителям.

Практически все дети проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, охотно отражают эти представления в играх. Способны использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов. Некоторым детям в хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

Дети с интересом познают правила безопасного поведения, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, разгадывают загадки. В повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения. Умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

**Старший возраст:** Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. В общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. Имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.

Дети активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. Бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых. Самостоятельны в самообслуживании. С готовностью участвуют в разных видах повседневного и ручного труда.

Дети имеют представления о безопасном поведении, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, умеют пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. Умеют быть осторожным при общении с незнакомыми животными.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уровень развития | | | |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Социально-коммуникативное развитие | 75% | 80% | 85% | 86% |

**Познавательное развитие**

**Младший возраст:** Дети самостоятельно находят объект по указанным признакам, различают форму, цвет, размер предметов и объектов, владеют несколькими действиями обследования. Задают вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». С удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляют эмоции радостного удивления. Задают вопросы о людях, их действиях. Различают людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знают свое имя, пол, возраст.

**Средний возраст:** Дети проявляют любознательность: задают поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывают мнения, делятся впечатлениями. С удовольствием включаются в исследовательскую деятельность. У некоторых детей не сформированы основные эталонные представления, слабая речевая активность. Многие дети проявляют наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликаются на красоту природы, родного села. Проявляют интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различают людей по полу, возрасту, профессиям, как в реальной жизни, так и на картинках. Знают свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляют интерес к сельским объектам, транспорту.

**Старший возраст:** Проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире. Дети активны в разных видах познавательной деятельности, наблюдают, экспериментируют, рассуждают, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения. Знают название своей страны, ее государственные символы. Рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях. Хорошо различают людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знают свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к жизни людей, миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уровень развития | | | |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Познавательное развитие | 72% | 84% | 87% | 93% |

**Речевое развитие**

**Младший возраст:** Дети удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, на вопросы отвечают отдельным словом, затрудняются в оформлении мысли в предложение. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Называют предметы и объекты ближайшего окружения. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него.

**Средний возраст:** Большинство детей проявляют инициативу и активность в общении, решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми. Без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». Достаточно активны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, использует простые формы объяснительной речи. Умеют образовывать новые слова по аналоги со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. У некоторых детей в речи отмечаются грамматические ошибки, которых они не замечают, при пересказе текста нарушают последовательность событий, требуют помощи взрослого, не различает слово и звук. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Многие дети с интересом слушают литературные произведения.

**Старший возраст:**Дети проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, задают вопросы. Имеет хороший словарный запас. Пользуется обобщающими словами и понятиями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи. Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, вниманию к языку литературного произведения.Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уровень развития | | | |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Речевое развитие | 70% | 84% | 86% | 89% |

**Художественно – эстетическое развитие**

**Младший возраст:** дети охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому предмету, рисунку. С увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создают простейшие изображения на основе простых форм. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы.

Дети охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст, сами просят взрослого прочесть стихи, сказку. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Сопереживают героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. С желанием участвуют в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях). Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Средний возраст:** дети любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур.

Многие дети легко включаются в процесс восприятия книги, охотно обсуждают произведение, выражают свое отношение к событиям и героям. У некоторых детей более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций. В основном дети имеют представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх.

Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами.

**Старший возраст:** Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Дети проявляют стремление к общению с книгой. Знают фамилии 3-4 писателей, названия их произведений. Используют средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уровень развития | | | |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Художественно – эстетическое развитие | 62% | 74% | 80% | 84% |

**4.Оценка системы управления организации.**

Управление в дошкольной группе филиала МБОУСОШ№4 в с.Юсово строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: административного - педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления дошкольной группы представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

 В организованной структуре административного управления учреждением входят несколько уровней линейного управления.

 Первый уровень обеспечивает директор. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Второй уровень  управления осуществляет воспитатель. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители (законные представители).

В управлении учреждения единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности дошкольной группы рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении дошкольной группы соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления дошкольной группы являются: Общее собрание работников ,  Педагогический совет , Совет родителей дошкольной группы

Общее собрание:

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Педагогический совет взаимодействует с органами управления учреждения по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе управления.

