





Структура отчета о самообследовании

1. Аналитическая часть (показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию).
2. Результаты анализа, оценка деятельности образовательного учреждения.
	1. Образовательная деятельность.
	2. Система управления.

 2.3. Содержание и качество подготовки учащихся.

 2.4. Организация учебного процесса.

 2.5. Востребованность выпускников.

 2.6. Качество кадрового обеспечения.

 2.7. Качество учебно - методического обеспечения и библиотечно - информационного обеспечения.

 2.8. Материально - техническая база.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

3.**Анализ показателей деятельности организации.**

Отчет о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №4 г.Чаплыгина

за 2016-2017 учебный год

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Аналитическая часть

Самообследование проводилось на основании приказа МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина от 05.05.2017 № 125 «О проведении самообследования МБОУ СОШ №4 за 2016-2017 учебный год», в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nn/n | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 473 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 217 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 239 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 17 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 253/62 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,9 |
|  1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников 9 класса по математике | балл | 3.5 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/2,2 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 5/11 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 6/13 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 3/6,7 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 473/100 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 168/36 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 60/13 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 58/13 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 29/6 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек/% | 44 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 38 /86 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  | 42 /95 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/14 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 6 /14 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 41/ 93 |
| 1.29.1 |  Высшая | человек/% | 10/23 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 31 / 70 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2 / 4,5 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 11 /25 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/7 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 15 /34 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 43/98 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | человек/% | 43/98 |
| 2. |  Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 17 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 473/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 4,74 кв.м |

2. Результаты анализа, оценка деятельности образовательного

учреждения.

2.1 Образовательная деятельность

В школе на конец учебного года обучалось 473 учащихся**.** Контингент учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| 1-4 классы | 200 | 199 | 217 |
| 5-9 классы | 226 | 234 | 239 |
| 10-11 классы | 39 | 23 | 17 |
| Итого | 465 | 456 | 473 |
| Средняя наполняемость классов | 17,8 | 16,8 | 17,5 |

В сравнении с 2014-2015 и 2015-2016 учебными годами наблюдается рост количества учащихся на уровне начального и основного общего образования. На уровне среднего общего образования наблюдается снижение количества учащихся за счёт поступления большей части выпускников 9 классов в ССУЗы. Средняя наполняемость классов составила 17,5.

2.2. Система управления.

МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина реализует основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 1-6 классах реализация программ начального общего и основного общего образования осуществлялась в соответствии с ФГОС нового поколения, а в 7-11 классах основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования реализовывались на основании федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Образовательный процесс - это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит качество обучения, жизнеспособность школы и ее конкурентоспособность.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Существующая система управления  – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления.

       Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, назначенный на должность Учредителем – администрацией Чаплыгинского муниципального района, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.
В Учреждение формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения (Участниками Общего собрания являются все работники Учреждения  в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания);
- Педагогический Совет (В состав Педагогического совета входят: директор общеобразовательного учреждения (председатель), заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, педагогические работники, включая совместителей, библиотекарь. Директор своим приказом назначает секретаря педагогического совета учреждения сроком на 1 год.
- Совет родителей (Совет родителей формируется из числа председателей советов родителей классов и утверждается на общешкольном родительском собрании (до 1 октября) сроком на 1 год.В состав совета родителей общеобразовательного учреждения  входит представитель администрации общеобразовательного учреждения с правом решающего голоса.);
- Совет учащихся(Совет формируется путём прямых выборов из числа выдвинутых кандидатур сроком на 1 год согласно положению о выборах органа ученического самоуправления - Совета учащихся)

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. За учебный год были проведены следующие тематические педсоветы:

|  |
| --- |
| -Отчёт о результатах самообследования за 2015-2016 уч. год. Основные задачи развития школы на новый учебный год.- Совершенствование системы мониторинга оценки качества образования с учетом способностей, интересов обучающихся в рамках реализации ФГОС. - Самореализация учащегося в образовательном процессе современной школы. - Реализация планов работы по внеурочной деятельности в 5-6классах.- О допуске учащихся 9классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 1 класса. - О переводе учащихся 2-8, 10 классов . - О результатах ОГЭ и выдаче документов государственного образца об образовании. Подготовка школы к новому учебному году. |

В школе работают детские и молодежные объединения, цельюкоторых является всестороннее развитие ребёнка через интереснуювнеурочную деятельность. К ним относятся: волонтёрский отряд «Добрые дела» и спортивный клуб «Старт», военно – патриатический клуб «Разведчик».

В 2016-2017 учебном году продолжилась работа по совершенствованию системы школьного и ученического самоуправления, целями которой являются развитие демократической культуры в школе, социализация школьников, воспитание гражданственности и патриотизма.

Совет родителей продолжил свою работу в форме классных родительских комитетов и общешкольного родительского комитета, где было принято решение об оказании материальной помощи детям из многодетных семей, решались хозяйственные вопросы, связанные с проведением косметического ремонта в кабинетах, утверждение правил внутреннего распорядка учащихся, обсуждались вопросы сохранности жизни и здоровья учащихся, выполнение Устава в части дисциплины и правила поведения в школе, внешнего видаучащихся, посещение общерайонного родительского собрания «Подготовка к ОГЭ », рассматривались вопросы о порядке проведения ГИА,организация и проведение школьных праздников, ознакомление с итогамимониторингового исследования удовлетворенности участниковобразовательного процесса питанием и другие. Родители проявляли живойинтерес и поддержку в решении вопросов школьной жизни. С каждым годом все большее количество родителей и учащихся привлекается к участию в решении школьных проблем.

Организация управления образовательного учреждения соответствуетуставным требованиям.

2.3. Содержание и качество подготовки учащихся.

Начальное общее образование. Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МБОУ СОШ №4 города Чаплыгинасоставленав соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г. №373 и предназначена для учащихся 1-4 классов. Образовательная программа составлена, исходя из особенностей месторасположения школы в городе, соответствует запросу родительской общественности и является фундаментом системы последующего обучения в образовательном учреждении.

Основное общее образование. Основной задачей является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и профессионального образования.

Среднее общее образование. Основными задачами являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения высшего профессионального образования.

В школе на конец учебного года обучалось 473 учащихся, из них проходили промежуточную аттестацию 410 человек. Аттестацию не проходилиучащиеся 1-х классов. Аттестовано 410 учащихся (100%)

 Из 410 учащихся окончили учебный год на отлично 79 учащихся (19,2%), из них с похвальными листами - 52 человека, на «4» и» 5» - 174 человека (42,4%). В целом по школе качество ЗУН учащихся составило 62 %, общая успеваемость- 100%.

Анализ результатов качества знаний обучающихся по параллелям:

базовая школа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  Кол-во уч-ся | Движение | Неуспевают |  Обучаются на | Успеваемость% | Кач-во знании % | посещ.семьи |  Количество пропусков |
|  | На начало четвертигода | На конец четверти | Прибыло | Выбыло | По 1 предмету | По 2 предметам |  «5» |  «5» и «4» | С одной «4» | С одной «3» |  |  |  |  Всего | По уважит. прич. | Без уважит. |
| 1А1Б2А2Б3А3Б4А4Б | 2229192216222016 | 2229182316222016 | ---**2**12-- | --**1****1**12--- | ------- | ------- | -763936 | -91495114 | --1-12- | --1-141 | 100100100100100100 | **89****87**75646562 | 2229181416222016 | 12361759124914701340176716841310 | 12361759124914701340176716841310 | -------- |
| **1-4 кл.** | 166 | 166 | 5 | 5 |  |  | 34 | 52 | 4 | 7 | 100 | **75** | 157 | 11815 | 11815 | - |
| 5А5 Б6А6Б7А7Б8А**9А****9Б** | 14201922212730**18****20** | 14191922202830**18****20** | -----1-- | -**1**--1-- | ------**-** | ----**-** | 2725-76-2 | 6887714967 | -1---1--1 | -112---1- | 100100100100100100100100100 | 64**79**5355**35****75**50**33**45 | 142019212012241820 | 114615481811224618031999465126012092 | 114615481811224618031999465126012092 | --------- |
| **5-9****кл.** | 191 | **190** | 1 | 2 | - | - | 31 | 72 | 3 | 5 | 100 | **54** | 168 | 19897 | 19897 |  |
| 1011 | 17- | 17 | -- | -- |  |  | 4 | 8 | - | 1 | 100 | 71 | 17- | 2166- | 2166- | -- |
| **10-11** | 17 | 17 | - | - |  |  | 4 | 8 | - | 1 | 100 | **71** | 17 | 2166 | 2166 | - |
| **Всего по школе** | 374 | 373 | 6 | 7 | - | - | 69 | 132 | 7 | 13 | **100** | **62,4** | 342 | 33878 | 33878 |  |

**Филиалв селе Юсово**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-воУч-ся | Движение | Неуспевают | Обучаются на | Успеваемость % | Кач-воЗнаний % | Посещ.семьи | Количествопропусков |
|  | На начало четвертигода | На конец четверти | Прибыло | Выбыло | По 1 предмету | По 2 предметам |  «5» |  «5» и «4» | С одной «4» | С одной «3» |  |  |  |  Всего | По уважит. прич. | Без уважит. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1В | 13 | 12 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 12 | 341 | 341 | - |
| 2В | 15 | 15 | - | - | - | - | 3 | 8 | 1 | 1 | 100 | 80 | 15 | 1349 | 1349 | - |
| 3В | 10 | 10 | - | - | - | - | 2 | 4 | - | - | 100 |  67 | 10 | 772 | 772 | - |
| 4В | 14 | 14 | - | - | - | - | 1 | 7 | - | 1 | 100 | 56 | 14 | 737 | 737 | - |
| **1-4** | **52** | **51** | **-** | **1** | **-** | **-** | **6** | **19** | **1** | **2** | **100** | **64** | **51** | **3199** | **3199** | **-** |
| 5В | 8 | 8 | - | - | - | - | 1 | 5 | - | - | 100 | 86 | 8 | 614 | 614 | - |
| 6В | 13 | 12 | - | - | - | - | 1 | 5 | 1 | 2 | 100 | 50 | 12 | 1086 | 1086 | - |
| 7В | 13 | 13 | - | - | - | - | - | 7 | 2 | 2 | 100 | 54 | 12 | 1678 | 1678 | - |
| 8В | 8 | 8 | - | - | - | - | 1 | 5 | - | - | 100 | 75 | 8 | 823 | 823 | - |
| 9В | 8 | 8 | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 2 | 100 | 25 | 8 | 908 | 908 | - |
| **5-9** | **50** | **49** | **-** | **-** | **-** | **-** | **4** | **23** | **3** | **6** | **100** | **55** | **49** | **5109** | **5109** | **-** |
| **Всего**  | **102** | **100** | **-** | **-** | **-** | **-** | **10** | **42** | **4** | **8** | **100** | **59** | **100** | **8308** | **8308** | **-** |

В начальном звене качество знаний составило 75%;

в среднем звене – 54%.

В 10 классе качество знаний составило 71 %.

 Качество знаний по начальной школе:

высокое качество знаний в 2А – 89 % (Панкратова А.А.). во 2Б- 87% (Данилина Г.Н.), 2В-80% ( Моргачёва И.В.)

в 3А- хорошее качество знаний 75% (Погонина С.А.).В выпускных 4А -65% (Власова Е.А.), 4Б - 62% (Викулина Е.Н), в 4В -56% (Плюхина М.В.)

 Качество знаний в среднем звене:

Высокое : 5В – 86% (Седых И.Н.), 5Б – 79 %, ( кл. рук. Белкина Г.В.), 7Б классе-75% (кл. рук. Ермолова О.Ф.). 8Б – 75% (Кузнецова О.Н.)

В 5А - 64% ( кл. рук. Тихомирова М.Н., в 6Б составило 55%, в 6А - 53% (Гальцова А.Ю)

Качество знаний в 9-х классах

9Б класс- 45% (кл. рук.Скрипкина Н.А.), 9А - 33% (кл. рук Юрина Т.Е.), 9В класс -25% (кл. рук. Есина Е.В.)

Сравнительный анализ показателей качества ЗУН и успеваемостиучащихся в целом по школе показывает, что процент качества обучения и показатели успеваемости стабильны, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива по повышению качества обучения обучающихся, об использовании учителями современных методик обучения, способствующих формированию прочных знаний, умений и навыков.

 В соответствии с планом работы школы на 2016-2017 учебный год с целью объективного и регулярного контроля предметных результатов обучающихся были проведены четвертные контрольные работы, административные работы, комплексные контрольные работы, ВПР в том числе ( приказ № 144 от 05.06.2017 *года «Об итогах контрольных работ в 1-10 классах за IV четверть 2016-2017учебного года»)* Обучающиеся показали следующие результаты:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. учителя | класс | Всегоуч | Вып.раб. |  5 |  4 |  3 |  2 | %успев | % качествознаний |
| 1 | Гаврилова И.В. | 1 «А» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бабина В.А. | 1«Б» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Панкратова А.А. |  2А | 18 | 17 | 8 | 7 | 2 | - | 100 | **88** |
| 4 | Данилина Г.Н | 2Б | 23 | 23 | 8 | 11 | 4 | - | 100 | **83** |
| 5 | Погонина С.А. | 3«А»  | 16 | 15 | 4 | 9 | 2 | **-** | 100 | **86** |
| 6 | Епифанова Е.И. | 3Б | 22 | 22 | 10 | 6 | 6 | - | 100 | **80** |
| **7** | Власова Е.А. | 4«А»  | 20 | 15 | 2 | 7 | 6 | - | 100 | 60 |
| 8 | Викулина Е.Н. | 4 «Б» | 16 | 15 | 7 | 3 | 3 | **2** | 87 | 66 |
| 9 | Юрина Т.Е. | 5 «А**» админ**5 «А»  | 1414 | 1414 | 14 | 44 | 73 | **2****3** | 8679 | **36****57** |
| 10 | Князева М.В. | 5Б **админ**5Б  | 1919 | 1816 | 43 | 69 | 52 | **3****2** | 8388 | 5675 |
| **11** | Юрина Т.Е. | 6 «А» **адм.к\р****6 «А»** | 1919 | 1819 | 13 | 17 | 126 | **4****3** | 7884 | **11****53** |
| 12 | Мещерякова АВ. | 6 «Б**» адм.к\р**6 «Б» | 2121 | 2120 | 36 | 811 | 81 | **2****2** | 9090 | 5285 |
| 13 | Юрина Т.Е. | 7«А» | 20 | 20 | 2 | 7 | 9 | **2** | 90 | **45** |
| 14 | Князева М.В. | 7 «Б» | 28 | 24 | 9 | 11 | 2 | **2** | 92 | 83 |
| 15 | Князева М.В. | 8 «А» | 30 | 27 | 4 | 12 | 6 | **5** | 81 | 40 |
| 16 | Юрина Т.Е. | 9А диктант | 18 | 18 | 3 | 7 | 4 | **4** | 78 | 56 |
| 17 | Сладких Л.В. | 9Б диктант | 19 | 18 | 1 | 8 | 4 | **5** | **50** | **39** |
| 18 | Князева М.В. | 10 класс (тестир) | 17 | 17 | 6 | 7 | 3 | **1** | 94 | 88 |

Оценка «2»- Вертунцев Н, Золотухин Д (4Б кл), Зубков К, Андрианов С. Кузовлев С (5А кл), Бабаев В, Викулина А. Шаламова А (5Бкл), Ядыкин Н, Подлесных Д, Кочетков В. Микаелян М. (6Акл). Дементьев П. Мартихин С (6Бкл), Медведев А, Микаелян А (7Акл), Дущенко С, Сальков М (7Б), Бородин С. Строков И. Суворов М, Катасонов З, Жихорев П (8Акл), Кеменов А .Маликова Ю, Сидякин В, Лазарев В (9Акл), Силиванов А, Шарыгин Д., Подлесных А, Краюшкин В. Ли О,(9Бкл), Путятин П (10кл).