Совет родителей:

Орган общественного управления учреждения, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по вопросам управления дошкольной группы и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей. Содействует в: совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития личности; в организации и проведении общесадовских мероприятий. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих дошкольную группу. Совет родителей осуществляет совместную работу родительской общественности и учреждения по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития учреждения, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива дошкольной группы по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

**3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Участиедошкольной группы филиала МБОУСОШ№4 г.Чаплыгина в с.Юсово в региональных и муниципальных мероприятиях в 2017-2018 учебном году:

Cентябрь-2018г –Районный конкурс « Фестиваль цветов»

Октябрь-2018г – Районный конкурс «Дорога глазами детей»

Декабрь 2018г –районный конкурс «Вместо елки новогодний букет»

Март -2018г.Международная олимпиада для дошкольников «Загадки по картинке»

Февраль-2018г Международная олимпиада « Дошкольникам «Я и мир вокруг меня»»

* Результаты готовности выпускников к началу школьного обучения

По тесту Керна-Ирасека: Высокий уровень – 0 ч. 0 %

Средний уровень –10ч. 100 %

Низкий уровень – 0 ч. 0 %

Общее кол-во - 10ч.

Познавательные процессы: Высокий уровень – 0ч. 0%

Средний уровень – 10ч. 100%

Низкий уровень - 0 ч. 0%

Шифровка: Высокий уровень – 0 ч. 0 %

Средний уровень - 10ч. 100 %

Низкий уровень – 0%

Коммуникативные качества: Высокий уровень – 0 ч. 0 %

Средний уровень – 10ч. 100%

Низкий уровень – 0 ч. 0 %

Мотивация: Преобладание учебная мотивация – 10чел.

Внешняя привлекательность учебной мотивации – 0

Несформированность учебной мотивации – 0

**4. Оценка организации учебного процесса.**

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность. Вся деятельность детей осуществляется по двум режимам в разновозрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. С учетом климатических, национально – культурных, региональных особенностей в образовательном процессе. Планирование образовательного процесса реализуется на основе комплексно – тематического планирования. Педагоги в своей деятельности используют современные педагогические технологии, направленные на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Учебно – воспитательный процесс в2017 -2018 учебном году строился в соответствии с годовым планом дошкольной группы.

**В 2017 – 2018 учебном году поставлены следующие цели и задачи.**

ЦЕЛЬ: Продолжать работу по повышению эффективности обучения и воспитания детей дошкольного возраста, по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, по оказанию помощи семье в воспитании детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

1. Внедрить в образовательный процесс технологию проектирования по реализации содержания образовательных областей;
2. Повысить профессиональную компетентность воспитателя в свете требований ФГОС.
3. Совершенствовать систему работы дошкольной группы по работе с семьей.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

**По годовой задаче № 1 проведены:**

* Педсовет Тема : «Технология проектирования ,как ресурс развития дошкольников в условиях реализации ФГОС».
* Тематический контроль: «Проектная деятельность в основной образовательной деятельности ».
* Консультация для воспитателя: «Технология проектирования, как средство взаимодействия педагогов дошкольной группы ,детей и родителей в условиях реализации ФГОС».
* Открытые просмотры: -проект по экологическому воспитанию на тему:

« Мы - друзья природы».

* Тематические дни: день животных, день птиц, день земли и водных ресурсов, день весны и труда
* Работа по самообразованию «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС»

**По годовой задаче № 2 проведены:**

* Педсовет. Тема: Тема:«Формирование профессиональных компетенций педагога, их влияние на образовательный процесс».
* Консультации для воспитателя: «Особенности образовательного процесса в свете требований ФГОС».
* Открытый просмотр: «Организация режимных моментов в группах ».
* Изучение передового опыта работы: «Что такое профессиональный стандарт педагога .»
* Самообразование: - изучение новинок издательской и методической литературы

**По годовой задаче № 3 проведены:**

* Педсовет .Тема: Подведение итогов за год
* Тематический контроль: «Режимные моменты в организации основной образовательной деятельности детей».
* Консультация: «Организация предметно-развивающей среды в группах»
* Открытые просмотры: « Один день в детском саду»
* Самообразование:« Роль семьи в дошкольном образовании РФ»
* Тематические дни: День Матери, День Победы, выставка «Мамины руки не знают скуки», «Осенний вернисаж», «Копилка добрых дел».