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. учителя | класс | Всего | Вып.Раб. |  5 |  4 |  3 |  2 | %успев | % качествознаний |
| 1 | Гаврилова И.В. | 1 «А» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бабина В.А. | 1«Б» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Панкратова А.А. |  2А | 18 | 17 | 10 | 7 | 1 | - | 100 | 94 |
| 4 | Данилина Г.Н | 2Б  | 23 | 21 | 8 | 10 | 2 | **1** | 95 | 86 |
| 5 | Погонина С.А. | 3«А»  | 16 | 15 | 7 | 6 | 2 | **-** | 100 | 86 |
| 6 | Епифанова Е.И. | 3Б  | 22 | 22 | 7 | 9 | 5 | **1** | 95 | 80 |
| 7 | Власова Е.А. | 4«А»  | 20 | 19 | 4 | 8 | 7 | **-** | 100 | 63 |
| 8 | Викулина Е.Н. | 4 «Б»  | 16 | 16 | 6 | 7 | 2 | **1** | 100 | 73 |
| 9 | Рубан. Ю.М. | 5 А»5 «А» **админ.** | 1414 | 1214 | 31 | 25 | 55 | **2****3** | 8379 | 5043 |
| 10 | Ермолова О.Ф | 5Б **админ**5Б  | 1919 | 1718 | 67 | 46 | 65 | **1****-** | 94100 | 5972 |
| 11 | Бронникова И.С | 6 «А»  | 19 | 17 | - | 7 | 10 | **-** | 100 | 41 |
| 12 | Масленникова Т.Н | 6 «Б» | 21 | 20 | 7 | 6 | 6 | **1** | 95 | 65 |
| 13 | Ермолова О.Ф | 7«А»  | 20 | 19 | - | 8 | 8 | 3 | 84 | 44 |
| 14 | Ермолова О.Ф | 7 «Б»  | 28 | 23 | - | 15 | 8 | - | 100 | 65 |
| 15 | Масленникова Т.Н. | 8«А»  | 30 | 27 | 6 | 8 | 10 | **3** | 89 | 51 |
| 16 | Бронникова И.С | 9А | 18 | 18 | 3 | 4 | 6 | 5 | 72 | 39 |
| 17 | Бронникова И.С | 9Б | 19 | 18 | 4 | 3 | 7 | 4 | 78 | 39 |
| 18 | Ермолова О.Ф. | 10кл **админ.** | 17 | 16 | 2 | 5 | 8 | **1** | 94 | 44 |

Оценка «2» - Клочков Г (3Бкл), Золотухин Д (4Бкл) Зубков К. Пятых А(5А), Викулина А (5Бкл), Черешнева А (6Бкл), Баловнева К, Медведев А, Цивильская А (7Акл),Астахова М, Строков И, Суворов М (8Акл), Буриева В, Кеменов А. Лазарев В, Маликова Ю, Татаринова А (9А), Подлесных А. Силиванов А, Шарыгин Д, Пронина А (9Б), Пронин В (10кл)

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. учителя | класс | Всегоучащ | Вып.Раб. |  5 |  4 |  3 |  2 | %успев | % качзнан |
| 1 | Гаврилова И.В. | 1 «А» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бабина В.А. | 1«Б» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Панкратова А.А. |  2А | 18 | 18 | 6 | 8 | 4 | - | 100 | 78 |
| 4 | Данилина Г.Н | 2Б  | 23 | 23 | 15 | 6 | 2 | - | 100 | **91** |
| 5 | Погонина С.А. | 3«А»  | 16 | 15 | 10 | 4 | 1 | **-** | 100 | **93** |
| 6 | Епифанова Е.И. | 3Б  | 22 | 22 | 12 | 6 | 4 | - | 100 | **82** |
| 7 | Власова Е.А. | 4«А»  | 20 | 15 | 7 | 4 | 4 | - | 100 | 73 |
| 8 | Викулина Е.Н. | 4 «Б»  | 16 | 16 | 10 | 3 | 3 | - | 100 | 81 |

**филиал МБОУ СОШ № 4 в с. Юсово**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Дата проведения | Класс | По списку | Писали | Ф.И.О. учителя | Оценки | % успев | % качества знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 17.05.17 | 2в | 15 | 14 | Моргачева И.В. | 6 | 6 | 2 | - | 100 | 86 |
| Математика  | 22.05.17 | 2в | 15 | 10 | Моргачева И.В. | 3 | 5 | 2 | - | 100 | 80 |
| Русский язык  | 16.05.17 | 3в | 9 | 8 | Алтухова Е.В. | 1 | 5 | 2 | - | 100 | 75 |
| Математика  | 18.05.17 | 3в | 9 | 8 | Алтухова Е.В. | 4 | 1 | 3 | - | 100 | 63 |
| Русский язык | 17.05.17 | 4в | 14 | 13 | Плюхина М.В. | 2 | 6 | 5 |  | 100 | 62 |
| Математика  | 24.05.17 | 4в | 14 | 14 | Плюхина М.В. | 2 | 7 | 4 | 1 | 93 | 64 |
| Русский язык | 25.05.17 | 5в | 7 | 6 | Есина Е.В. | - | 4 | 2 | - | 100 | 57 |
| Математика  | 26.05.17 | 5в | 7 | 7 | АверьяноваГ.В. | 3 | - | 3 | 1 | 86 | 43 |
| Русский язык | 25.05.17 | 6в | 12 | 12 | Колоскова Н.И. | 2 | 3 | 7 | - | 100 | 42 |
| Математика  | 25.05.17 | 6в | 12 | 12 | АверьяноваГ.В. | 2  | 5 | 4 | 1 | 92 | 59 |
| Русский язык | 24.05.17 | 7в | 13 | 13 | Колоскова Н.И. | 1 | 7 | 5 | - | 100 | 62 |
| Математика  | 23.05. 17 | 7в | 13 | 12 | Рязанцева Л.Л. | 4 | 5 | 3 | - | 100 | 75 |
| Русский язык | 18.05.17 | 8в | 8 | 7 | Колоскова Н.И. | - | 2 | 5 | - | 100 | 29 |
| Математика | 24.05. 17 | 8в | 8 | 7 | Рязанцева Л.Л. | 3 | 1 | 3 | - | 100 | 57 |

 **Результаты комплексных проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся |  Уровень |
| Высокий | Повышенный | Базовый | Низкий |
| 1А | 22 | 4 | 9 | 7 | 2 |
| 1Б | 29 | 5 | 16 | 5 | 3 |
| 1В | 12 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 2А | 18 | 7 | 5 | 6 | 0 |
| 2Б | 23 | 6 | 8 | 8 | 1 |
| 2В | 15/13 | 2 | 3 | 7 | 1 |
| 3А | 16 | 5 | 8 | 1 | 2 |
| 3Б | 22 | 11 | 5 | 5 | 1 |
| 3В | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4А | 19 | 3 | 13 | 3 | 0 |
| 4Б | 16 | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 4В | 14 | 1 | - | 10 | 3 |
| 5А | 14 | - | 6 | 5 | 3 |
| 5Б | 16 | - | 6 | 6 | 4 |
| 5В | 7 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 6А | 19 | - | 6 | 6 | 7 |
| 6Б | 21 | 2 | 11 | 3 | 4 |
| 6В | 12 | 3 | 5 | 3 | 1 |

**Результаты всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Колич-во обуч-ся |  Предмет |
| Русский язык | Математика | Окружающий мир | БиологияГеография- 10 кл | История | Успеваемость% | Качество(%) |
| Оценки/количество | 5/4 3/2 | 5/4 3/2 | 5/4 3/2 | 5/4 3/2 | 5/4 3/2 |  | Рус.яз | матем | Окр. мир/биол | История | геогр |
| 4А | 19 | 0/5 | 7/5 | 4/12 | 4/0 | 3/11 | 5/0 |  |  |  |  | 60-рус100100 | 25 | **80** | **75** |  |  |
| 4Б | 16 | 10/4 | 2/0 | 5/9 | 1/0 | 7/8 | 1/0 |  |  |  |  | 100100100 | **87** | **93** | **93** |  |  |
| 4В | 14 | 7 | 5 | 6 | 8 | 1 | 13 |  |  |  |  | 100-рус100-мат57-окр. | 58 | 43 | **7** |  |  |
| 5А | 14 | 9 | 5 | 4 | 9 |  |  | 5 | 8 | **1** | 13 | 93-рус**.**92**-** мат85-биол**57-**ист | **64** | 31 | 38 | **7** |  |
| 5Б | 19 | 11 | 7 | 12 | 6 |  |  | 11 | 6 | 9 | 8 | 89-рус78- мат88-биол71-ист | 61 | 67 | 65 | 53 |  |
| 5В | 7 | 3 | 4 | 7 | - |  |  | 5 | 2 |  |  | 86-рус.100-мат86-биол100-ист | 43 | 100 | 71 | 86 |  |
| 10 | 17 |  |  |  |  |  |  | 10 | 1/0 |  |  | 100 |  |  |  |  | 91 |

**Подготовка к аттестации выпускников 9 классов**.

В 4 четверти проводились дополнительные занятия и консультации по всем предметам, выбранным учащимися для прохождения государственной аттестации, проведено пробное тестирование по всем предметам, выбранным для прохождения ГИА. Результаты тестирования:

**Русский язык** (тестирование в рамках подготовки к ОГЭ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. учителя | класс | Всегоучащ | Вып.Раб. |  5 |  4 |  3 |  2 | %успев | % качество знаний |
| 1 | Юрина Т.Е. | 9А  | 18 | 18 | 3 | 8 | 5 | 2 | 89 | 61 |
| 2 | Сладких Л.В. | 9Б  | 19 | 18 | 1 | 8 | 6 | 3 | 85 | 50 |
| 3 | Колоскова Н.И. | 9В | 8 | 6 | 1 | 4 | 1 | **-** | 100 | 83 |

Оценка «2»: Кеменов А .Сидякин В (9Акл), Курьянов А, Краюшкин В. Силиванов А (9Бкл)

**Математика** (тестирование в рамках подготовки к ОГЭ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. учителя | класс | Всегоучащ | Вып.Раб. |  5 |  4 |  3 |  2 | %успев | % качество знаний |
| 1 | Бронникова И.С. | 9А | 18 | 18 | 3 | 6 | 7 | **2** | 89% | 50% |
| 2 | Бронникова И.С. | 9Б | 19 | 18 | 4 | 7 | 7 | **-** | 100% |  61% |
| 3 | Рязанцева Л.Л. | 9В | 8 | 7 | 1 | 4 | 2 | - | 100% | 71% |

Оценка «2»:Лазарев В, Маликова Ю.( 9А кл)

**Информатика** (тестирование в рамках подготовки к ОГЭ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. учителя | класс | Всегоучащихся | Вып.Раб. |  5 |  4 |  3 |  2 | %успев | % качествознаний |
| 1 | Рубан Ю.М. | 9А,9Б | 18(16+2) | 18 | 1 | 7 | 8 | 2 | 89% | 45% |

Оценка «2»-Буриева В. Маликова Ю (9А)

**Биология** (тестирование в рамках подготовки к ОГЭ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. учителя | класс | Всегоучащ | Вып.Раб. |  5 |  4 |  3 |  2 | %успев | % качествознаний |
| 1 | Тихомирова М.Н. | 9А | 8 | 8 | 1 | 4 | 2 | 1 | 87% | 62% |
| 2 | Тихомирова М.Н. | 9Б | 12 | 12 | 1 | 7 | 3 | - | 100% | 66% |
| 3 |  Беспалова Л.В. | 9В | 8\4 | 3 | - | 2 | 2 | - | 100% | 50% |

Оценка «2»- Лазарев В (9А)

**Обществознание** (тестирование в рамках подготовки к ОГЭ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. учителя | класс | Всегоучащ | Вып.Раб. |  5 |  4 |  3 |  2 | %успев | % качзнан |
| 1 | Толпеев А.Н. | 9А | 7 | 7 | - | 1 | 5 | 1 | 80% | **10**% |
| 2 | Белкина Г.В. | 9Б | 18 | 17 | 2 | 11 | 4 | - | 100% | 85% |
| 3 | Есина Е.В | 9В | **8/7** | **7** | **-** | 3 | 4 | **-** | 100% | 43% |

Оценка «2»- Подосинников А (9А)

**Физика(тестированиев рамках подготовки к ОГЭ )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. учителя | класс | Всегоучащ | Вып.Раб. |  5 |  4 |  3 |  2 | %успев | % качество знаний |
| 1 | Масленникова Т.Н. | 9А,9Б | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100% | 100% |
| **2** | Миляев ВА. | 9В | 8/2 | 2 | **-** | 1 | 1 | **-** | 100% |  50% |

**География *(тестированиев рамках подготовки к ОГЭ )***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. учителя | класс | Всегоучащ | Вып.Раб. |  5 |  4 |  3 |  2 | %успев | % качествознаний |
| 1 | Седых И.Н. | 9В  | 8/3 | 3 | - | 2 | 1 | 1 | 100% |  67% |

Оценка «2»- Чекирош Д.

 **Химия** (тестированиев рамках подготовки к ОГЭ )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. учителя | класс | Всегоучащ | Вып.Раб. |  5 |  4 |  3 |  2 | %успев | % качествознаний |
| 1 | Лобанова Г.Д | 9Б | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 100% | 100% |

**Английский язык** (тестированиев рамках подготовки к ОГЭ )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф.И.О. учителя | класс | Всегоучащ | Вып.Раб. |  5 |  4 |  3 |  2 | %успев | % качествознаний |
| 1 | Пожидаева А.Н. | 9А.9Б | 5 | 5 | - | 1 | 3 | 1 | 80% | 20% |

Оценка «2»: Малявин Я (9А кл)

В государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебного года принимали участие 45 выпускников 9-х классов .

Все учащиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.Выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам: русский язык и математике, предметам по выбору: обществознание, информатика и ИКТ, химия, английский язык, физика, биология, география, литература

Результаты государственной итоговой аттестации следующие:

1. **Русский язык**

 **9А класс**

Учитель – Юрина Т.Е.

По списку в классе – 18 обуч-ся

Работу выполняли – 18 обуч-ся

 Оценки:

«5» -5 «4» - 8 «3» - 5 «2» - 0

 Успеваемость – 100% Качество знаний – **72** %, средний балл **– 4.0**

 **9Б класс**

Учитель –Сладких Л.В.

По списку в классе – 19 обуч-ся

Работу выполняли – 19 обуч-ся

 Оценки:

«5» -5 «4» - 8 «3» - 6 «2» -0

 Успеваемость – 100% Качество знаний – 68 %, средний балл – **3,9**

**9В класс**

Учитель – Колоскова Н.И.

По списку в классе – 8 обуч-ся

Работу выполняли – 8 обуч-ся

 Оценки:

«5» -2 «4» - 2 «3» - 3 «2» - 1

 Успеваемость – 87,5% Качество знаний – **50** %, средний балл **– 3.6**

**По школе:**

Успеваемость- 98% , качество знаний - 67 %, средний балл- 3,9

**Математика**

**9А класс**

Учитель – Бронникова И.С.

По списку – 18 обуч-ся

Работу выполняли – 18 обуч-ся

Оценки: «5» - 2 «4» -4 «3» -10 «2» -2

Успеваемость -89% Качество знаний – **33,3 %, средний балл – 3,3**

**9Б класс**

Учитель – БронниковаИ.С.

По списку – 19 обуч-ся

Работу выполняли – 19 обуч-ся

Оценки: «5»- 5 «4» -3 «3» -8 «2»- 3

Успеваемость - 84% Качество знаний – **42 %**, **средний балл -3.5**

**9В класс**

Учитель – Рязанцева Л.Л.

По списку – 8 обуч-ся

Работу выполняли – 8 обуч-ся

Оценки: «5»- 1 «4» -3 «3» -4 «2»- 0

Успеваемость - 100% Качество знаний – **50,0 %**, **средний балл -3,6**

**По школе:**

**Успеваемость: 89%, качество знаний – 40 %, средний балл - 3,5**

**Обществознание**

**9А класс**

Учитель – Толпеев А.Н.

По списку – 7 обуч-ся

Работу выполняли – 7 обуч-ся

**«**5»-0

«4»- 3

«3» -2

**«2» -2** средний балл– 3,1

Успеваемость – **71 %**

Качество знаний **- 43 %**

**9Б класс**

Учитель – Толпеев А.Н.

По списку – 18 обуч-ся

Работу выполняли: – 18 обуч-ся

**«**5»-0

«4»- 11

«3» - 7

«2» -0 средний балл – 3,6

Успеваемость- **100 %**

Качество знаний-  **61 %**

**9В класс**

Учитель – Есина Е.В.

По списку – 7 обуч-ся

Работу выполняли: – 7 обуч-ся

**«**5»-0

«4»- 1

«3» - 5

«2» -1 средний балл – 3,0

Успеваемость- **86 %**

Качество знаний-  **14 %**

**По школе: успеваемость: 91 % Качество знаний: 47 % , средний балл-3.4**

**Информатика**

Учитель – Рубан Ю.М.

**9А класс**

По списку – 16 обуч-ся

Работу выполняли – 16 обуч-ся

«5»-2

«4» -5

«3» -7

«2» - 2, средний балл -3.4

Успеваемость – 88%

Качество знаний -44%

**9Б класс**

По списку – 2 обуч-ся

Работу выполняли – 2 обуч-ся

«5»-0

«4» -1

«3» -1

«2» - -, средний балл -3.5

Успеваемость – 100%

Качество знаний -50%

**По школе: успеваемость: 89 % Качество знаний: 44,4 % , средний балл-3.4**

**Химия**

**9Б класс**

Учитель – Лобанова Г.Д.

По списку – 1 обуч-ся

Работу выполняли – 1 обуч-ся

Оценки: «4» - 1

Успеваемость -100% Качество знаний – **100%,**

**По школе:** успеваемость – 100%, качество знаний – 100% средний балл – 4,0

**Литература**

**9Б класс**

Учитель – Сладких Л.В.

По списку – 1 обуч-ся

Работу выполняли – 1 обуч-ся

Оценки: «5» - 1

Успеваемость -100% Качество знаний – **100%,**

**По школе:** успеваемость – 100%, качество знаний – 100% средний балл – 5,0

**Английский язык**

**9А класс**

Учитель – Пожидаева А.Н.

По списку – 4 обуч-ся

Работу выполняли – 4 обуч-ся

Оценки: «5» - 0 «4»- 1 «3» - 3 , «2»-0

Успеваемость -100% Качество знаний – **25%,**средний балл **– 3,3**

**9Б класс**

Учитель – Пожидаева А.Н.