**5.Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.**

В дошкольной группе работает 3 педагога с педагогическим образованием

Возрастной ценз педагогов:

3педагога - от 35до60 лет,

Образовательный уровень педагогов:

1- с высшим образованием;

2- со средне специальным образованием.

Методическое сопровождение дошкольной группы соответствует реализации ООП ДО, профессиональным потребностям педагогического работника, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ.

Учебно-методическая оснащенность дошкольной группы позволяет педагогам проводить образовательный процесс на удовлетворительном уровне.

**Методическое обеспечение**

* О.С.Ушакова «Придумай слова» Речевые игры и упражнения для дошкольников Москва. ТЦ «Сфера» 2009г
* О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой /развитие речи детей/ Москва. ТЦ «Сфера» 2007г
* В.Н.Волчкова, Н.В.Стапанова. Система воспитания индивидуальности дошкольников. Воронеж. ТЦ «Учитель» 2007г.
* Е.А.Алябьева. Тематические дни и недели в д/саду. Москва. ТЦ «Сфера» 2006г.
* С.Н.Николаева. Юный эколог. Москва. «Мозаика-синтез»2005г
* Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (мл.ср. гр.) Москва. «ЦГЛ» 2004г
* Л.М.Шипицинс, О.В.Защиринская. Азбука общения. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс»2004г
* Т.А.Шорыгина. Вежливые сказки. Этикет для малышей. Москва. «Книголюб» 2003г
* Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2002г
* Н.Н.Гусарова. Беседы по картинке времена года. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2002г.
* Т.А.Шорыгина. Насекомые. Какие они? Москва. Изд-во «ГНОМ и Д» 2001г
* Т.А.Шорыгина. Птицы. Какие они? Москва. Изд-во «ГНОМ и Д» 2002г
* Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Москва. «Книголюб» 2002г.
* О.А.Новиковская. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2002г
* Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в ср.гр. д/с. Воронеж. ТЦ «Учитель» 2001г
* С.А.Насонкина. Уроки этикета. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2001г.
* Г.К.Зайцев. Уроки Айболита. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2001г
* .Л.Ф.Симонова. Память детей 5-7 лет. Ярославль. «Академия развития» 2000г
* Л.Е.Белоусова. Удивительные истории. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2000г
* .О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова. Занятия по развитию речи в д/саду. Москва. «Совершенство» 1999г.
* Л.М.Молодова. Нравственно экологическое воспитание старших дошкольников. Минск. «Асар» 1999г
* Л.М.Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. Минск. «Асар» 1999г
* О.В. Дыбина. «Что было до …» Москва. ТЦ «Сфера» 1999г
* Т.А. Бударина, Л.С.Куприна. Знакомство детей с русским народным творчеством. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 1999г
* .О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 1998г
* .Н.В.Пикулева. Слово на ладошке. Москва. «Новая школа» 1997г.
* Т.А.Маркова. Воспитание трудолюбия у дошкольников. Москва. «Просвещение» 1991г.
* В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во II младшей группе д/сада. Москва «Просвещение» 1989г
* Н.Н.Кокорева, А.К.Бондаренко. Любить труд на родной земле. Москва. «Просвещение» 1987г.
* Е.Н.Панова. Дидактические игры – занятия в ДОУ. старший возраст. Воронеж. ТЦ «Учитель» 2007г.
* З.А.Михайлова. Математика от 3 до 7 . Санкт-Петербург. «Детство-Пресс».2001г.
* Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников 3-4 лет. Москва. ТЦ «Сфера» 2001г.
* Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников 4-5 лет. Москва. ТЦ «Сфера» 2001г.
* Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников 5-6 лет. Москва. ТЦ «Сфера» 2001г
* Е.В.Колесникова. Математика для дошкольников 6-7 лет. Москва. ТЦ «Сфера» 2001г.
* Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Санкт- Петербург. «Детство-Пресс» 2000г.
* И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мл.гр., ср. гр., подгот.гр. Москва. Изд-во «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера» 2007г.
* Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе Москва. «Мозаика-Синтез» 2006г.
* Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. Москва. «Мозаика-Синтез» 2006г
* Е.В. Полозова. Развивающие тренажёры из бросового материала. Воронеж. ТЦ «Учитель» 2006г.
* В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе д/с ИЗО. Воронеж. ТЦ «Учитель» 2004г.
* И.В. Новикова, Л.В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. Ярославль. «Академия развития» 2003г.
* К.К. Утробин, Г.Ф. Утробин. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. Москва. «ГНОМ и Д» 2001г.
* М.И.Нагибина. Чудеса из ткани своими руками. Ярославль. «Академия развития» 2000г.
* М.А. Гусакова. Подарки и игрушки своими руками. Москва. ТЦ «Сфера» 2000г.
* И.И. Кобитина. Работа с бумагой: поделки и игры. Москва. ТЦ «Сфера» 1999г.
* О.П.Власенко. Прощание с детским садом. Волгоград. Изд – во «Учитель» 2007г.
* И.Д.Агеева. 500 новых детских частушек. Москва. ТЦ «Сфера» 2006г. Н.Н.Луконина, Л.Е. Чадова. Праздники в детском саду для детей от 2 до 4 лет. Москва. «Айрис-Пресс». 2004г.
* Л.П.Макарова, В.Г. Рябчикова. Театрализованные праздники для детей. Воронеж. Изд-во «Учитель» 2003г
* Т.А. Ёжикова, Т.Я. Кляйн. В гости праздник к нам пришёл. Волгоград. Изд-во «Учитель» 2001г.
* В.А.Пименов. Театр на ладошках. Воронеж. 1999г. Л.В. Артемова. Театрализованные игры дошкольников. Москва. «Просвещение». 1991г.
* Е.Н.Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. Москва. ТЦ «Сфера» 2006г.
* М.Ю.Картушина. Зеленый огонек здоровья. Санкт-Петербург. Изд-во «Детство-Пресс» 2005г.
* Л.Д.Глазырин. Физическая культура дошкольникам. Москва. ГИЦ «Владос» 1999г.
* В.Н.Шебеко, В.А. Шишкин. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Минск. «Университетское» 1998г.
* Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 1999г.
* О.Н.Арсеневская Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. Волгоград «Учитель» 2012г