По списку – 1 обуч-ся

Работу выполняли – 1 обуч-ся

Оценки: «5» - 1

Успеваемость -100% Качество знаний – **100%,**средний балл – 5,0

**По школе:** Успеваемость – 100%, качество знаний – 40% средний балл – 3.6

**Биология**

**9А класс**

Учитель – Тихомирова М.Н.

По списку – 8 обуч-ся

Работу выполняли – 8 обуч-ся

Оценки: «5» - 0 «4»- 1 «3» - 7 , «2»-0

Успеваемость -100 % Качество знаний – 12,5%,средний балл – 3,1

**9Бкласс**

Учитель –Тихомирова М.Н.

По списку – 13 обуч-ся

Работу выполняли – 5 обуч-ся

Оценки: «5» - 1 «4»- 6 «3» -6 , «2»-0

Успеваемость -100 % Качество знаний – 54%, средний балл – 3,6

**9Вкласс**

Учитель –Беспалова Л.В.

По списку – 4 обуч-ся

Работу выполняли – 4 обуч-ся

Оценки: «5» - 0 «4»- 1 «3» -3 , «2»-0

Успеваемость -100 % Качество знаний – 25**%,** средний балл – 3,3

**По школе:** успеваемость – 100% , качество знаний – 36%, средний балл -3,4

**География**

**9В класс**

Учитель – Седых И.Н.

По списку – 3 обуч-ся

Работу выполняли – 3 обуч-ся

Оценки: «5» - 0 «4»- 1 «3» -1, «2»-1

Успеваемость -67% Качество знаний – **33 %, средний балл – 3,0**

**Физика**

**9Акласс**

Учитель – Масленникова Т.Н.

По списку – 1 обуч-ся

Работу выполняли – 1 обуч-ся

Оценки: «4»- 1

Успеваемость -100 % Качество знаний – 100**%, средний балл – 4,0**

**9Бкласс**

Учитель – Масленникова Т.Н.

По списку – 2 обуч-ся

Работу выполняли – обуч-ся

Оценки: «4»- 2

Успеваемость -100 % Качество знаний – 100**%, средний балл – 4,0**

**9В класс**

Учитель – Миляев В.А.

По списку – 2 обуч-ся

Работу выполняли – 2 обуч-ся

Оценки: «5»-0,«4»-1 «3» -1, «2»-0

Успеваемость -100 % Качество знаний – 50**%, средний балл – 3.5**

**По школе: успеваемость – 100% , качество знаний – 100%, средний балл -4,0**

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике подтвердили знания выпускников по итогам года. По русскому языку 11 учащихся улучшили результат, по математике -2 ученика, 5 учащихся ухудшили результат по русскому языку, 10 учащихся- по математике. Учащийся 9Б класса Краюшкин Владислав смог пересдать русский язык с «2» на «4» в резервное время. Это говорит о том, что многие учащиеся активизировали свои возможности во время подготовки к экзамену, смогли сконцентрироваться и выйти на хороший уровень готовности накануне аттестации. Однако, учащиеся 9А класса Кеменов А. Сидякин В, 9Б класса Шарыгин Д. Силиванов А, Краюшкин В. не смогли пройти ГИА по математике в основные сроки, в связи с чем аттестация по данному предмету будет проходить в сентябре.Результаты ГИА по литературе, физике, химии на уровне результатов по итогам учебного года. Результаты ГИА по английскому языку, информатике в 9А классе, по обществознанию, биологии в 9А, Б классах показали несоответствие экзаменационной и годовой отметок:три ученика по английскому языку, 2 ученика по биологии и 1 ученик по математике.Учащийся 9В класса (филиал в с. Юсово) Чекирош Данил не смог пройти ГИА по русскому языку, географии и обществознанию в основные сроки, в связи с чем аттестация по данным предметам будет проходить в сентябре.

Результаты ГИА в 9 классе за 3 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | Ср.балл |
| всего | сдававших  | «5»(чел.) | «4» (чел.) | «3» (чел.) | «2» (чел.) |
| чел. | % |
| 2014-2015 уч. год | Математика  | 43 | 43 | 100 | 7 | 15 | 21 | 0 | 3.6 |
| Русский язык | 43 | 43 | 100 | 11 | 22 | 10 | 0 | 4.0 |
| 2015-2016уч.год | Математика  | 32 | 32 | 100 | 12 | 16 | 4 | 0 | 4.2 |
| Русский язык | 32 | 32 | 100 | 19 | 11 | 2 | 0 | 4.5 |
| Обществознание | 32 | 25 | 78 | 0 | 12 | 9 | 4 | 3.3 |
| Информатика и ИКТ | 32 | 6 | 19 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3.7 |
| Химия | 32 | 2 | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5.0 |
| Английский язык | 32 | 6 | 19 | 1 | 3 | 2 | 0 | 3.8 |
| Биология | 32 | 18 | 56 | 1 | 8 | 8 | 1 | 3.5 |
| География | 32 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3.0 |
| Физика | 32 | 6 | 19 | 3 | 2 | 1 | 0 | 4.3 |
| 2016-2017 уч.год | Математика  | 45 | 45 | 100 | 8 | 10 | 22 | 5 | 3.5 |
| Русский язык | 45 | 45 | 100 | 12 | 18 | 14 | 1 | 3,9 |
| Обществознание | 45 | 32 | 71 | - | 15 | 14 | 3 | 3,4 |
| Информатика и ИКТ | 45 | 18 | 40 | 2 | 6 | 8 | 2 | 3,4 |
| Химия | 45 | 1 | 2,2 | - | 1 | - | - | 4,0 |
| Английский язык | 45 | 5 | 11 | 1 | 1 | 3 | - | 3,6 |
| Биология | 45 | 25 | 55 | 1 | 8 | 16 | - | 3,4 |
| География | 45 | 3 | 6.7 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3.0 |
| Литература  | 45 | 1 | 2,2 | 1 | - | - | - | 5,0 |
| Физика  | 45 | 5 | 11 | 0 | 4 | 1 | - | 3,8 |

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов прошла в штатном режиме, в полном соответствии с нормативной базой федерального, регионального уровней. По данному вопросу в школе:

- имеется систематизированная нормативно-правовая документация федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующая проведение государственной итоговой аттестации;

- в наличии имеются необходимые локальные акты, приказы и решения педагогического совета;

- обеспечена своевременность ознакомления всех участников образовательного процесса с необходимой нормативно-правовой документацией, с результатами экзаменов;

* соблюден порядок допуска к итоговой аттестации выпускников 9классов,
* результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам (математика, русский язык) и предметам по выбору учащихся проанализированы в приказах заместителем директора по УВР;
* в протоколах педсовета имеются записи об освоении выпускниками курса основного общего образования, о прохождении государственных программ.

Проверка классных журналов показала, что в школе велась целенаправленная работа по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Были проведены административные контрольные работы по математике, русскому языку в 9-х классах в форме ОГЭ, по временным рамкам и содержанию приближенные к экзаменационной работе, а также тестирование по выбранным предметам.

 С учащимися 9-хклассов, родителями выпускников в течение учебного года проводились теоретические занятия по ознакомлению с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации, памятками по проведению ОГЭ. Отмечена серьезная подготовка к экзаменам большинства учащихся 9-х классов, внимание и ответственность классных руководителей Юриной Т.Е, Скрипкиной Н.А, Есиной Е.В.

В ходе итоговой аттестации не наблюдалось нарушений режимных моментов. Консультации проводились строго по утвержденному расписанию. Выпускники 9-х своевременно являлись в ППЭ для сдачи экзаменов в форме ОГЭ, знакомились с их итогами.Содержание образовательной деятельности в целом соответствует качеству подготовки учащихся, о чем свидетельствуют итоги года, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (за 3 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Учебные предметы | Количество выпускников | Средний балл |
| всего | сдававших  | 100 баллов | 90-99 баллов | Не перешли минимальный порог |
| чел. | % от общего кол-ва | чел | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
| 2013-2014 | Русский язык | 14 | 14 | 100 |  |  |  |  |  |  | 65 |
| Математика | 14 | 14 | 100 |  |  |  |  |  |  | 43 |
| Обществознание  | 14 | 10 | 71 |  |  |  |  | 2 | 14 | 50 |
| История | 14 | 6 | 43 |  |  |  |  | 3 |  21 | 40 |
| Физика | 14 | 5 | 36 |  |  |  |  | 1 | 7 | 40 |
| Химия | 14 | 2 | 14 |  |  |  |  |  |  | 69 |
| Английский язык | 14 | 1 | 7 |  |  |  |  |  |  | 52 |
| Биология | 14 | 3 | 21 |  |  |  |  |  |  | 78 |
| География | 14 | 1 | 7 |  |  |  |  |  |  | 63 |
| 2014-2015 | Русский язык | 19 | 19 | 100 |  |  | **3** | 15,7 |  |  | 76,0 |
| Математика | 19 | 19 | 100 |  |  |  |  |  |  | 53,2 |
| Обществознание | 19 | 9 | 47,3 |  |  |  |  | 1 | 5,3 | 60,7 |
| Физика | 19 | 8 | 42 |  |  |  |  |  |  | 58 |
| Химия | 19 | 3 | 15,8 |  |  | **1** | 5,3 |  |  | 84 |
| История России | 19 | 3 | 15,8 |  |  |  |  |  |  | 51 |
| Английский язык | 19 | 2 | 10,5 |  |  |  |  |  |  | 82,5 |
| Биология | 19 | 3 | 15,8 |  |  |  |  |  |  | 73,6 |
| Информатика и ИКТ | 19 | 1 | 5,2 |  |  |  |  |  |  | 42 |
| 2015-2016 | Русский язык | 15 | 15 | 100 |  |  | **3** | 20 |  |  | 76,7 |
|  | Математика | 15 | 15 | 100 |  |  |  |  |  |  | 57,2 |
|  | Обществознание | 15 | 4 | 27,0 |  |  |  |  |  |  | 57,0 |
|  | Физика | 15 | 6 | 40.0 |  |  |  |  |  |  | 56 |
|  | Химия | 15 | 3 | 20,0 |  |  |  |  |  |  | 64 |
|  | История  | 15 | 2 | 13,3 |  |  |  |  |  |  | 70 |
|  | Английский язык | 15 | 2 | 13,3 |  |  |  |  |  |  | 82 |
|  | Биология | 15 | 3 | 20,0 |  |  |  |  |  |  | 67 |
|  | Информатика и ИКТ | 15 | 1 | 6,7 |  |  |  |  |  |  | 88 |
|  | Литература | 15 | 1 | 6.7 |  |  | **1** | 6,7 |  |  | 91 |

39 выпускников 9-х классов из 45 получили аттестат об основном общем образовании. Три выпускника 9 классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием ( Прошлякова М, Овчинников И. Чернавцева В.) Три ученика(Рыжкова А, Еловик Е, Клинкова Е.)награждены похвальными грамотами за изучение отдельных предметов.

2.4.Организация учебного процесса.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

Используются следующие формы обучения:

* 1. половина дня: очная (классно-урочная система обучения); индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям);
	2. половина дня: индивидуальные занятия; групповые занятия.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Школа работала в одну смену. Классов – комплектов - 27 (473 учащихся).

Режим работы школы определялся пятидневной рабочей неделей в 1- 5 классах, шестидневной в 6 -11 классах. Продолжительность урока - 45 минут в 2-11классах, 35 минут в 1-х классах(1полугодие) и 45 минут во втором полугодии.

Образовательный процесс осуществляется на основеучебного плана, разрабатываемого образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом (1-6 классы) или с федеральным базисным учебным планом (7-11 классы) и регламентируется расписанием занятий.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был разработан на основе федеральной нормативно-правовой базы, нормативно-правовых документов по вопросам организации образовательного процесса в общеобразовательных школах. Учебный план составлен в соответствии с программой развития школы, с учётом запросов учащихся, их родителей, состояния здоровья учащихся, кадрового, методического и материально-технических потенциалов. Он сохранял в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения. Уровень недельной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого

Анализируя распределение часов учебного плана, можно отметить эффективность их использования. Увеличение часов на такие учебные предметы, как математика, русский язык, литература,физика позволили успешно подготовиться к государственной итоговой аттестации, школьникам начального общего и основного общего уровня обучения активнее включиться в исследовательскую деятельность.

Начальная школа пятый год работает по ФГОС НОО. Обучение по новым стандартам осуществлялось в 1-4 классах по УМК «Школа России», была организована внеурочная деятельность в количестве 6 часов в каждом классе.

Имела продолжение реализация задач информатизацииобразовательного процесса. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучался со 2 класса и был направлен на овладение умениями использования компьютерной техники для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012г. №84-р в учебный план 4 классов был введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». В 2016-2017 году учащимися 4 классов с их согласия и по выбору их родителей (законных представителей) изучался модуль:«Основы православной культуры».В соответствии с методическими рекомендациями для контроля знаний и умений по курсу введено оценивание по системе «зачёт-незачёт»

Учебный план основного общего образования на 2016-2017 учебный год в 7-9 классах был направлен на выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам, расширение содержания и стандарта образования по предметам приоритетных направлений работы ОУ, обеспечивая условия для самоопределения учащихся с учётом их интересов, родителей и возможности школы.

Начальное общее образование осуществлялось в структуре четырехлетнего срока (1-4) обучения при длительности уроков 35 минут в 1 -м полугодии и 40 минут во 2 полугодии (1 класс), 40 минут (2-4 классы) в соответствии с нормами СанПиНа.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели; 2-4 классы -34 учебные недели. В 1 классе использовалась качественная оценка успешности освоения учебных программ. В последующих классах вводится отметка в баллах «5», «4», «3», «2»

Часы федерального компонента сохранены.

Изучение иностранного языка осуществлялось со второго класса (два часа в неделю);

 предмет «Информатика» изучался так же со 2 класса:

2 классы – 1 час ( компонент ОУ)

3 классы – 1 час (0,5 часа использовано из компонента ОУ)

 4 классы-1 час (0,5 часа использовано из компонента ОУ)

Кроме этого, в 4-м классе введёно 0,5 часа математики, 1 час литературного чтения из компонента образовательного учреждения. В качестве компонента образовательного учреждения введены часы

2-4 классы –по 1 часу на предмет «Информатика», «Математика»

 1-4 классы- по 1 часу на предметы «Литературное чтение», «Физическая культура»

1 класс - русский язык -2 часа, 2-4 классы- по 1 часу

Обязательная часть учебного плана в 5-6 классах рассчитана на полную реализацию ФГОС ООО, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует выпускникам школы овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: филология, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, математика и информатика, естественно-­научные предметы, искусство, технология, физическая культура и ОБЖ (всего по 21 часу в неделю в 5, 6 классах).

**Филология** (русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык);

**Математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);

**Общественно-научные предметы** (история России, всеобщая история, обществознание,

 география);

**Естественно - научные предметы** (физика, химия,биология);

**Основы духовно-нравственной культуры народов России** (Основы духовно-нравственной культуры народов России )

**Искусство** (изобразительное искусство, музыка);

**Технология** (технология);

**Физическая культураи основы безопасности жизнедеятельности** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы и составляет 8 часов в 5 классе (280 часов в год) и 9 часов в неделю в 6 классе (315 часов в год). Часы данной части выделяются на русский язык, математику, технологию, ОБЖ для создания условий по адаптации обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую, выявления и раскрытия индивидуальных способностей и развития творчества учащихся в интеллектуальной деятельности. В 6 классе по 1 часу отведено на предметы русский язык, литература, ОБЖ, технология, физическая культура и по 0,5 часа на географию и биологию, 3 часа на математику.

Часы регионального компонента и компонента ОУ в 7-9 классах распределены в соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области«О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2016-2017 учебный год» от 15.04.2016 г. № 386. Региональный компонент изучается в 7,8 классах в объёме 2 часов, в 9 классах в объёме 3 часов в неделю.

Компонент образовательного учреждения в 7 классах составляет 1 час в неделю, в 8-9 классах он отсутствует.

В соответствии с рекомендациями Управления образования и науки Липецкой области (приказ №585 от 20.06.2013г.), с целью целостного и последовательного изучения в 7 классах по 1 часу введены предметы «Информатика и ИКТ», «Русский язык»,« Математика» ( предмет алгебра). По 1 часу технологии, по 0,5 часа музыки и ИЗО в 8 классах, по 1 часу алгебры и истории (краеведческий модуль) в 9 классах позволяют более детально изучить программный материал по обязательным предметам, целенаправленно проводить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации.

С учётом индустриально-технологической направленности региона, в целях профориентации введён 1 час «Профориентация (черчение)» в 9 классе.

В 9 классе в качестве федерального компонента изучался интегрированный курс «Искусство» (согласно рекомендациям), второй год обучения.

Региональный компонент и компонент ОУ в 10 классе изучается в объёме 6 часов в пятидневную рабочую неделю, которые направлены на качественную подготовку к ЕГЭ по обязательным предметам и по выбору выпускников.

В 10 классе увеличилось количество часов базовых учебных предметов из компонента образовательного учреждения – математика (алгебра и начала анализа), обществознание, биология, химия – на 1 час с целью подготовки к государственной итоговой аттестации.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253.

Таким образом, учебный план среднего общего образования на 2016- 2017учебный год:

-полностью выполнил федеральный компонент государственного образовательного стандарта по базовым дисциплинам;

-расширил содержание и стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы ОУ;

-обеспечил условия для самоопределения учащихся, подготовку их к поступлению в высшие учебные заведения.

Учебный план на 2016-2017 учебный год был выполнен в полном объеме.

В образовательном учреждении созданы условия для осуществления учебного процесса с учётом психофизиологических возможностей каждого учащегося. Для детей с ограниченными возможностями здоровья было организовано обучение на дому. Таких учащихся в школе -5. Все они на индивидуальных занятиях по предметам освоили учебные программы.

**Статистические данные по всеобучу за последние три года.**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели |  Учебный год |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1)Число учащихся на конец года Из них: - оставлены на повторное обучение - успевают по всем предметам (в %)2)Число учащихся 2-11 классов (учащиеся 1-х классов обучаются без оценок)Из них:-окончили учебный год с отличной успеваемостью;-окончили учебный год без троек;-окончили школу с медалью: | 375+90-100%**337**+80**55**+9**133**+36**7** | 456-100%39876163**5** | 473-100%41079174- |

В основе воспитательной деятельности школы важная роль отводится педагогической поддержке ребенка и признание в нем личности и индивидуальности, восхождение личности к нравственным ценностям, культуре. Без культуры нет духовности. Сегодня произошел распад культурной однородности, утрачены многие ценности.

Одна из задач духовно - нравственного воспитания сформулированная в Концепции воспитательной программы ФГОС второго поколения и нашедшая отражение в воспитательной программе школы - это воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа. При этом национальный воспитательный идеал должен стать принципиальной основой социального партнерства как способа взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами воспитания и социализации детей и молодежи.

В соответствии с этими положениями усилия администрации и педагогического коллектива в этом году были направлены на создание условий развития ребёнка как духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения и этического сознания, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

С целью дальнейшей разработки воспитательной программы ОУ духовно - нравственного развития на основе Концепции воспитательной программы стандартов второго поколения были выбраны приоритетные направления деятельности:

* обеспечение дальнейшего перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения;
* актуализация воспитательного потенциала образовательного процесса с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе.

На начало года был разработан перспективный план, на основе анализа за прошлый учебный год, исходя из приоритетных направлений деятельности администрации г.Чаплыгина и ОУ были сформулированы цели и задачи, запланированы массовые мероприятия районного и общешкольного уровней.

Годовой план формировался на основе реализации городской

акции «Я - гражданин России» и был направлен:

- на формирование активной гражданской позиции школьников черезразвитие ученического самоуправления, добровольческого и детскогодвижения;

-реализацию социальных проектов, включающих детей и подростков вобщественную жизнь города. Учитывались традиционные аспектыКонцепции воспитательной системы ОУ и программы воспитания

«Я расту», которые являются разделом Программы развитияОУ.На основе диагностической и информационной карт мониторингаразвития воспитательного процесса в ОУ, администрациейпроанализирована динамика развития системы воспитания обучающихся.Положительными показателями выполнения намеченных на учебныйгод целей и задач явились следующие результаты деятельности:

В ОУ в рамках Программы развития успешно реализуются:

- долгосрочная программа воспитания «Я – гражданин России»;

-целевые воспитательные программы внутреннего образовательногопространства общешкольные: «Я расту». Кроме этого, в школе реализуется городская программа «Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», направлена на профилактику ВИЧ-СПИДа и рискованного поведения.

Все классы работают по авторским воспитательным программам

- «Вместе весело шагать»1-4класс (авторская) - учителя начальных классов

Погонина С.А,, Епифанова Е.И., Власова Е.А., Викулина Е.Н., Гаврилова И.В., Бабина В.А., Панкратова А.А., Данилина Г.Н. ;

- «Я расту» 5-9 классы (авторская) –Гальцова А.Ю., Масленникова Т.Н., Рубан Ю.М., Ермолова О.Ф., Пожидаева А.Н., Юрина Т.Е., Скрипкина Н.А., Белкина Г.В. Тихомирова М.Н.;

- «Я - гражданин России» 10-11 класс (авторская) –Князева М.В.;

Участниками образовательного процесса организованны и проведены все мероприятия, обеспечивающие реализацию основныхнаправлений деятельности ОУ.

В рамках программы «Одарённые дети» школа работала со способными и высокомотивированными к учёбе школьниками по следующим направлениям:

* выявлен творческий потенциал учащихся;
* выработаны рекомендации для учителей, родителей по работе с одарёнными детьми;
* проведены школьные олимпиады по всем предметам;
* организованы интеллектуальные конкурсы в ходе предметной недели;
* школьники участвовали в конкурсах по русскому языку «Русский медвежонок», по английскому языку, по математике «Кенгуру», и в сверхпрограммном конкурсе Альбус, объявленным Институтом развития Школьного Образования.
* участие:

в интеллектуальных турнирах, олимпиадах; в творческих конкурсах, акциях, проектах.

В 2016-2017 учебном году согласно приказу № 79 от 09.12 .2016 года победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стало 11 учащихся.

 **Литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. участника | ОО | кл. | Кол-во баллов |  рейтинг |
| 1. | Прошлякова Мария Романовна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 9Б | 85 | **победитель** |

 **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Жабин Алексей Викторович | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 8А | 24 | Призёр |

 **Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Позднякова Диана Геннадьевна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 7Б | 30 | **победитель** |
| 4 | Сулимова Ксения Андреевна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 7Б | 29,5 | призёр |
| 5 | Сурмина Антонина Фёдоровна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 8А | 49.5 | **победитель** |

 **Химия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Прошлякова Мария Романовна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 9Б | 55,5 | **победитель** |
| 7 | Клинкова Елизавета Сергеевна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 9Б |  | призёр |
|  |  |  |  |  |  |

 **История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Викулин Дмитрий Геннадьевич | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 7Б | 54 | **победитель** |
| 9 | Толпеева Дарья Евгеньевна | МБОУ СОШ№ 4 г.Чаплыгина | 7Б | 51 | призер |
| 10 | Пушилин Матвей Олегович | МБОУ СОШ№ 4 г.Чаплыгина | 7Б | 51 | призёр |

 **Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Жабин Алексей Викторович | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 8А | 62 | **победитель** |
| 12 | Голобурдина Наталья Вячеславовна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 10 | 59 | **призёр** |

 **Технология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Сулимова Ксения Андреевна | МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгин | 7Б | 85 | призёр |

 **Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Андреев Дмитрий Алексеевич | МБОУ СОШ№ 4 г.Чаплыгина | 8А | 55 | призер |

**Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Сулимова Ксения Андреевна | МБОУ СОШ №4 г. Чаплыгина | 7Б | 74.5 | Призёр |

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников учащиеся 9 класса Прошлякова Мария и Клинкова Елизавета принималиучастие в региональном этапе олимпиады по химии.

Учащиеся Жабин Алексей, Сурмина Антонина (8 класс), Дымов Александр (10 класс) успешно прошли 4 модуля курса обучения в очно-заочной школе «Одарённый ребёнок» .

Участие школьников в различных дистанционных конкурсах, смотрах и предметных олимпиадах отмечены многочисленными дипломами и грамотами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.) | Ф.И. обучающегося, занявшего призовое место | Занятое место |
|  | Творческие конкурсы (муниципальный уровень) |
| 1. | Участие в фестивале патриотической песни в рамках проведения мероприятий, посвящённой 70-летию Победы в ВОв | Командное, 2015г | Участник |
| 2. | Конкурс «Патриот Отечества» в номинации «К подвигу героев сердцем прикоснись» | 2015г | Диплом 1 степени |
| 3. | Всероссийская экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности» | 2016г.2015г.2014г |  УчастникУчастник Участник |
| 4. | Отборочный этап II Школьного Интеллектуального Первенства в игре «Что? Где? Когда?» | Командное, 2014г |  Участник |
| 5. | Отборочный этап II Школьного Интеллектуального Первенства в игре «Что? Где? Когда?» | Командное, 2014г |  Участник |
| 6. | Квест «Битва за Москву» | Командное, 2016г | Диплом 3 место |
| **Творческие конкурсы (региональный уровень)** |
| 1. | «Историческая викторина» военно-спортивной игры «Вперёд, мальчишки!», посвящённой 70-летию Победы в ВОв в Лебедянском муниципальном районе | Командное, 2015г | 1 место |
| 2. | Новогодняя композиция «Вместо ёлки – новогодний букет» в номинации «Традиционная новогодняя флористика» | Ермаков Иван 4Б кл.2016г.2017г.учащиеся 1-4 кл.: Попова Алиса Николаев Кирилл Черешнев Станислав Степанов Иван Маслаков Кирилл Черешнев КириллКолпакова Дарья |  1 место1 место1 место1 место2 место2 место3 место 2 место |
| 3. | Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира!» | 2014г.Терехова Юлия, Щукина Валерия, Курьянова Екатерина, Тишанинов Илья,3Б класс | Участники |
| 4. | Конкурс фотографий в номинации «Природа родного края» в рамках регионального этапа IX Всероссийской открытой олимпиады «Земля и Человек» | Зубкова Виктория, 8Б класс |  Участник |
| 5. | Всероссийский творческий конкурс «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» | Медведева Софья 7Акл., 2015г. | Участник |
| 6. | Областной конкурс чтецов «Мы сохраним тебя русская речь». | Некрасова Мария 6Б кл., 2016г. | 3 место |
| 7. | V Регионального конкурса литературно-музыкальных композиций в номинации «За искренность и одуховлетворенность» | Овчинникова Анна 4Бкл., 2015г.Некрасова Мария 4Бкл., 2015г.Суворова Елена4Акл., 2015г. | УчастникУчастникУчастник |
| 8. | Областной творческий конкурс «Спорт нашей жизни» | 2017г.Баулин Никита 6Б кл.Мазаев Антон 5А клГарнев Кирилл 7А кл. | УчастникУчастникУчастник |
| 9. | Областной творческий конкурс «Дорога глазами детей» | Баулин Никита 5Б кл.,2015г.Николаев Кирилл 1Б кл.,2015г.Анохин Даниил 6Акл.,2015г.Полукарова Софья 1Акл.,2015г.Мазаев Антон 4БКЛ.,2015г.Бабин Алексей 3Бкл,2015г.Богданова Ульяна 1Бкл.,2015гЩукина Валерия 5Б кл., 2016г.Бабин Алексей 4Б кл., 2016г.Макеева Алена 1А кл., 2016г. | 1 место1 место2 место2 место3 место3 место3 место3 место1 место2место |
| 10. | Всероссийский конкурс детско юношеского творчества по пожарной безопасности «Неополимая купина» | Русинова Мария 6А кл. 2016г. | 2 место |
| 11. | Региональный этап 2 Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» | Медведева Софья 8А кл, 2017г. | Диплом 3 степени |
| 12. | Областной творческий конкурс «Мир вокруг нас» | Мазаев Антон 5Б кл., 2017г.Баулин Никита 6Б кл., 2017г.Гусева Диана 6Акл., 2017г. | ПобедительПобедительПобедитель |
| 13. | Региональный этап Всероссийского фестиваля «Алмазные грани» | Медведева Софья 8А кл, 2017г. | Диплом 2 степени |
| 14. | Региональный этап Всероссийского конкурса декоративного и прикладного творчества «Палитра ремесел – 2017» | Осколкова Маргарита 4Акл., 2017г. | Диплом лауреата 2 степени |
| **Спортивные соревнования муниципального уровня** |
| 1. | «Школа безопасности» в номинации «Полоса препятствий» в номинации «Первая медицинская помощь» среди учащихся образовательных учреждений | Командное, 2016гКомандное, 2015г | 2 место1 место |
| 2. | Районная военно-спортивная игра «Вперёд, мальчишки!» | Командное,2017г.2016г. 2015г2014г | Участник2 место1 местоУчастник |
| 3. | Первенство по мини-футболу среди мальчиков 2002-2003г.р. в зачёт круглогодичной спартакиады школьниковПервенство по мини-футболу среди мальчиков 2004-2005г.р. в зачёт круглогодичной спартакиады школьников;среди юношей 1999-2000 г.р.среди юношей 1996-1997 г.р. | Командное, сентябрь 2015г., Командное, апрель 2015г., 2014г2014г2014г | 2 место2 место2 место3 место1 место |
| 4. | Команда юношей в эстафете по 4\*100 м лёгкой атлетике | Командное, 2015г2014г | 2 место3 место |
| 5. | Соревнования в Открытом Первенстве по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ района | Бородин Симеон 8А кл., 2017г.Командное, 2015г2014г | 2 место1 место1 место  |
| 6. | Соревнования по многоборью ГТО, посвящённые «Дню России» | Командное, 2015г | Участник |
| 7. | Соревнования по волейболу в зачёт круглогодичной спартакиады школьников | Командное, декабрь 2015г.2014г |  1 место 1 место |
| 8. | Соревнования по лёгкой атлетике на дистанции 100м  | Луков Алексей, 10 класс | 3 место |
| 9. | Соревнования по лёгкой атлетике на дистанции 800м  | Рыжков Илья, 9А класс | 3 место |
| 10. | Соревнования по футболу в зачёт круглогодичной спартакиады школьников | Командное, сентябрь 2015гКомандное, сентябрь 2014г |  Участник  3 место |
| 11. | Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Здоровьесберегающие технологии» | Командное, декабрь 2014г |  Призёр |
|  12. | Соревнования по настольному теннису | Кучеренкова Наталья, 8Б класс, 2014г | 2 место |
|  13. | Соревнования в Открытом Первенстве по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ района | Пасин Артём, 8А класс, 2014г |  2 место |
| 14. | Соревнования в Открытом Первенстве по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ района | Терёшкина Александра, 8Б класс, 2014г |  2 место |
| 15. | Соревнования в Открытом Первенстве по плаванию в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ района | Бородин Семион, 5А класс, 2014г6А класс, 2014г |  2 место 1 место |
| 16. | Соревнования по плаванию в рамках районной акции «Спорт – против наркотиков» | Терёшкина Александра, 8Б класс, 2014г |  1 место |
|  17. | Соревнования по плаванию в рамках районной акции «Спорт – против наркотиков» | Пасин Артём, 8А класс, 2014г |  1 место |
|  18. | Соревнования по плаванию в рамках районной акции «Спорт – против наркотиков» | Шкуткова Анастасия, 7Б класс, 2014г |  2 место |
| 19. | Районные соревнования по настольному теннису в зачёт круглогодичной спартакиады учащихся ОУ | Командное, март 2014г, | 1 место |
| 20. | Соревнования в районном Кубке ДЮСШ по волейболу, посвящённому Международному женскому дню. | Командное, 2014г, |  3 место |
| 21. | Районный этап конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» | Командное, 2015г2014г  | УчастникУчастник |
|  22. | Соревнования по волейболу, в подвижной эстафете в рамках районной акции «Спорт – против наркотиков»  | Командное, апрель 2014г |  1 место |
| 23. | Соревнования в рамках районной акции «Спорт – против наркотиков»  | Командное, 2014г |  1 место |
| 24. | Областной детский конкурс «Охрана труда глазами детей» | Прошлякова Мария 8Б класс, 2016г.Медведева Софья 7А класс, 2016г.ДущенкоСимеон, 4Б класс, 2014г |  УчастникУчастникУчастник |
| 25. | Районные соревнования «Лыжные гонки» в зачет круглогодичной спартакиады | Скуратова Марина 5Б кл., 2017г. | 1 место |
| 26. | Областной детский конкурс «Охрана труда глазами детей» | Благовисная Инга, 8Б класс, 2014г |  Участник |
| **27.** | Областные соревнования по вольной борьбе | Черешнева Анастасия 6Б кл., 2017г.Суворов Михаил 8А кл., 2017г.Кузьмин Дмитрий 7А кл. 2017г. | 1 место1 место3 место |
| 28. | VI областная параспартакиада «Мир без границ»- метание мяча- дартц | Анипченко Максим2016г. | 2 место |
| 29. | Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу «кросс Нации» | Мурзак Максим 2016г. | 2 место |
| 30. | Районный спортивный праздник «Олимпийские надежды» | Командное 2015г. | 2 место |
| 31 | Областные соревнования по спортивному ориентированию | Анипченко Максим 8А кл. 2017г.Щипулин Максим 7Б кл., 2017г. | Участник3 место |
| 32 | Областной конкурс по лепке из глины | семья Некрасовых 2016г. | 1 место |
| 33 | Районный конкурс чтецов «Живая классика» | Сапрыкина Светлана 6Бкл.2016г.Суворова Елена 5Акл.2016г.Кувшинова Светлана 7Акл.,2016г.Сурмина Антонина 8А кл., 2017г.Рыжкова Анна 9А кл., 2017г.Некрасова Мария 6Б кл., 2017г. | УчастникУчастникУчастникУчастникУчастникУчастник |
| 34 | Районный конкурс чтецов  | Климова Анастасия 1Бкл. 2016г.2017г.Климова Анастасия 2Б кл.Погонин Иван 4Б кл.Хорошкина Александра 6Б кл.Сапрыкина Надежа | 1 место2 местолауреат 1 степени3 место2 место |
| 35 | Региональный этап открытого Всероссийского конкурса «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская общеобразовательная организация | МБОУ СОШ №4 2016 г. | дипломант |
| 36 | Районные соревнования по шахматам в зачет круглогодичной спартакиады | Командное 2016г.Ретюнских Елизавета 2017г.Глотов Дмитрий 2017г.Трифалова Юлия 2017г. | 2 место3 место1 место1 место |
| 37 | Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу в зачет круглогодичной спартакиады | Командное 2016г. | 2 место |
| 38 | Районные соревнования «Президентские состязания» в зачет круглогодичной спартакиады | Командное 2016г., 2017г. | 2 место2 место  |
| 39 | Всероссийский конкурс «Дикие и прекрасные» | ДущенкоСимеон 6Бкл., 2016г. | победитель |