**Наглядно – дидактические пособия, альбомы, игры, демонстрационные материалы дошкольной группы**

* Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
* Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: комплект игр. – СПб:Корвет, 1998-2011
* Логика и цифры. Учебно-игровое пособие для детей 4-6 лет
* Играем в математику. Учебно – игровое пособие для детей 5-7 лет
* Кубики «Сложи узор». Развивающая игра. ООО «Корвет»
* Кубики алфавит русский
* Кубики дидактические
* Логическая мозаика. Учебный мозаичный набор. ООО «Корвет»
* Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет,
* Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце сидели: альбом игр и упражнений СПб:Корвет, 2003
* Кростики (комплект игр к счетным палочкам Кюизенера)
* Настольная игра «Логическая мозаика
* Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам:
* - Родная природа;
* - Профессия;
* Демонстрационный материал «Дикие животные и их детёныши» Москва «Прометей» МПГУ
* Деревянный конструктор геометрический
* Счётный и раздаточный материал по формированию элементарны математических представлений.
* Демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.
* Наборы геометрических фигур.
* Набор игрушек для кукольного театра.
* Музыкальные игрушки: деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, погремушки

В дальнейшем по мере выпуска новых методических пособий в соответствии ФГОС будет проводиться работа по приобретению необходимого методического материала, игрушек и оборудования.

Методической службой отдела образования Чаплыгинского района организовывалось и проводилось обучение педагогического персонала на семинарах. В течение учебного года воспитатели занималась самообразованием.

**6.Оценка материально-технической базы**

Здание одноэтажное, кирпичное, сдано в эксплуатацию в 1985 году. Имеет газовое отопление ,водоснабжение и канализацию. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Освещение естественное и искусственное, отвечает санитарно - гигиеническим требованиям.

Территория дошкольной группы огорожена, имеется много кустарников, деревьев, разбиты цветники, газоны. Имеются 2 игровые площадки, крытая беседка-1

Дошкольные группы частично оборудованы мебелью, мягким инвентарем,

полностью снабжены посудой. Здание располагает следующими помещениями: спальня-2, приемная-2, игровая-2, туалетная комната совмещена с умывальной -2, пищеблок-1. Все помещения соответствуют по площадям санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех основных комнатах соблюдается постоянный тепловой режим. Все помещения дошкольной группы оборудованы согласно проекту: приемные – индивидуальными шкафами для верхней одежды, банкетками; групповая комната – детской мебелью, соответствующей росту детей, полотенцами и т.д. Вся мебель, постельное белье и полотенца промаркированы единой маркировкой для каждого ребенка.

Пищеблок оборудован тепловым оборудованием, которое находится в рабочем состоянии. Здесь имеются разделочные столы, кухонная посуда, водонагреватель, разделочные доски и другой инвентарь, промаркированные согласно их назначения. Пищеблок обеспечен горячей и холодной проточной водой, моющими и дезинфицирующими средствами, а также имеется холодильное оборудование для хранения суточных проб и продуктов. Посуда, необходимая для питания детей хранится в специально выделенных шкафах. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Питание детей соответствует действующим нормативам.

Помимо этого дошкольные группы обеспечены различным мягким инвентарем и средствами уборки помещений (ведра, тазы, щетки и т.д.), моющими и дезинфицирующими средствами.

Все помещения дошкольных групп содержатся в идеальном порядке. Уборка помещений проводится ежедневно, генеральные уборки – согласно графику. Техническое состояние здания, санитарное содержание отвечает требованиям и обеспечивает достаточный уровень охраны жизни и здоровья детей

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В дошкольных группах созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Имеется музыкальный уголок, где представлены:

-музыкальные инструменты (деревянные ложки, барабан, бубны, колокольчики,  погремушки и др.);

- различные виды театров: теневой, куколный, пальчиковый, настольный и др.;

-  шапочки для игр-драматизаций.

- музыкальный центр

Для физического развития детей имеются:

-Спортивный уголок-1

-Гимнастические палки -15 шт.

-Обручи - 8 шт.

-Мячи -15 ш

-Гимнастические маты - 2 шт.

-Модульный набор - 1шт.

-Кегли - 12 шт.

-Скакалки – 5шт.

-Мячи для метания в даль - 5 шт.

**Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения**

Оборудование для сюжетной игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Кол-во |
| Игрушки-персонажи  и ролевые атрибуты | Куклы крупные | 5 разные |
| Куклы средние | 3разные |
| Кукла «Пупс говорящий» | 1 |
| Пупсы | 3 |
|  |  |
| Фигурки сказочных персонажей,  плоскостные на подставках (мелкие) | 5 разные |
| Костюмы-накидки для ролевых игр по  профессиям (военный, пожарный, врач,  полицейский и пр.) | 4 |
| Набор масок (животные; сказочные  персонажи) | 10 разные |
| Игрушки - предметы  оперирования | Набор столовой и чайной посуды «Хозяюшка» | 1 |
| Набор чайной посуды, средний | 1 |
| Набор кухонной посуды | 1 |
| Наборы для улицы: ведерко, формочки,  совочек, лопатка, грабельки | 5 |
| Набор овощей и фруктов (объемные -  муляжи) | 2 |
| Набор хлеба | 1 |
| Набор парикмахера с феном | 1 |
| Грузовик, крупный | 3 |
| Машины средних размеров (пожарная, кран, сеновоз) | 6 |
| Автомобили мелкие | 10 разные |
| Набор «Маленький доктор» | 1 |
| Весы | 1 |
| Часы | 1 |
| Телефон | 2 |
|  |  |  |

Оборудование для игры с правилами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Кол-во |
| Для игр на ловкость | Настольная игра "Поймай рыбку" | 1 |
| Кегли (набор) | 2 |
| Кольцеброс (напольный) | 1 |
| Мячи разного размера | 15 |
| Для игр "на удачу" | Настольная игра "лото" (с картами из 8 частей) | 1 |
| Для игр на развитие  интеллектуальных  особенностей | Домино (с картинками) | 2 |
| Домино точечное | 1 |
| Настольная игра «Один час» | 1 |