**Филиал МБОУ СОШ №4 в селе Юсовог.Чаплыгина**

Учащиеся школы активно приняли участие в различных конкурсах, спортивных соревнованиях. Результаты таковы:

2014-2015учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.) | Ф.И.обучающегося, занявшего призовое место | Занятое место |
|  | Творческие конкурсы (муниципальный уровень) |
| 1. | Конкурс чтецов, посвященный православной книге | Зацепина ОльгаКолыванов Егор | 23 |
| 2. | «Дорога глазами детей» | Кузнецова АнгелинаДушаков ПавелФролов АлександрБогатырева ЕвгенияГальцов ИльяБеломыцева Лиза Ретюнских Дима | 111111 |
| Творческие конкурсы (региональный уровень) |
| 1. | Бунинские чтения | Коллектив «Вдохновение» (руководители О.Н. Кузнецова, Н.И. Колоскова, А.В. Федорищева, С.В. Архипова) | 1 |
| 2 | «Дорога глазами детей» | Кузнецова АнгелинаДушаков Павел | ПризерПризер |
| 3 | Православный конкурс «ДА СВЯТИТСЯ ИМЯ ТВОЕ» | Коллектив «Вдохновение» (руководители О.Н. Кузнецова, Н.И. Колоскова, А.В. Федорищева, С.В. Архипова) | Победитель в номинации «За актуальность темы и творческое её воплощение». |
|  | Спортивные соревнования муниципального уровня |
| 1. | Безопасное колесо | Алтухова ВикторияАлтухова АнастасияФролов АлександрНагорнов Дмитрий | Командное 2 |
| 2 | Олимпиада «Азбука безопасности» | Алтухова ВикторияПодлесных АлинаЧернавцева ВикторияХачатурьянц МаринаПодлесных Александр | 32232 |

2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.) | Ф.И.обучающегося, занявшего призовое место | Занятое место |
|  | Творческие конкурсы (муниципальный уровень) |
| 1 | Конкурс чтецов «Мой отчий дом –духовный мир» | Маликова Екатерина Казанцева Виктория | 23 |
| 2 | «Дорога глазами детей» | Кумсков АртёмКазанцева Виктория  | 11 |
| 3 | «Символы России» | Кумсков АртёмКазанцева Виктория  | 11 |
|  | Творческие конкурсы (региональный уровень) |
| 1 | Районный конкурс «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» | композицию «Бунинская осень», (руководители О.Н. Кузнецова, Н.И. Колоскова, А.В. Федорищева, С.В. Архипова) | 3 |
|  | Спортивные соревнования муниципального уровня |
| 1 | Безопасное колесо | Алтухова ВикторияАлтухова АнастасияФролов АлександрНагорнов Дмитрий | Командное 3 |
| 2 | Районные соревнования «Олимпийские надежды» | команда | участник  |

2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название творческого конкурса (смотра, выставки и др.) | Ф.И.обучающегося, занявшего призовое место | Занятое место |
|  | Творческие конкурсы (муниципальный уровень) |
| 1 | «Дорога глазами детей» |  |  |
| 2 | Районный конкурс «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» | композицию «Дети Освенцима»Колыванов Е.Маликова Е.Подлесных А.Зацепина О.Юрьева О.Гальцов И. | 1 местоУчастники2 место3 место |
| 3 | Участие в муниципальном этапе финала КВН | Команда «Оба-на» | 2 место |
|  | Творческие конкурсы (региональный уровень) |
| 1 | «Дорога глазами детей» |  |  |
| 2 | «Дорога к храму- дорога к Богу» «Бегущая молодёжь», | Добровольческий отряд «ТИТАН» | Участники |
| 3 | « Открытка для мамы» | Добровольческий отряд «ТИТАН» | Участники |
| 4 | «Марафон добрых дел» | Добровольческий отряд «ТИТАН» | Участники |
| 5 |  «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» | композицию «Дети Освенцима», (руководители О.Н. Кузнецова) | Участники |
|  | Спортивные соревнования муниципального уровня |
| 1 | Районные соревнования по баскетболу | Сухинин Дмитрий Фролов АлександрНагорнов Дмитрий | участник |
| 2 | Районные соревнования по футболу | команда | участник  |
| 3 | шахматно- шашечный марафон | Гальцов И. (1кл.)-1 место,Алтухова В.(7кл.)-2 место, Нагорнов М. (2кл.).-3 место. |  |
| 4 | «Широкая масленица» | 7-8 классы | 2 место |
| 5 | Фестиваль ГТО | Учащиеся школы | 3 место |

**Ученическое самоуправление**

В школе особое внимание уделялось созданию условий демократического уклада жизни. Считаем его важной частью системы образования ОУ. Он, прежде всего, формирует опыт демократичного поведения и толерантности. Необходимой составляющей частью являлось постоянное участие учеников и учителей, а также и родителей в создании норм и правил общей жизни. Обеспечивалась открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер тех из них, которые касаются всего школьного сообщества. Это позволяло каждому стать инициатором любого дела для всех или какой-либо группы.

В течение учебного года шла работа над совершенствованием модели ученического самоуправления «Школьное государство». Президентом школьной республики была избрана учащаяся 10 класса Мананникова Зоя, набравшая новый состав школьного правительства. Члены школьного правительства организовали и провели ряд интересных общешкольных мероприятий («Лучший ученик», День наоборот, школьные олимпийские игры),контролировали дежурство классов по школ.

С целью активизации школьного ученического самоуправления, выявления лидеров в классных коллективах членами школьного правительства использовался программный продукт «Мы строим нашу школу».

Инновационную направленность имеет и школьная пресса.Благодаря интересным рубрикам на «Школьном вестнике» проходило регулярное обновление рубрик «Новости», «Фотографии». Это позволяет расширить формирующее поле основных компетенций старшеклассников: организаторских, коммуникативных, проектировочных, творческих, когнитивных и т.д. Каждый классный коллектив, начиная с 8-го, имеет возможность приобщиться к проектированию общешкольной газеты. Ее отличительная особенность – мощный социализирующий фактор. Для каждого автора и участника очередного выпуска это хорошая школа взросления. Дети не обязательно становятся журналистами, скорее они становятся хорошими читателями, да и вообще ответственными людьми.

**Внеурочная деятельность**

Целью работы детских и молодёжных объединений школы является всестороннее развитие ребёнка через интересную внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальных классах МБОУ СОШ №4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. преподавателя | Название кружка | Направление | Кол-во учащихся | Дни занятий | Время занятий по плану | Продолжи-тельность занятия |
| 1а | Гаврилова И.В. | Здоровейка | Спортивно-оздоровительное | 22 | Понедельник | 12.45-13.0513.15-13.35 | 20 мин |
| Четверг | 12.45-13.0513.15-13.35 |
| Волшебная кисточка | Общекультурное | 22 | Вторник  | 12.45-13.0513.15-13.35 |
| 1б | Бабина В.А. | Здоровейка | Спортивно-оздоровительное | 29 | Понедельник  | 12.45-13.0513.15-13.35 | 20 минут |
| Четверг | 12.45-13.0513.15-13.35 |
| Волшебная кисточка | Общекультурное | 29 | Вторник  | 12.45-13.0513.15-13.35 |
| 2А | Панкратова А.А | Здоровейка | Спортивно-оздоровительное | 19 | Вторник | 13.30 – 14.1014.25-15.05 | 30 минут |
| Четверг  | 13.30 – 14.1014.25-15.05 |
| Волшебная кисточка | Социальное | 19 | Понедельник | 12.40- 13.1013.25-14.05 |
| 2б | Данилина Г.Н. | Мир на ладошке  | Общекультурное | 23 | Вторник  | 13.30 – 14.1014.25-15.05 | 30 минут |
| Четверг | 12.40- 13.1013.25-14.05 |
| Волшебная кисточка | Общекультурное |  | Понедельник  | 12.40- 13.1013.25-14.05 |
| 3а | Погонина С.А. | Азбука здоровья | Спортивно-оздоровительное | 17 | Понедельник | 12.40- 13.1013.25-14.05 | 30 минут |
| Четверг | 13.30 – 14.1014.25-15.05 |
| Азбука этикета | Общекультурное | 17 | Вторник | 12.40- 13.1013.25-14.05 |
| 3б | Епифанова Е.И. | Азбука здоровья | Спортивно-оздоровительное | 21 | Понедельник | 12.40- 13.1013.25-14.05 | 30 минут |
| 21 | Четверг | 13.30 – 14.1014.25-15.05 |
| Азбука этикета | Общекультурное | 21 | Вторник | 12.40- 13.1013.25-14.05 |
|  4а | Власова Е.А. | Мир на ладошке | Общекультурное | 21 | Понедельник | 13.30 – 14.1014.25-15.05 | 30 минут |
| Занимательная грамматика | Общеинтелектуальное | 21 | Вторник | 12.40- 13.1013.25-14.05 | 30 минут |
| Четверг | 12.40- 13.1013.25-14.05 |
| 4б | Викулина Е.Н. | Мир на ладошке | Общекультурное | 17 | Понедельник  | 12.40- 13.1013.25-14.05 | 30 минут |
| Занимательная грамматика | Общеинтелектуальное | 17 | Вторник | 13.30 – 14.1014.25-15.05 | 30 минут |
| Четверг | 13.30 – 14.1014.25-15.05 |
| 2а | Свиридов И.С. | Шахматный всеобуч | Спортивно-оздоровительное | 19 | Понедельник |  | 30 минут |
| 2б | Свиридов И.С. | Шахматный всеобуч | Спортивно-оздоровительное | 23 | Понедельник |  | 30 минут |

Внеурочной деятельности в 5- 6 классах МБОУ СОШ №4.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. преподавателя | Название кружка | Направление | Кол-во учащихся | Дни занятий | Время занятий по плану | Продолжи-тельность занятия |
| 5б | Гальцова А.Ю. | Общая физическая подготовка | Спортивно-оздоровительное | 20 | Среда  | 14.30 – 15.0015.10 – 15.40 | 30 минут |
| 5а | Общая физическая подготовка | Спортивно-оздоровительное | 14 | Четверг | 13.30 – 14.1514.25 – 15.10 | 30 минут |
| 5а  | Рубан Ю.М. | Инфознайка | Общеинтелектуальное | 14 | Понедельник  | 13.30 – 14.1514.25 – 15.10 | 30 минут |
| 5б | Инфознайка | Общеинтелектуальное | 20 | Вторник | 14.30 – 15.0015.10 – 15.40 | 30 минут |
| 5б | Белкина Г.В.. | Человек – это часть мира | Социальное | 20 | Понедельник | 13.30 – 14.1514.25 – 15.10 | 30 минут |
| 5а | Человек – это часть мира | Социальное | 14 | Пятница  | 14.30 – 15.0015.10 – 15.40 | 30 минут |
| 6а | Тихомирова М.Н. | «Я-географ, следопыт» | Общекультурное  | 19 | Четверг | 13.30 – 14.1514.25 – 15.10 | 30 минут |
| 6б | «Я-географ, следопыт» | Общекультурное | 21 | Среда | 14.30 – 15.0015.10 – 15.40 | 30 минут |
| 6а | Рубан Ю.М. | Инфознайка | Общеинтелектуальное | 19 | Понедельник  | 15.00-15.40 15.50-16.20 | 30 минут |
| 6а | Инфознайка | Общеинтелектуальное | 19 | Четверг  | 14.30 – 15.0015.10 – 15.40 | 30 минут |

Внеурочная деятельность в начальных классах филиал МБОУ СОШ №4 с. Юсово

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. преподавателя | Название кружка | Направление | Кол-во учащихся | Дни занятий | Время занятий по плану | Продолжи-тельность занятия |
| 1в | Осетрова В.Н. | «Занимательная математика» | Общеинтеллектуальное | 12 | Понедельник  | 12.55-13.35 | 40 минут |
| «Как хорошо уметь читать»  | Общеинтеллектуальное | Вторник  | 12.55-13.35 |
| «Моё здоровье» | Спортивно-оздоровительное | Пятница  | 12.05-12.45 |
| Колоскова Н.И. | «Православная культура» | Духовно-нравственное | Среда  | 13.40-14.20 |
| 2в | Моргачева И.В. | «В гостях у сказки» | Социальное | 15 | Понедельник | 12.55-13.35 | 40 минут |
| «Природа вокруг нас» | Общеинтеллектуальное | Вторник | 13.40-14.20 |
| «В мире цифр» | Общеинтеллектуальное | Четверг | 13.40-14.20 |
| Колоскова Н.И. | «Православная культура» | Духовно-нравственное | 15 | Пятница | 13.40-14.20 |
| 3в | Алтухова Е.В. | «Путешествие по стране этикета» | Общекультурное  | 10 | Понедельник | 12.55-13.35 | 40 минут |
| «Земля - наш общий дом» | Социальное | Среда  | 13.40-14.20 |
| «В мире цифр» | Общеинтеллектуальное | Пятница | 12.55-13.35 |
| Колоскова Н.И. | «Православная культура» | Духовно-нравственное | 1010 | Вторник | 13.40-14.20 |
| Кузнецова О.Н. | «Мир песен, сказок и театра» | Общеинтеллектуальное | Четверг | 13.40-14.20 |
| 4в | Плюхина М.В. | «Занимательная грамматика» | Общеинтеллектуальное | 14 | Понедельник | 12.55-13.35 | 40минут |
| «Здоровейка» | Спортивно-оздоровительное | Среда  | 13.40-14.20 |
| «Занимательная математика» | Общеинтеллектуальное | Пятница | 13.40-14.20 |
| Кузнецова О.Н. | «Мир песен, сказок и театра» | Общеинтеллектуальное | 14 | Вторник | 13.40-14.20 |
| Архипова С.В | «Кадетский вальс» | Общекультурное | 14 | Четверг | 12.55-13.35 |
| Есина Е.В. | «Колесо истории» | Общеинтеллектуальное | 14 | Четверг | 13.40-14.20 |
| 1в, 2в | Яковлев В.М. | «Шахматы» | Спортивно-оздоровительное |  | Четверг | 14.30-15.10 | 40минут |

Внеурочной деятельности в 5-6 классах филиала МБОУ СОШ №4 с. Юсово.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. преподавателя | Название кружка | Направление | Кол-во учащихся | Дни занятий | Время занятий по плану | Продолжительность занятия |
| 5в | Рязанцева Е.С. | «Информатика и ты» | Общеинтеллектуальное | 8 | Понедельник | 14.30-15.10 | 40 минут |
| 5в | Седых И.Н. | «Краеведение» | Духовно-нравственное | 8 | Вторник | 14.30-15.10 | 40 минут |
| 5в | Есина Е.В. | «В мире обществознания» | Социальное  | 8 | Четверг | 14.30-15.10 | 40 минут |
| 5в | Яковлев В.М. | «Легкая атлетика» | Спортивно-оздоровительное | 8 | Среда | 14.30-15.10 | 40 минут |
| 5в | Кузнецова О.Н. | «Занимательный английский» | Общеинтеллектуальное | 8 | Пятница | 14.30-15.10 | 40 минут |
|  6в | Седых И.Н. | «Физическая география» | Общекультурное | 12 | Понедельник | 14.30-15.10 | 40 минут |
| 6в | Рязанцева Е.С. | «Информатика и ты» | Общеинтеллектуальное | 12 | Вторник | 14.30-15.10 | 40 минут45 минут |
| 6в | Седых И.Н. | «Жизнь без опасности» | Социальное | 12 | Пятница | 14.00- 14.40 | 40 минут |
| 6в | Седых И.Н. | «Краеведение» | Духовно-нравственное  | 12 | Пятница  | 12.55- 13.25 | 30 минут |
| 5в, 6в | Седых И.Н. | Волшебница иголка | Общекультурное | 14 | Четверг | 14.30-16.10 | 40 минут |

Эффективность воспитательного процесса отслеживается в соответствии с поставленными перед школой задачами:

- Проводится работа по определению уровня воспитанности учащихся (по методике Степанова).

На данном этапе апробируются новые критерии программы изучения школьного и классного коллектива. Результаты диагностических данных показывают как динамику личностного роста, так и развитие классных коллективов, эффективность работы классных руководителей. Самый низкий средний балл 3,36, а самый высокий 4,56.

Общий средний балл по школе 4,26 балла, что позволяет оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.

Проводится работа по определению удовлетворенности жизнедеятельностью школы субъектов воспитательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) (методики: цветовой тест Люшера, Филипса на выявление уровня тревожности, «Штурм», «Цветопись»,социометрия, «Недописанный тезис», опросник на выявление межличностных предложений педагогов и учащихся.)

В школе под опекой в 2016 – 2017 учебном году находились 4 учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учащихся | Класс |
| 1 | Бабаев Владимир Владимирович | 5Б |
| 2 | Сабирова Арина Валерьевна | 6А |
| 3 | Долженко Анастасия Викторовна | 6Б |
| 4 | Бессонов Андрей | 1Б |

Дети этой категории проживают в благоустроенных квартирах. Они имеют все условия для обучения и воспитания. Об этом свидетельствуют рейды, проведенные в семьи опекунов данной категории обучающихся, в которых осуществляется должный контроль над детьми и поддерживается постоянная связь со школой. По результатам посещений были написаны акты обследования жилищно– бытовых условий.

Деятельность классных руководителей по охране прав детства отражается в планах работы классных руководителей. Все дети, оставшиеся без попечительства родителей, находятся под постоянным контролем педагогов, психолога районного «Центра психологии», администрации школы. С ними регулярно проводятся беседы, направленные на формирование устойчивого поведения, развитие правильных представлений о жизни, а также, навыков, препятствующих отрицательному влиянию окружения. Результатом этой работы является наличие эмоциональной стабильности, позитивного настроя на обучение. Дети, находящиеся под опекой успешно закончили обучение в 2016-2017 учебном году и переведены в следующий класс.

***Анализ работы по профилактике правонарушений и преступлений. Сведения о правонарушениях***

Согласно выполнению ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на ИПР в ОУ и ОДН в 2016-2017 учебном году состояло 1 человек.

В течение учебного года индивидуально-профилактическая работа проводилась с учащейся 9Б класса: Ли Оксаной.

В течение учебного года на учете в ОДН состояло одна учащаяся:

На учете в ОДН г.Чаплыгина состояло 2 семьи и на ИПР в ОУ – 2 семьи Ли Оксана (9Б класс); Подлесных Татьяна (1Б класс)

С детьми, воспитывающихся в неблагополучных семьях велась индивидуально-профилактическая работа.

В 2016- 2017 учебном году учащимися нашей школы не совершалось преступлений, административных правонарушений.

Основной причиной постановки на учет является несознательное отношение к учебе, пропуски уроков без уважительной причины, нарушение единых требований для учащихся. Согласно выполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» со всеми обучающимися проводится индивидуально-профилактическая работа по решению «Совета профилактики правонарушений и преступлений» и заключения классных руководителей. С этими учащимися в школе проводится целенаправленная систематическая работа через следующие формы:

- вовлечение в ученическое самоуправление;

- контроль за посещением кружков и секций;

- индивидуальные беседы администрации и классных руководителей;

- проверка дневников с целью контроля;

-взаимодействие классных руководителей и учителей-предметников

(выставление оценок);

- работа классных руководителей с дневниками с целью обратной связи с родителями;

- заседание Совета профилактики, где рассматривались вопросы о работе с учащимися, требующими к себе повышенного внимания;

- совместное заседание Педагогического Совета, Совета родителей и Совета учащихся школы по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения учащихся;

- проведение профилактических дней в школе – индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении;

- коррекционная работа с учащимися, состоящими на ВШУ, инспектором ОДН, администрацией и психологом районного «Центра психологии».

- совещание при директоре, где заслушиваются классные руководители о работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

С целью вовлечения учащихся, находящихся в социально-опасном положении в кружки, спортивные секции проводились городская акции «Рука помощи». Классный руководитель и администрация школы убеждали подростка в необходимости заниматься полезным делом в свободное время и помогали выбирать что-то по интересам, по способности и физическим возможностям. Как показал анализ досуговой деятельности учащаяся, состоящая на ВШУ посещаламузыкальный кружок.

Коллектив школы в течение многих проводит большую просветительскую работу, направленную на профилактику правонарушений, алкоголизма, употреблении психоактивных веществ, табакокурения:

- классные часы «Курение – опасное увлечение», «За и против курения» и другие;

**-** занятия по подпрограмме «Мы за здоровый образ жизни», «Нет наркотикам», которая направлена на профилактику наркомании, табакокурения, пивного алкоголизма и рискованного поведения.

В рамках декады правовых знаний учащиеся школы встретились с представителями правоохранительных органов, суда и прокуратуры (инспектором ОДН Даньшиной М.В., начальником ОДН Кривоносовой Т.А., помощником главного прокурора района). В ходе таких встреч были проведены беседы на темы: «Молодежные неформальные организации», «Ответственность несовершеннолетних по Российскому законодательству». Специалисты ГУЗ ЦРБ провели среди учащихся старших классов тестирование на предмет употребления наркотических веществ (среди обследованных положительных результатов не было).

В рамках акции «Мы против наркотиков» начальник отделения анализа и контроля ОД УМВД России по г. Чаплыгин проинформировал родителей о целях проведения месячника в городе. На общешкольном родительском собрании сотрудники прокуратуры довели до сведения родителей информацию о причинах асоциального поведения подростков, социальных и медицинских последствиях употребления ПАВ, проблеме детского суицида. Родителям были даны рекомендации и советы по взаимоотношению с подростками, напомнили родителям телефон доверия специальных служб, номера, которых размещены на сайте ОУ.

В рамках крупных городских мероприятий, в школе были проведены

следующие мероприятия:

- единые классные часы по правовой тематике и проблеме здорового образа

жизни,

- лекторий на правовую тематику,

-подготовлен информационный стенд по профилактики наркомании и употребления ПАВ.

В рамках профилактической работы плодотворно осуществлялись связи с общественными медицинскими и правовыми учреждениями: с подростковым отделением Областного наркологического диспансера, а также, Центром профилактики и борьбы со СПИД, городской библиотекой, городской детской поликлиникой.

Анализ работы по выполнению ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» показал, что:

1. Совершенствуется работа по нравственному воспитанию, укрепляется взаимодействие школы с правоохранительными и здравоохранительными органами, о чем свидетельствует отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных учащимися ОУ.

2. Классные руководители и учителя-предметники повысили требования к исполнительской дисциплине учащимися выполнения «Единых требований».

3. Классными руководителями проводится воспитательная работа и соответствующие классные мероприятия с учетом вовлечения подростков «группы риска» в классные и школьные мероприятия.

**Результаты мониторинга посещаемости**

Базовая школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уроков  | Из них: |
| по болезни | по заявлению родителей | по справках других учреждений | санаторий, др. уваж. причины | без уважительной причины |
| 2014-2015 | 37229 | 37071 | 34 | 46 | 78 | - |
| 2015-2016 | 37200 | 37043 | 33 | 47 | 77 | - |
| 2016-2017 | 34575 | 34070 | 67 | 64 | 85 | 289 |

Филиал МБОУ СОШ №4 в селе Юсовог.Чаплыгина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего уроков  | Из них: |
| по болезни | по заявлению родителей | по справках других учреждений | санаторий, др. уваж. причины | без уважительной причины |
| 2014-2015 | 6023 | 4997 | 771 | 143 | 112 | - |
| 2015-2016 | 6030 | 4005 | 1826 | 70 | 129 | - |
| 2016-2017 | 8308 | 6866 | 442 | - | 1000 | - |

Анализируя вышеуказанные данные о пропусках учащихся видно, что в целом в этом учебном году пропущено на 2625 уроков меньше, чем в прошлом учебном году.

Ведется учет и анализ выполнения общественных поручений, особенно с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

На основе программы «Образование и здоровье», для совершенствования условий безопасной и комфортной среды в образовательном процессе, формирования здорового образа жизни, в начале года были выбраны приоритетные направления деятельности и задачи:

- создание условий, гарантирующих безопасность и комфортность участникам образовательного процесса;

- повышение эффективной деятельности на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;

- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;

- использование эффективных методов обучения и повышения качества занятий физической культурой;

- формирование у учащихся и педагогов особого отношения к здоровью как жизненной ценности.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

- успешное выполнение целевых программ: «Программы обучения учащихся общеобразовательных школ, по вопросам профилактики ВИЧ – инфекции, сотрудниками ГУЗ ЦРБ г.Чаплыгин», «Целевой комплексной программы по профилактике правонарушений г. Чаплыгин», «Муниципальной программы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма »;

- организация и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию основных направлений деятельности образовательного учреждения;

- использование системы внутришкольного управления;

-реализация первоочередных мер по выполнению Устава школы (коллективное соглашение с профсоюзом, издан приказ о возложении ответственности за состояние охраны труда и должностных обязанностях, выполнение инструкций на каждый вид деятельности, во всех травмоопасных кабинетах имеются инструкции на каждый вид работ, которые подписаны и утверждены, а также ведётся журнал на рабочем месте, где фиксируется инструктаж и перед проведением практических и лабораторных работ);

- подготовка отчёта о проведённых мероприятиях по охране труда и созданию условий безопасной и комфортной среды;

- выполнен график проведения медосмотров учащихся специалистами районной детской поликлиники. Анализ результатов показывает положительную динамику в сторону снижения заболеваний у детей. Санитарно - гигиенический режим включает рациональную организацию труда и отдыха, который регулируется расписанием урочного и внеурочного времени, ежемесячным корректированием планов, графиком проведения контрольных работ.

Активизировалась просветительская работа по иммунизации населения, гигиеническому воспитанию, профилактике вредных привычек, ведению здорового образа жизни, духовно - нравственным ценностям. Его частью является система физкультурно - оздоровительных мероприятий: работа спортивных секций и спортивного клуба «Старт», проведение спортивных мероприятий (Президентские состязания, кубок района по футболу, баскетболу, тренировочные занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, участие в областных соревнованиях, участие в конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»и т.д.)

100% учащихся получают горячее питание, что способствует хорошему пищеварению и снижению заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.

 В 2017-2018 учебном году необходимо активизировать деятельность учителей по выполнению гимнастики для глаз с учащимися на уроках, вести разъяснительную работу о необходимости соблюдения режима питания (в том числе приема горячей пищи в школьной столовой), прогулок на свежем воздухе с целью повышения иммунной системы и общего укрепления организма.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что обеспечение условий безопасной и комфортной среды в образовательном процессе ведётся в системе, реализуется комплекс мер по улучшению их, совершенствуется взаимодействие с заинтересованными службами, осуществляется контроль со стороны профсоюзного комитета.

**Здоровый образ жизни и профилактика**

 Здоровье школьников - одно из основных слагаемых успешного процесса обучения. Здоровый ребёнок гораздо легче и лучше усваивает новый материал. Поэтому педагоги школы тщательно следят за здоровьем учащихся.

  Педагоги школы постоянно внедряют [образовательные программы и технологии](http://school-evrika.tomsk.ru/best/health/health-method), интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. В процессе обучения используются современные информационные технологии (интерактивная доска и др.). Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

С начала учебного года в школе проходят профилактические мероприятия, направленные на соблюдение правил дорожного движения. В рамках операции «Внимание, дети!» были проведены классные часы. Ученики активно участвовали в конкурсе «Дорога глазами детей». В конце сентября была проведена неделя Безопасности, в рамках которой прошло анкетирование родителей по вопросам соблюдения ПДД, посвящение первоклассников в пешеходы. Для учащихся старших классов была организована встреча с инспектором ГИБДД. В ходе беседы инспектор заострил внимание на главной обязанности водителей мотоциклов и мопедов (скутеров) – наличие водительского удостоверения соответственно категорий, а также использование мотошлема. Далее были названы наиболее распространенные нарушения Правил дорожного движения, допускаемые водителями мототранспорта – нарушение скоростных режимов, неиспользование мотошлемов, управление транспортом лицами, не имеющими такого права, неподчинение сигналам регулирования, несоблюдение требований дорожных знаков и разметки, нарушение правил проезда перекрестков.

В рамках акции в школе была организована выставка рисунков «Дорога глазами детей». Более 40 рисунков, призывающие соблюдать правила дорожного движения, представили для выставки учащиеся начальных классов. Рисуя, школьники повторяли правила дорожного движения, решали различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге.

С начала октября в школе стартовали мероприятия, нацеленные на сохранение и укрепление здоровья. Это акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Неделя здорового питания, месячник «АнтиСПИД». Целью Месячника является не только профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни, но и информирование учащихся о ВИЧ и СПИД. Ведь недаром говорят: «Информирован – значит, вооружён».

В рамках Месячника прошло множество мероприятий. Это цикл классных часов по данной тематике, встречи с медицинскими работниками и конкурс плакатов «СПИД – чума современности», просмотр презентаций и видеороликов «Пагубные привычки», акция «Красная ленточка».

В концеоктября было проведено общешкольное родительское собрание, на котором рассматривался вопрос профилактики наркотиков.

В школе уделяется большое внимание спортивной работе. А в систему её приводит спортивный клуб «Старт». В школе действует мало спортивных секций, и именно клубные мероприятия помогают охватить спортивной, а значит и оздоровительной работой, большое количество учащихся. Среди учащихся прошли соревнования по футболу, «Весёлые старты», дружеские встречи с учащимися других школ по баскетболу и волейболу. К регулярным спортивным занятиям в клубе привлечены учащиеся 5-10 классов. В рамках клубной работы проводятся спортивные мероприятия и среди учеников начальных классов.

В школе под пристальным вниманием находится вопрос - правильно организованное горячее питание. Все ученики (кроме двух, обучающихся на дому) получают горячее питание. Дети, посещающие ГПД (58 учеников), получают полдник.66 учащихся из многодетных семей и 33 учащихся из малообеспеченных семей и 2 учащихся с ОВЗ получают дотацию на питание из областного бюджета в размере 35 рублей, все остальные учащиеся получают дотацию в размере 15 рублей.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции созданы бракеражная комиссия, которая проводит регулярный контроль качества и количественный анализ горячего питания учащихся.

В целях пропаганды здорового образа жизни широко используется потенциал учебных предметов: физической культуры, ОБЖ, биологии.

Занятия физической культурой проводятся с учетом «групп здоровья».

Базовая школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физкультурныемедицинские группы | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основная | 359 |  94 |  364 | 95 | 347 | 94 |
| Подготовительная | 26 |  6 | 26 | 5 | 26 | 6 |
| Специальная | - | - | - |  - |  - | - |
| Освобождены | - | - | - | - | - | - |

Филиал МБОУ СОШ №4 в селе Юсово г.Чаплыгина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физкультурныемедицинскиегруппы | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Основная | 90 | 100 | 95 |  100 |  93 |  93 |
| Подготовительная |  |  |  |  |  7 |  7 |
| Специальная |  |  |  |  |  |  |
| Освобождены |  |  |  |  |  |  |

На уроках ОБЖ формируется у учащихся сознательное, ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Врамках работы по ОБЖ проходят конкурсы «Меткий стрелок»; проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся на случай ЧС и пожара, учебные сборы по разделу курса «Основы военной службы».

Ежегодно школа принимает участие в районных конкурсах «Вперед, мальчишки!», «Безопасное колесо».

С целью сохранения здоровья учащихся на контроле администрации школы находятся вопросы проведения каждое утро зарядки в классах и на уроках физкультминуток для снятия усталости, гиподинамии, психологической разрядки, а так же серьезное внимание уделяется контролю за соблюдением графика контрольных и лабораторных работ, за дозировкой домашнего задания. Проблема ухудшения здоровья, невротизация населения в последнее время вышла на первый план, что заставляет педагогов искать пути, если не оздоровления детей, то хотя бы сохранения их здоровья. В течение года вшколе проходили медицинское обследование учащиеся 1,9,10 классов, проводились текущие плановые прививки, флюорографическое обследование ученики 8-10 классов.

В решении этих вопросов очень важна помощь психолога районного «Центра психологии». Деятельность психолога заключается в проведении психолого-педагогических измерений:

- адаптация детей в переходный период (1,5,10 классов);

- психологический статус ученика в классе;

- уровень самооценки, тревожности, самосознания и другие.

В ходе педагогических совещаний на МО классных руководителей на основании полученных результатов выдаются рекомендации учителям, родителям с целью устранения трудностей в обучении и поведении.

С целью сохранения жизни и всех участников образовательного процесса была организована работа по охране труда и технике безопасности. Социальные и бытовые условия школьников также находятся под контролем администрации и педагогического коллектива школы. Эти вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях

педагогического совета и Совета родителей.

Таким образом, в школе ведётся работа по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся на достаточно хорошем уровне. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, т.е. некачественным питанием, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

**Оздоровление учащихся .**

В течение учебного года на базе школы в дни осенних, зимних и весенних каникул функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Основное направление работы лагеря – спортивно-оздоровительное. Мероприятия, проводимые в лагере, направлены на сохранение здоровья учащихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью, закрепление норм здорового образа жизни. В 2016-2017 учебном году – осенью и весной в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей отдохнуло 180 учеников.

 В летней смене школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Жемчужинка» отдохнуло 120 учащихся. В течение 18 дней школьники вели активный образ жизни: занимались спортом, играли, участвовали в различных развлекательных и познавательных мероприятиях. В лагере прошли интерактивные игры «Угадай мелодию», «Поле чудес», «Самый умный», организованные старшим воспитателем Бронниковой И.С. Ребята, разделившись на команды, с удовольствием приняли участие в этих познавательных играх. Кроме того в лагере работал «кинозал», где  все  желающие могли посмотреть мультфильмы.   Учитель физкультуры регулярно проводила спортивные мероприятия.  А педагоги   организовали экскурсии для учащихся 1-10 классов «Православный Раненбург», в усадьбу Лермонтова, Санкт Петербург, Тулу и т.д.