Оборудование для изобразительной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Кол-во |
| Для рисования | Набор цветных карандашей | 1 набор на  каждого  ребенка |
| Набор фломастеров |
| Набор шариковых ручек |
| Цветные восковые мелки |
| Цветные масляные мелки |
| Гуашь |
| Акварельные краски |
| Круглые кисти (беличьи, колонковые) | На каждого  ребенка |
| Банки для промывания ворса кисти от  краски | 1банка на каждого  ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15) | На каждого  ребенка |
| Для лепки | Пластилин | 1 коробка на  одного ребенка |
| Доска | На каждого  ребенка |
| Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки | На каждого  ребенка |
| Для аппликации | Розетки для клея | На каждого  ребенка |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | На каждого  ребенка |
| Пластины, на которые дети кладут  фигуры для намазывания клеем | На каждого  ребенка |
| Наборы из разных сортов цветной  бумаги для занятий аппликацией | На каждого  ребенка |
| Наборы бумаги одинакового цвета, но  разной формы (10 - 12 цветов,  размером 10 x 12 см или 6 x 7 см) | На каждого  ребенка |
| Файлы из прозрачной синтетической  пленки для хранения обрезков бумаги | На каждого  ребенка |
| Щетинные кисти для клея | На каждого  ребенка |
| Подставки для кистей | На каждого  ребенка |
| Ножницы с тупыми концами | На каждого  ребенка |

Оборудование для конструирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Основной набор материалов и  оборудования | Кол-во |
| Строительный  материал  Конструкторы | Модуль «Локомотив» | 1 |
| Гимнастические маты | 3 |
| Наборы игрушек (транспорт и  строительные машины, фигурки  животных, и т.п.) | см. "Материалы  для игровой  деятельности" |
| Конструкторы из серии "LEGO" «Самоделкин» | 3 набора |
| Конструктор цветной 50-60 дет | 1 |
| Деревянный конструктор: набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) | На каждого  ребенка |
|  | Бумага, бросовый и природный материал |  |

Дошкольные группы оборудованы системами безопасности: автоматическая пожарная сигнализация.

Оказание медико-санитарной помощи воспитанникам осуществляет ФАп с.Юсово .

**7.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в дошкольной группе является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в дошкольной группе на основе внутреннего контроля и мониторинга. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной группы в целом. Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем показателям:

- Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

100% - да

0 % - частично;

- Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов: 70 % - да

30% -частично;

- Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения:

100% -устраивает.

На основании самообследования дошкольной группы мы определили следующие задачи на новый 2018-2019 учебный год:

ЦЕЛЬ: Продолжать работу по повышению эффективности обучения и воспитания детей дошкольного возраста, по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, по оказанию помощи семье в воспитании детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, через активные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
2. Продолжать создавать условия по укреплению здоровья детей, их физического развития с использованием здоровьесберегающих компонентов.
3. Формирование системных представлений у дошкольников об окружающем мире; воспитание патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
4. Повышать эффективность взаимодействия с семьями воспитанников за счет активного включения родителей в организационно-управленческий процесс работы детского сада. Изучить лучший опыт семейного воспитания, семейные традиции для всестороннего развития детей.

Считать работу дошкольных групп в 2017-2018 году удовлетворительной.

**8.Показатели деятельности дошкольной группы филиала МБОУСОШ№4 г.Чаплыгина в с.Юсово, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 46 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 46 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 42 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 46 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 46 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1\33,3 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1\33,3 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2/66,7% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2\66,7 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2\66,7 |
| 1.8.1 | Высшая | о |
| 1.8.2 | Первая | 2 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 |
| 1.9.2 | От 10 до30 | 2 |
| 1.9.3 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  3\100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  3\100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек  3\46 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ результатов показателей деятельности дошкольных групп за 2018г показал что:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу в режиме полного дня составляет -46 человек, что соответствует 100% наполняемости

- детей с ограниченными возможностями здоровья - нет

- средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка составляет 2,2 дня, что на 30% меньше по сравнению с прошлым годом

- штат укомплектован, воспитатели имеют среднее-специальное и высшее образование стаж работы в дошкольной группе составляет свыше 25 лет .

- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка составляет 3,2 кв.м, что соответствует нормам СанПин

-для двигательной активности и разнообразной игровой деятельности на прогулке имеется прогулочные площадки.

- работа дошкольной группы соответствует образовательной политике государства.

Директор школы :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С.Яковлева