**2.5. Востребованность выпускников**

**Трудоустройство выпускников 9-х классов**

**9А класс (классный руководитель Юрина Т.Е.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО выпускника | Куда поступил |
| 1 | Аносов Максим Александрович | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 2 | Бернецян Арам Эдикович | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 3 | Буриева Вероника Александровна | Липецкий институт кооперации(филиал Белгородского университета кооперации, экономики и права) |
| 4 | Кеменов Антон Алексеевич | ГИА в дополнительные срокиГОБ ПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж |
| 5 | Колпаков Артемий Сергеевич | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 6 | Лазарев Владислав Максимович | ГОБПОУ Липецкий машиностроительный колледж  |
| 7 | Леденева Анастасия Анатольевна | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 8 | Маликова Юлия Юрьевна | ГОБ ПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж» |
| 9 | Малявин Ярослав Анатольевич | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 10 | Подосинников Алексей Игоревич | ГОБ ПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж» |
| 11 | Ретюнских Анна Николаевна | 10 класс МБОУ СОШ №2 |
| 12 | Рыжкова Анна Сергеевна | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 13 | Сидякин Владислав Сергеевич | ГИА в дополнительные срокиГОБ ПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж |
| 14 | Скуратов Кирилл Александрович | ГОБПОУ «Липецкий машиностроительный колледж»  |
| 15 | Смирнова Софья Алексеевна | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 16 | Тарасенко Максим Игоревич | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 17 | Татаринова Алина Евгеньевна | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 18 | Терехова Лилия Сергеевна | ГОБ ПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж» |

Всего выпускников – 18

из ни продолжили обучение в МБОУ СОШ №4 – 9

в других школах города – 1, в ССУЗах - 8

 **9Б класс (классный руководитель: Скрипкина Н.А.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО выпускника | Куда поступил |
|  1 | Анохин Дмитрий Алексеевич |  Инвалид детства ( дома) |
| 2 | Вуколова Ксения Романовна | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
|  3 | Гальцов Максим Александрович | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 4 | Еловик Екатерина Геннадьевна | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 5 | Клинкова Елизавета Сергеевна | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 6 | Краюшкин Владислав Сергеевич |  ГИА в дополнительные сроки ГОБ ПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж» |
| 7 | Курьянов Александр Борисович | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 8 | Липатова Ангелина Николаевна |  10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 9 | Ли Оксана Александровна |  ГОБ ПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж» |
| 10 | Мерзликина Юлия Андреевна | ГОБ ПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий.» |
| 11 | Овчинников Иван Олегович | 10 класс МБОУ СОШ № 4 |
| 12 | Остапенко Владислав Сергеевич | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 13 | Подлесных Анастасия Алексеевн | Липецкий колледж архитектуры и строительства отраслевых технологий. |
| 14 | Прошлякова Мария Романовна |  10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 15 | Пронина Анастасия Юрьевна |  ГОБ ПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий» |
| 16 | Силиванов Андрей Дмитриевич |  ГИА в дополнительные сроки ГОБ ПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж» |
| 17 | Тамбовцев Егор Александрович |  Мичуринский железнодорожный колледж имени Баранова. |
| 18 | Фролова Наталья Владимировна |  10 класс МБОУ СОШ №4 |
|  19 | Шкуткова Анастасия Павловна | 10 класс МБОУ СОШ №4 |
| 20 | Шарыгин Даниил Васильевич | ГИА в дополнительные сроки ГОБ ПОУ «Чаплыгинский аграрный колледж» |

Всего выпускников – 20

из них продолжают обучение в МБОУ СОШ №4 – 11, в ССУЗах - 8

2.6. Качество кадрового обеспечения.

Обучение и воспитание детей осуществляют 45 педагогов, которые объединены в четыре методические ассоциации, работу которых направляет и координирует методический совет. В школе активно действуют творческие группы по проблемам внедрения информационных технологий и системно- деятельностного подхода в обучении.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя - профессионала.

Количественный и качественный состав кадров

на конец 2016-2017 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человек | % от общего количества педагогов |
| Всего педагогических работников | 45 | 100 |
| *Образовательный ценз* |
| * высшее профессиональное образование
 | 39 | 87 |
| * среднее профессиональное образование
 | 6 |  13 |
| * неполное высшее образование
 | - | - |
| *Квалификационная категория* |
| * высшая квалификационная категория
 | 12 | 27 |
| * первая квалификационная категория
 | 30 | 67 |
| * не имеют категории (или молодой специалист)
 | 3 | 6 |
| *Почетные звания* |
| (указать какие) | «Отличник народного просвещения» - 5«Почётный работник общего образования» -1Почётная грамота Министерства образования -4 | 112,28,9 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | ОАУ ДПО ЛИРО – 40;Центр проф.обр.4 |  88,9 8,9 |
| *Укомплектованность штатов* |
| * педагогические работники
 | 45 | 100 |
| * совместители
 | 2 | 4.4 |
| * укомплектованность фактически
 | 45 | 100 |

МБОУ СОШ №4 города Чаплыгина располагает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Кадровый состав школы –это творческие, работоспособные, квалифицированные специалисты. Администрация и педагоги составляют творческую, дружную, сплоченную команду единомышленников. Это профессионалы в своих областях деятельности, яркие личности, способные заинтересовать, увлечь, повести за собой коллег, обучающихся и их родителей. Все это определяет инновационный потенциал педагогического коллектива, достаточный для восприятия и реализации новшеств, а также для их создания.

Педагогический коллектив школы состоит из 45человек. Это учителя и воспитатели. Среди членов коллектива:

* награждены значком «Отличник народного просвещения»-5;
* награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»-1;
* награждены Почетной грамотой МО и науки РФ – 4;
* 2 победителя конкурса «Лучший учитель России» в рамках ПНПО;
* 1 победитель районного конкурса «Учитель года»

Характеризуя коллектив школы, необходимо отметить, что он в целом работоспособен (средний возраст его членов - 42 года), очень быстро отзывается на все изменения в обществе, активно изучает нововведения, предлагаемые в процессе модернизации российского образования. Анализ кадрового потенциала подводим с позиции готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных в концепции школы и намеченных в программе развития.

С этой точки зрения гармоничное сочетание опытных педагогов с молодыми, начинающими учителями приобретает особое значение. Ряд задач, связанных с модернизацией процесса образования (информатизация, социализация обучающихся в плане овладения ими ключевыми компетенциями в сфере современной рыночной экономики), оптимально решают молодые специалисты. С другой стороны, ценностные подходы к образованию лучше реализуют более опытные учителя.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической службы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты возникает объективная потребность в повышении уровня профессионализма педагогов.

|  |
| --- |
| Мы стремимся к тому, чтобы учителя школы были не только высокопрофессиональны каждый сам по себе, чтобы они представляли свой коллектив единомышленников, коллектив, способный на творчество и новаторство, педагогический риск и достижение результатов. «Нет пределов в совершенстве», - утверждают философы, а, следовательно, нет пределов и в работе по совершенствованию мастерства педагогов школы. |

Педагогические работники школы в соответствии со своим профессиональным уровнем и наличием педагогических знаний в течение ряда лет являются участниками жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, проводят открытые уроки, мастер-классы для учителей школы, района.

 Учителя Пожидаева А.Н., Кузнецова О.Н.. Скрипкина Н.А. Седых И.Н. Ермолова О.Ф.. Лобанова Г.Д., Масленникова Т.Н..Кеменов А.А.являются членами экспертной группы муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, осуществляют подготовку детей повышенного уровня обучаемости в рамках программы «Педагогическое сопровождение одаренных детей».

Учитель информатики Рубан Ю.М. является членом ассоциации молодых учителей Чаплыгина.

Учитель математики Масленникова Т.Н. в течение 3-х лет работает экспертом по проверке работ ЕГЭ по математике учащихся 11 класса на региональном уровне.

Сегодня учителю трудно подготовить ученика к реальной жизни. Проблема выбора нового содержания образования, новых технологий и подходов к обучению и воспитанию детей особенно актуальна. Поэтому наиболее эффективной является организация работы творческих групп, которые объединяют учителей с общими проблемами. В школе работают творческие группы по использованию

* технологии проектного обучения (МО учителей предметов гуманитарного цикла)
* информационных технологий в учебном процессе (МО учителей естественно- математического цикла)
* деятельностного подхода в обучении (МО учителей начальной школы)
* новых воспитательных технологий (МО классных руководителей)

Цель данных групп:

* осуществлять научно-методическое руководство деятельностью учителей, МО;
* повышать профессиональное мастерство педагогического коллектива;
* оказывать помощь педагогам по реализации инноваций, внедрению новых технологий и методик, образовательных практик в их деятельность;
* организовывать работу учителей по созданию нового содержания образования.

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогических кадров школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В нашей школе аттестация остается одним из важных и наиболее эффективных стимулов повышения профессионального мастерства педагогов и творчества учителя. В настоящее время в школе работает 12 учителей высшей категории, 30 учителя первой категории, 2 молодых специалиста.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается деятельностью педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В ходе аттестации обновляется банк передового педагогического опыта учителей школы.

Анализируя работу научно-методической службы по внедрению в процесс обучения деятельностного и компетентностного подходов в условиях модернизации системы образования, следует отметить органическое соединение научно-методической работы с повседневной практикой педагогов, обеспечение личностно ориентированного подхода к организации системы повышения квалификации каждого учителя школы. За 3 года в школе прошли курсы повышения квалификации 40 педагогов при ОАУ ДПО ЛИРО.

Одним из основных образовательных ресурсов, влияющих на качество образования, является укомплектованность педагогическими кадрами и их квалификация.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами соответствующей квалификации.

2.7.Качество учебно-методического обеспечения и

библиотечно - информационного обеспечения.

Фонд школьной библиотеки : основной-15027

- учебная литература – 7651 экз.;

- медиафонд – 44 диска.;

 - художественная литература – 7205 экз.;

 - методическая литература –127 экз.

Читателями библиотеки являются 473 ученика и 43 учителя.

Выделены основные направления деятельности библиотеки.

1. Содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей.
2. Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.
3. Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.
4. Руководство чтением детей.
5. Привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.
6. Содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы-интерната

Задачи ,которые решались в течение года:

1. Показать книгу как эстетическую, духовную ценность, как произведение искусства.
2. Знакомить с различными произведениями детской литературы, с разными жанрами.
3. Развивать речь, языковое чутье, воображение, фантазию, память.
4. Прививать интерес к книге и художественной литературе, показывать ее как возможность понять себя, людей, окружающий мир.
5. Показывать связь литературы с фольклором, другими видами искусства.
6. Знакомить с ритмом, рифмой, музыкой стиха.
7. Учить детей через книгу сопереживать , сострадать, сочувствовать.

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, обзоры литературы, циклы чтений, групповые беседы о прочитанном, обсуждение книг, разнообразные литературные праздники и игры.

В течение учебного года в библиотеке работали постоянные и переменные выставки. Постоянные книжные выставки: “Чтобы помнили, чтобы поняли” (К 72- летию Великой Победы), “Неугасимый свет православия”, “Липецкий край – история, люди, события”, “Раненбургские родники”, “Жизнь замечательных людей”, «Афганистан,ты боль моей души» , «История нашего края», Земля и космос», «Православная книга в школе», проведён тематический час «Крым. Третья годовщина», урок- презентация « 12 декабря- день Конституции РФ», экологический диктант в 6- х классах. Участвуя в областном экологическом конкурсе школьных библиотек «Очарованный мир», библиотека МБОУ СОШ №4 стала призёром. , участвовала в районных и областных Рождественских чтениях, организовали и провели социальный проект «Читаешь ты. читаю я, читает вся моя семья», участвовалиобластные мероприятие «Бунинские чтения», мероприятия к международному дню школьных библиотек и т.д.. Переменные книжные выставки формируются к важнейшим историческим датам, праздникам, юбилеям писателей, поэтов, деятелей искусства, науки и техники.

Особое место в творческом воспитании и развитии детей занимают литературные праздники. Это форма подведения определенного итога в работе, праздник творчества ребят; для других участников – эмоционально привлекательная форма рекомендации книг, пробуждения и формирования читательского интереса.

Вместе – учитель-дети-библиотека– решаем сложные педагогические задачи. Умный, хороший учитель, заинтересованный в образовании и воспитании детей, непременно приведет их в библиотеку, а за ними идут и их родители. Вот те мероприятия, которые были совместно подготовлены библиотекарем , учениками ,учителями и что особо важно- родителями- социальный проект «Читаешь ты, читаю я, читает вся моя семья» «Литературное знакомство с элементами викторины ( к 195-летию Ф.М.Достоевского ), , «Космос, как призвание» (к 60-летию первого полёта человека в космос) и т. д. Особое место в воспитательной работе библиотеке уделяется гражданско-патриотическому и нравственно-духовному воспитанию. Этому способствовали такие мероприятия как презентация фильма «Знакомство с Конституцией РФ», патриотический урок мужества « День памяти трагедии в Беслане», « День юного героя –антифашиста, урок- презентация «Имя твоё неизвестно ,подвиг твой бессмертен» (День неизвестного солдата),участие в Вахте памяти.

Воспитание культуры чтения – это одна из важнейших задач библиотеки. Проведение библиотечно –библиографических уроков 1-11 классах способствуют этому. Информационный стенд библиотеки «Библиографический калейдоскоп» является «зеркалом» нашего времени, на котором повседневная информация чередуется с исторической, краеведческой и познавательной.

В течение учебного года проводилась работа по формированию и организации книжного фонда. В 2016-2017 учебном году в школьную библиотеку поступило **1090**учебников на общую сумму **310048,82** рублей.

Учащиеся обеспечены учебниками на 90%. Особое внимание в обеспеченности учебниками было уделено учащимся 5-6 классов в связи с переходом на новые стандарты обучения.

В школе имеется лицензионное программное обеспечение, поставленное в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в пакетах «Первая помощь 1.0» и «Первая помощь 2.0» и пакет свободного программного обеспечения.

В сентябре 2011 г. школа была подключена к сети Интернет. Ежегодно заключаются договора на оказание услуг поставки Интернет со скоростью 2048 Кбит/с.

Для успешного выполнения реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащенности школы учебно-наглядными пособиями, компьютерной техникой, программным обеспечением и Интернетом.

Для работы обучающимся доступен фонд информационных ресурсов на машиночитаемых и электронных носителях: видеокассеты,CD-ROM и DVD диски.

Для более эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами ИКТ:

 Базовая школа:29 компьютера (в том числе 14 ноутбуков), 5 принтеров и 4 МФУ, 17 проекторов. 2 сканера;3 интерактивных доски. магнитные доски- 7, 1 smart-доска, 7 приставок MIMIO, 4 системы голосования, 2 документ-камеры, 2 веб-камеры, 2 графических планшета, колонки- 5

 филиал в с.Юсово: компьютерный комплекс- 9, ноутбук -1, интерактивная доска-2, проектор -2, принтер НР LaserJet -6, принтер НР LaserJetCLS цветной -1, сканер Cannon -1, колонки – 1, дидактический комплект (ТВ, DVD, караоке) -1, переносной компьютер – 7, принтер Canon, интерактивная приставка МIMIO – 2, документ-камера МIMIO – 2, видеокамера SONY– 1, МФУ – 2, ксерокс – 1, принтер Canon -1, цифровой фотоаппарат – 1

На сегодняшний день показатель «Количество обучающихся на 1 компьютер» составляет 12 учащихся, количество учителей на 1 компьютер составляет 1,5.

Интерактивная доска и компьютерная техника позволяют использовать в образовательном процессе современныемедиаресурсы.

С целью повышения эффективности обучения в школе создан фонд медиаресурсов в количестве 120 единиц.

Сегодня школа имеет высокоскоростной выход в Интернет со скоростью 8,76 Мб. В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высоки. Библиотечный фонд обеспечен учебно-методической и художественной литературой, учебниками, которые востребованы учащимися. В 2015-2016 учебном году читателями библиотеки стали 80 % учащихся.

2.8 Материально - техническая база.

Общая площадь используемых зданий и помещений составляет 2052,5м2. Образовательное учреждение соответствует обязательным требованиям пожарнойбезопасности, государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Набор учебных кабинетов и вспомогательных помещений создает условия для изучения всех учебных дисциплин и организации внеурочной деятельности по выбору учащихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство дляразмещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО),зону для индивидуальных занятий учащихся и возможной активной деятельности. Учебная площадь составляет 1800 м2. Учебная площадь на одного обучающегося составляет 4,74 м2.

В учебных помещениях применяются столы ученические (двухместные), стулья ученические. Расстановка столов - трехрядная. Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом. В кабинетах физики и химии установлены двухместные ученические лабораторные столы. Лаборатория химии оборудована вытяжным шкафом, расположенным у дверив лаборантской кабинета.

Кабинеты оборудованы столом преподавателя, шкафами для хранения наглядных пособий и ТСО.

Оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональнымэлектронно-вычислительным машинам и организации работы.

В мастерских для трудового обучения размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма.

В каждом кабинете, мастерской для оказания первой медицинской помощи имеется аптечка.

Полы туалетных и умывальных комнат выстланы керамической плиткой.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха предусмотрено в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям. Отопительные приборы располагаются под оконными проемами.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями.

2.9 Функционирование внутренней системы оценки качестваобразования.

Системный подход к управлению качеством образования предполагает несколько уровней его оценки с преемственными связями: общероссийский, региональный, муниципальный, школьный. Не случайно в Федеральном Законе от 23.12.2013 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» вопросам независимой оценки качества образования уделено особое внимание.

Её уровневый характер (федеральный, региональный и т.д.) предполагает наличие мониторингов качества образования на муниципальном и школьном уровнях.

Введение ФГОС предполагает управление инновационными процессами, которые затронут все составляющие образовательного процесса. ШСОКО является управленческим механизмом, который стимулирует развитие ОУ и регулирует его. Качество образования во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Система оценки — сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

В образовательном учреждении создана информационно- аналитическая служба программы ШСОКО, позволяющая получить данные оценки деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования в целом по учреждению.

**3.Анализ показателей деятельности организации.**

Организация деятельности Школы соответствует требованиям, целям и задачам Программы развития и Образовательной программы и обеспечивает качество образования на уровне, соответствующем требованиям Федеральных программ и ФГОС.

В связи с переходом на новые ФГОС образовательное учреждение осуществляет изменения, которые ориентируют образовательный процесс на реализацию современных требований к качеству образования. Школа подвергает существенной корректировке не только образовательный процесс, но и серьёзно совершенствует его ресурсное обеспечение.

Вся организация образовательного процесса в учреждении обеспечивает качество образования, соответствующее Государственным требованиям и ФГОС.

Осуществляется переход на обучение поновым ФГОС основного общего образования.

Из всего вышеизложенного следует вывод, что, в основном,поставленные цели и задачи педагогического коллектива выполнены. Следует отметить некоторые позитивные изменения в деятельности ОУ:

-в ходе промежуточной и итоговой государственной аттестации учащиеся показали достаточно прочные базовые знания;

-учащиеся школы стали победителями и призёрами олимпиад, конкурсов, смотров, выставок, соревнований различных уровней;

-продолжена работа по укреплению материально-технической базы школы;

--общий показатель уровня воспитанности учащихся школы - 4,13 балла (уменьшилось количество дисциплинарных нарушений в школе, сократилосьчисло учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, повысилась культура общения и поведения на уроках и внеклассных мероприятиях);

-продолжилась работа по формированию мотивации к учебной деятельности и как следствие стабильность качества знаний и успеваемости обучающихся,

--сохранен контингент учащихся;

-вырос показатель удовлетворенностью качеством образования родителями (законными представителями);

Оценивая результаты деятельности в целом позитивно, следует обратить внимание на проблемы:

- разобщённость воспитательных воздействий семьи и школы;

-обновление материальной базы школы:учебной и методической литературой; оборудование кабинетов; приобретение лабораторного оборудования; недостаточно благоустроен школьный двор (территория начальной школы, спортивная площадка);необходимо совершенствовать школьную локальную сеть.

Выявленные проблемы и пути их решения нашли отражение в планировании работы школы на 2017-2018 учебный год. Внесены соответствующие коррективы.

**Дошкольная группа**

**филиала МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина в с. Юсово**

Социальный паспорт дошкольной группы

Общее количество воспитанников- 45 человек.

Число воспитанников по группам:

1 разновозрастная группа /от 2 года до 4-х лет/-20 человек.

2 разновозрастная группа / от 4-х лет до 8/-25 человек.

Категории семей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории семей | Кол-во семей |  В них детей |
|  |  | Дошкольников  | Школьников |
| Многодетные | 20 | 23 | 39 |
| Неполные |  3 | 5 | - |
| Воспитывает одна мать |  2 | 2 | 2 |
| Воспитывает один отец | - | - | - |
| Опекунские | - | - | - |

Социальный состав родителей :

- рабочие-

- служащие-

-предприниматели-

- безработные-

- другие категории-

Большинство родителей оказывают существенную помощь дошкольной группе.

Помогают на субботниках, в ремонте здания и помещений групп,завозят песок .

Непосредственное управление дошкольной группой осуществляет заведующий

филиалом, назначаемый учредителем. Заведующий действует в соответствии с актами, составляющими правовую систему Российской Федерации.

**1.Оценка образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | Форма обучения | Нормативный срок обучения | Язык обучения | Численность воспитанников |
| Дошкольное образование | очная | 5 лет | русский | 45 |

Две разновозрастные группы общеразвивающей направленности из них по подгруппам:

Первая младшая подгруппа – 20%

Вторая младшая подгруппа – 17%

Средняя подгруппа – 40%

Старшая подгруппа – 23%

 Образовательная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольной группы МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина, которая обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

 В практической работе воспитатель использует парциальные программы и технологии: образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»О.М.Князевой, М.Д. Маханевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р.Б. СтеркинойО.Л. Князева и Н.Н. Авдеева,«Как хорошо уметь читать»Д.Г.Шумаева, «Театрализованные игры дошкольников»Л.В.Артемова.

**2.Оценка системы управления организации.**

Управление в дошкольной группе филиала МБОУ СОШ №4 в с.Юсовостроится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: административного - педагогического – обслуживающего – детского. Организационная структура управления дошкольной группы представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В управлении учреждения единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности дошкольной группы рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении дошкольной группы соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления дошкольной группы являются: Общее собрание работников,  Педагогический совет, Совет родителей дошкольной группы

**3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

**Физическое развитие детей**

 В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Соблюдение режима дня
* Учет гигиенических требований
* Утренняя гимнастика
* Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
* Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
* Закаливающие мероприятия

Дети овладели элементарными умениями и навыками личной гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки игрового материала и др.).

Дети старшего возраста с желанием двигаются, при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, легко находят свое место при совместных построениях и в играх.

Дети среднего возраста в своем большинстве, в двигательной деятельности проявляют хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. Выполняют основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений. Проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями. Некоторые дети испытывают затруднения при выполнении скоростно-силовых упражнений, затрудняются ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. Все дети стремятся к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Дети младшего возраста неуверенно выполняют большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). Многие затрудняются действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей. В тоже время с удовольствием участвуют в подвижных играх, с удовольствием применяют культурно- гигиенические навыки, радуются своей самостоятельности.

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
|  | уровень развития |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Физическое развитие  | 68% | 80% | 85% | 85% |

**Социально-коммуникативное развитие детей**

 **Младший возраст:** Дети проявляют интерес к словам и действиям взрослых. Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. Реагируют на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого. В тоже время дети дружелюбно настроены, спокойно играют рядом с другими детьми, вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий.

 Дети с интересом наблюдают за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывают цель и результат труда, называют трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. Нейтрально относятся к результатам труда взрослых, не проявляют желания участвовать в трудовых действиях. Проявляют самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умываются, едят, одеваются при помощи взрослого.

 Не все дети проявляют интерес к правилам безопасного поведения. Но с интересом слушают стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде. Осваивают безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

 **Средний возраст:** Дети преимущественно жизнерадостны, дружелюбны, внимательны к словам и оценкам взрослых, стремятся к положительным формам поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Но все, же у некоторых детей возникают трудности в общении со сверстниками, проявляются нежелания понять их замыслы. Дети охотно отвечает на вопросы о семье, проявляют любовь к родителям.

 Практически все дети проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, охотно отражают эти представления в играх. Способны использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов. Некоторым детям в хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

 Дети с интересом познают правила безопасного поведения, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, разгадывают загадки. В повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения. Умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

 **Старший возраст:** Дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. В общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности. Различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. Имеют представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опираются на нравственные представления.

 Дети активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. Бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых. Самостоятельны в самообслуживании. С готовностью участвуют в разных видах повседневного и ручного труда.

 Дети имеют представления о безопасном поведении, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, умеют соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, умеют пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. Умеют быть осторожным при общении с незнакомыми животными.

|  |  |
| --- | --- |
|  | уровень развития |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Социально-коммуникативное развитие | 75% | 80% | 87% | 92% |

**Познавательное развитие**

**Младший возраст:** Дети самостоятельно находят объект по указанным признакам, различают форму, цвет, размер предметов и объектов, владеют несколькими действиями обследования. Задают вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». С удовольствием включаются в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляют эмоции радостного удивления. Задают вопросы о людях, их действиях. Различают людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знают свое имя, пол, возраст.

 **Средний возраст:** Дети проявляют любознательность: задают поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывают мнения, делятся впечатлениями. С удовольствием включаются в исследовательскую деятельность. У некоторых детей не сформированы основные эталонные представления, слабая речевая активность. Многие дети проявляют наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликаются на красоту природы, родного села. Проявляют интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различают людей по полу, возрасту, профессиям, как в реальной жизни, так и на картинках. Знают свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляют интерес к сельским объектам, транспорту.

 **Старший возраст:** Проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире. Дети активны в разных видах познавательной деятельности, наблюдают, экспериментируют, рассуждают, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения. Знают название своей страны, ее государственные символы. Рассказывают о себе и своей семье, собственных увлечениях. Хорошо различают людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знают свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к жизни людей, миру (природе, людям, искусству, предметному окружению).

|  |  |
| --- | --- |
|  | уровень развития |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Познавательное развитие | 70% | 83% | 89% | 93% |

**Речевое развитие**

**Младший возраст:** Дети удовольствием вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, на вопросы отвечают отдельным словом, затрудняются в оформлении мысли в предложение. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. Называют предметы и объекты ближайшего окружения. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него.

 **Средний возраст:** Большинство детей проявляют инициативу и активность в общении, решают бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми. Без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста». Достаточно активны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, использует простые формы объяснительной речи. Умеют образовывать новые слова по аналоги со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. У некоторых детей в речи отмечаются грамматические ошибки, которых они не замечают, при пересказе текста нарушают последовательность событий, требуют помощи взрослого, не различает слово и звук. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Многие дети с интересом слушают литературные произведения.

 **Старший возраст:**Дети проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, задают вопросы. Имеет хороший словарный запас. Пользуется обобщающими словами и понятиями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Отвечают на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливают причинные связи. Проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, вниманию к языку литературного произведения.Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | уровень развития |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Речевое развитие | 70% | 80% | 85% | 94% |

**Художественно – эстетическое развитие**

 **Младший возраст:** дети охотно участвуют в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликаются на интересные образы, радуются красивому предмету, рисунку. С увлечением рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создают простейшие изображения на основе простых форм. Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы.

Дети охотно отзываются на предложение прослушать литературный текст, сами просят взрослого прочесть стихи, сказку. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Сопереживают героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. С желанием участвуют в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях). Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

 **Средний возраст:** дети любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.Могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур.

Многие дети легко включаются в процесс восприятия книги, охотно обсуждают произведение, выражают свое отношение к событиям и героям. У некоторых детей более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций. В основном дети имеют представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх.

 Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая, и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами.

 **Старший возраст:** Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Дети проявляют стремление к общению с книгой. Знают фамилии 3-4 писателей, названия их произведений. Используют средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

 Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.

|  |  |
| --- | --- |
|  | уровень развития |
| Первая младшая подгруппа | Вторая младшая подгруппа | Средняя подгруппа | Старшая подгруппа |
| Художественно – эстетическое развитие | 60% | 76% | 84% | 89% |

**Участие** дошкольной группы филиала МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина в с.Юсово **в региональных и муниципальных мероприятиях в 2016/2017 учебном году:**

**Октябрь 2016г.** – Районный конкурс «Дорога глазами детей»

 **Декабрь 2016г.**–районный конкурс «Вместо елки новогодний букет»

 **Март2017г.** - Международный конкурс «Мириады открытий»

**Результаты готовности выпускников к началу школьного обучения**

По тесту Керна-Ирасека: Высокий уровень –2ч. 20 %

Средний уровень –6ч. 80 %

Низкий уровень – 0 ч. 0 %

 Общее кол-во - 8ч.

Познавательные процессы: Высокий уровень – 2ч. 20%

Средний уровень – 6ч. 80%

 Низкий уровень - 0 ч. 0%

Шифровка: Высокий уровень – 2 ч. 20 %

 Средний уровень - 6ч. 80 %

 Низкий уровень – 0%

 Коммуникативные качества: Высокий уровень –2ч. 20 %

 Средний уровень – 6ч. 80%

 Низкий уровень – 0 ч. 0 %

Мотивация: Преобладание учебная мотивация – 8чел.

Внешняя привлекательность учебной мотивации – 0

 Несформированность учебной мотивации - 0

**4. Оценка организации учебного процесса.**

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых и самостоятельную деятельность. Вся деятельность детей осуществляется по двум режимам в разновозрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года. С учетом климатических, национально – культурных, региональных особенностей в образовательном процессе. Планирование образовательного процесса реализуется на основе комплексно – тематического планирования. Педагоги в своей деятельности используют современные педагогические технологии, направленные на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Учебно – воспитательный процесс в 2016 -2017 учебном году строился в соответствии с годовым планом дошкольной группы.

**В 2016– 2017 учебном году были поставлены следующие цели и задачи.**

ЦЕЛЬ: Продолжать работу по повышению эффективности обучения и воспитания детей дошкольного возраста, по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, по оказанию помощи семье в воспитании детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ

1. Совершенствовать развитие элементарных математических представлений, используя методические приёмы, сочетающие практическую и игровую деятельности.
2. Приобщать детей к народным традициям через изобразительное искусство.
3. Продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

**По годовой задаче № 1 проведены:**

* Малый педсовет. Тема: «Обучаем детей ФЭМП».
* Консультация для воспитателя: «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»
* Тематический контроль: «Уровень работы по формированию элементарных математических представлений»
* Тематический день: «Математика вокруг нас»
* Работа по самообразованию – изучение новинок методической литературы.

**По годовой задаче № 2проведены:**

* Малый педсовет. Тема: «Приобщение детей к народным традициям через изобразительное искусство»
* Консультации для воспитателя: «На пути к музею».
* Творческая мастерская «Золотые руки мастеров»
* Тематический контроль: «Формирование народных традиций на занятиях по изобразительному искусству»
* Открытое занятие «Сказочный теремок»

**По годовой задаче № 3проведены:**

* Малый педсовет.Тема: «Развитие двигательных навыков, укрепление здоровья через физическое воспитание»
* Консультация: «Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»
* Тематический контроль: «Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности».
* Тематические дни: День здоровья, «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья»
* Работа по самообразованию «Развитие двигательной активности детей в условиях введения ФГОС»

**5.Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.**

В дошкольной группе работает 3 педагога со средне-специальным образованием

Возрастной ценз педагогов:

 2педагога - от 40 до 60 лет,

1 педагог – до 40 лет

Образовательный уровень педагогов:

2 педагога - средне специальное образование;

1 педагог –высшее образование

 Методическое сопровождение дошкольной группы соответствует реализации ООП ДО, профессиональным потребностям педагогического работника, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ.

 Учебно-методическая оснащенность дошкольной группы позволяет педагогам проводить образовательный процесс на удовлетворительном уровне.

**6.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Целью системы оценки качества образования в дошкольной группе является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в дошкольной группе на основе внутреннего контроля и мониторинга. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной группы в целом. Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем показателям:

- Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

 100% - да

 0 % - частично;

- Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов: 70 % - да

 30% -частично;

- Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения:

100% -устраивает.

На основании самообследования дошкольной группы мы определили следующие **задачи на новый 2017-2018 учебный год:**

ЦЕЛЬ:Продолжать работу по повышению эффективности обучения и воспитания детей дошкольного возраста, по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, по оказанию помощи семье в воспитании детей.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, через активные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
2. Продолжать создавать условия по укреплению здоровья детей, их физического развития с использованием здоровьесберегающих компонентов.
3. Формировать системные представления у дошкольников об окружающем мире; воспитывать патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.
4. Повышать эффективность взаимодействия с семьями воспитанников за счет активного включения родителей в организационно-управленческий процесс работы детского сада. Изучить лучший опыт семейного воспитания, семейные традиции для всестороннего развития детей.

 Считать работу дошкольных групп в 2016-2017 году удовлетворительной.

**7.Показатели деятельности дошкольной группы филиала МБОУ СОШ №4 г.Чаплыгина в с.Юсово, подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 45 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 45 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 20 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 25 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 45 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 45 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,0 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2/67 |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 2 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | От 10 до30 | 2 |
| 1.9.3 | Свыше 30 лет | 1 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/67 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 2/67 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 2/67 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек3/45 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ результатов показателей деятельности дошкольных групп за 2016-2017г показал что:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу в режиме полного дня составляет -45 человек, что соответствует 110% наполняемости

- детей с ограниченными возможностями здоровья - нет

- средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка составляет 3 дня, что на 25% меньше по сравнению с прошлым годом

- штат укомплектован, воспитатели имеют среднее-специальное и высшее образование стаж работы в дошкольной группе составляет свыше 25 лет .

- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка составляет 3,2 кв.м, что соответствует нормам СанПин

-для двигательной активности и разнообразной игровой деятельности на прогулке имеется прогулочные площадки.

- работа дошкольной группы соответствует образовательной политике государства.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Дымова